**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (01.09.22 – 02.09.22)**

**Тема недели: «Мониторинг»**

**Цель:** Выявить уровень знаний и умений детей

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «По дороге за знаниями»

## ЧЕТВЕРГ: 01 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Создать условия для рассматривания иллюстрации на осеннюю тематику** **Цель:** уточнять представления детей о времени года осень. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Д/и «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме»** **Цель:** закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Д/и «Какая, какой, какое?». **Цель:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению природы. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **«Разноцветный ковёр»** **Цель**: расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых цветов (флоксы, календула), строением цветов. Воспитывать эстетические чувства. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>День Знаний</u>** День знаний будем мы встречать. Шутить, играть и танцевать! Вся страна ждала не зря, это 1 сентября. Пети, Саши, Вовочки причесали чёлочки, Вали, Кати, Леночки выгладили ленточки. Белобрысых, чёрных, рыжих миллионы малышей, Взяли в руки тонны книжек и вагон карандашей **Цели и задачи:** показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Беседа «Безопасность в нашей группе»** **Цель:** закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1** **Наблюдение за сезонными изменениями в природе** **Цели:** формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** воспитывать стремление к труду.<br>**Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо».<br>**Цели:** совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.<br>**Индивидуальная работа:** «Поймай мяч».<br>**Цель:** развивать ловкость.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | физическая активность | | |
| Самостоятельная деятельность | **Лото «Ассоциация»**<br>**Цель:** развитие внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Игровая ситуация «Мы уже совсем большие».**<br>**Цель:** выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Презентация «Правила поведения».**<br>**Цель:** Предложить детям вспомнить основные правила поведения в детском саду с опорой на сюжетные картинки. Способствовать адаптации детей к условиям ДОУ после летнего отдыха. Формировать способы безопасного поведения в детском саду. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Игра ситуация «Детский сад встречает малышей».**<br>**Цель:** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; слуховое восприятие, учить называть друг друга по имени, называть взрослого по имени и отчеству. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за малышами,** которые недавно пришли в детский сад. Как они себя ведут, почему некоторые плачут? Спросить, как сейчас ребята чувствуют себя в детском саду.<br>**Игровое упражнение:** «Вот какие быстрые ножки» - бег на носках, широкими шагами.<br>**Индивидуальная работа: «Прыгни дальше». Цели:** развивать умения прыгать в длину с разбега.<br>**Трудовые поручения:** наведение порядка после игр. **Задачи:** Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка<br>**Развитие основных движений.** Ходьба по кругу, взявшись за руки., воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 02 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Беседа «Мы воспитанники средней группы»**<br>**Экскурсия по группе.**<br>**Цель:** познакомить детей с новым оборудованием, вспомнить правила поведения в группе.<br>**Игровая ситуация «У нас в группе новенький»** | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа с подгруппой детей о прошедшем лете, кто где побывал, что интересного и нового узнали за лето, расширять представления детей об окружающем.** | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Чтение и обсуждение стих-я «Мы вымыли руки и сели за стол»**<br>**Цель:** воспитывать культуру поведения за столом во время приема пищи. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдения за изменениями погоды:** учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир, обобщать первичные представления об осени. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/ и «Найди такой же листочек»**<br>**Цель:** закрепить знания цветов | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Лепка**/Аппликация **Тема:** «Я леплю»<br>**Цель:** Развитие интереса к лепке. Вызвать у детей интерес к материалу для лепки; учить правильно работать с материалом, определять содержание своей работы; использовать в лепке знакомые приёмы; формировать умение выбирать интересные темы для своих работ; развивать творческие навыки; выявить умения правильно пользоваться лепным материалом, расширять свои возможности во время лепки. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **П/и «Солнышко и дождик»**<br>**Цель:** закреплять умение детей действовать по сигналу воспитателя. Упражнения на отработку основных движений; учить прыгать с продвижением вперед.<br>Формирование навыков самообслуживания; учить самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду в шкаф. Вынести совочки, ведерки, формочки для игры в песочнице. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за сезонными изменениями в природе**<br>**Цели:** формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.<br>**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.<br>**Цель:** воспитывать стремление к труду.<br>**Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо».<br>**Цели:** совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.<br>**Индивидуальная работа:** «Поймай мяч».<br>**Цель:** развивать ловкость.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | **Повторение стихотворений Агнии Барто из серии «Игрушки».** | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | **Цель:** Приобщать детей к поэзии, побуждать к самостоятельному выразительному чтению знакомых стихов. | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Игровая ситуация «Мы уже совсем большие».** **Цель:** выявление уровня сформированности. навыков самостоятельного одевания и раздевания. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Презентация «Правила поведения».** **Цель:** Предложить детям вспомнить основные правила поведения в детском саду с опорой на сюжетные картинки. Способствовать адаптации детей к условиям ДОУ после летнего отдыха. Формировать способы безопасного поведения в детском саду. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Игра ситуация «Детский сад встречает малышей».** **Цель:** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; слуховое восприятие, учить называть друг друга по имени, называть взрослого по имени и отчеству. | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за малышами,** которые недавно пришли в детский сад. Как они себя ведут, почему некоторые плачут? Спросить, как сейчас ребята чувствуют себя в детском саду. **Игровое упражнение:** «Вот какие быстрые ножки» - бег на носках, широкими шагами. **Индивидуальная работа: «Прыгни дальше». Цели:** развивать умения прыгать в длину с разбега. **Трудовые поручения:** наведение порядка после игр. **Задачи:** Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка **Развитие основных движений.** Ходьба по кругу, взявшись за руки., воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (05.09.22 – 09.09.22)**

**Тема недели: «Мониторинг»**

**Цель:** Выявить уровень знаний и умений детей

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 05 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Игры с мозаикой.**<br>**Цель:** Учить детей создавать узор из цветной мозаики по образцу, по представлению; придумывать узор, изображать при помощи мозаики несложные рисунки. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **П/И «Огуречик, огуречик».**<br>**Цели:** учить быстро, выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Артикуляционная гимнастика «Прогулочная»**<br>**Цель:** Выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение из окна за признаками осени** | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Загадывание загадок:**<br>Висят на ветке золотые монетки (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито – не руками свито. (Паутина) | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **мониторинг** | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **«Поймай мяч»**<br>**Цель:** развивать ловкость. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 2**<br>**Наблюдение за цветником**<br>**Цель:** формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор цветов в коробочки.<br>**Цель:** учить различать зрелые семена от незрелых.<br>**Подвижные игры** «Утята», «Птицы и дождь».<br>**Цели:** упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту.<br>**Индивидуальная работа:** «Собери игрушки».<br>**Цель:** развивать внимательность. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Беседа на тему «Я смелый».**<br>**Цель:** Предложить детям рассказать о том, что беспокоит каждого из детей, показать, что из любой ситуации есть выход. Рассмотреть вместе с детьми различные проблемные ситуации, найти варианты выхода из них | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **С/игра: «Детский сад»**<br>**Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Дид. игра: «Наоборот»**<br>**Цель:** формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Подвижные игры: «Ворона и воробей»**<br>**Цель:** продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя.<br>**Предложить детям деревянные кубики для различных построек.** | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение:** наблюдение за транспортом.<br>**Цель:** продолжать знакомить с названием машин<br>**П/И** «Вороны и собачка», учить детей быстро действовать по сигналу бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 06 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Игры на сенсорное развитие. «Подбери предметы похожего цвета».**<br>**Цель:** Упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по цвету. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Что я видел по дороге в детский сад?»**<br>**Цель:** Продолжать работу по активизации и расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Д/и «Назови ласково».**<br>**Цель:** Упражнять детей в образовании форм слов. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдаем за солнцем.**<br>**Цель:** Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями , происходившими с солнцем. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»**<br>**Цель:** Учить детей правильно определять пространственное расположение предметов, передавать результаты наблюдений в речи. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**ФЭМП Мониторинг** | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **П/и «Найди себе пару»,**<br>**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 2**<br>**Наблюдение за цветником**<br>**Цель:** формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор цветов в коробочки.<br>**Цель:** учить различать зрелые семена от незрелых.<br>**Подвижные игры** «Утята», «Птицы и дождь».<br>**Цели:** упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту.<br>**Индивидуальная работа:** «Собери игрушки».<br>**Цель:** развивать внимательность. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Настольно-печатная игра «Лото».**<br>**Цель:** Учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д/и, настольные игры по выбору детей**. Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Ролевая игра «В гости»**<br>**Цель:** Учить детей помогать друг другу, делится игрушками, вырабатывать чувство коллективизма. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Строительные игры «Комната куклы Ани»**<br>**Цель:** Формировать у детей действия замещения, умение использовать план. Закреплять навыки конструирования мебели по графической модели. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за поведением птиц на участке,** побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется осеннее оживление в жизни птиц.<br>**П/И «**На полянке», «Зайцы и волк».<br>**Цель:** упражнять детей в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 07 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/и** «Волшебная коробочка»<br>**Цель:** учить узнавать предметы по описанию<br>**Рассматривание иллюстраций «Дикие животные осенью».**<br>**Цель:** закрепить представления об изменениях в жизни животных осенью. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Наш дом - природа?».**<br>**Цель:** обогащать словарный запас детей. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Ситуативный разговор «Что произойдет, если не наступит осень?».**<br>**Цель:** воспитывать умение детей высказывать и доказывать свою точку зрения, развивать воображение. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | «Изобрази настроение».<br>**Цель:** учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Предложить детям раскраски с изображением животных и птиц. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **мониторинг** | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Театрализованная игровая ситуация «Телефон».**<br>**Цель:** развивать фантазию, диалогическую речь. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 3**<br>**Наблюдение за вороной**<br>**Цели:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.<br>**Трудовая деятельность** Сбор семян цветов.<br>**Цель:** развивать желание выполнять работу дружно.<br>**Подвижные игры** «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».<br>**Цель:** учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Индивидуальная работа** Развитие движений.<br>**Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Работа по формированию культурно - гигиенических навыков.**<br>**Цель:** следить за осанкой детей во время полдника, напоминать правила поведения за столом | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Предложить детям стройматериал для строительства дома.** | Самостоятельная игровая деятельность | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** помочь детям в овладении умением строить прикладывая кирпичики плотно друг к другу. | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение стихотворения «Миновало лето»**<br>**Цель:** формировать представления об изменениях в природе.<br>**Рассмотреть картинку с изображением осени.** | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**<br>**Цель:** Закрепить представления детей о временах года и их характерных признаках, активизировать в речи соответствующие понятия, учить аргументировать свою точку зрения.<br>**Настольно-печатные игры Пазлы, Мозаики**<br>**Цель:** Учить детей собирать картинки по схемам | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за погодой.** Что изменилось с приходом осени? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на огороде?<br>**Подвижные игры «лесные тропинки». «Караси и щука»** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 08 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Игры с мозаикой.**<br>**Цель:** Учить детей создавать узор из цветной мозаики по образцу, по представлению; придумывать узор, изображать при помощи мозаики несложные рисунки. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Как правильно играть с животными»**<br>**Цель:** Формировать представления детей о правилах игр с домашними животными: кошками, собаками. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Д./И «Формы и цвета».**<br>**Цель:** упражнять детей в сравнении предметов с геометрическими формами. Закреплять знания об окружающих предметах. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за облаками.**<br>**Цель:** побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/и «Четвёртый лишний».**<br>**Цель:** Способствовать умению замечать ошибки, развивать наблюдательность. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Рисование</u>** **Тема:** По замыслу<br>**<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.**<br>**Цель:** Предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразительности, используемые художниками. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 3**<br>**Наблюдение за вороной**<br>**Цели:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.<br>**Трудовая деятельность** Сбор семян цветов.<br>**Цель:** развивать желание выполнять работу дружно.<br>**Подвижные игры** «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».<br>**Цель:** учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Индивидуальная работа** Развитие движений.<br>**Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Строительные игры. Конструктор «Лего».**<br>**Цель:** Учить детей сооружать постройки из различных конструкторов по инструкции и самостоятельно, обыгрывать постройки. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **«Какое домашнее животное у меня есть».**<br>**Цель:** развиваем речь, учимся отвечать полными предложениями. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Дежурство по столовой.**<br>**Цель**: учить накрывать столы помогая Василине Николаевне, учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Какие птицы улетают в теплые края?<br>Зачем они это делают?<br>**Цели:** расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;<br>воспитывать любовь и заботу о птицах.<br>**П/И «Собачка и воробей».** | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за погодой вечером,** сравнить ее с утренней, отметить какие произошли изменения.<br>**П/и "Летает – не летает" ," Упражнение на равновесие", "Филин и пташки".**<br>**Цель:** развитие двигательной активности. Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 09 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Строительные игры. Конструктор «Лего».**<br>**Цель:** Учить детей сооружать постройки из различных конструкторов по инструкции и самостоятельно, обыгрывать постройки. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа о птицах «Певчие вестники осени».**<br>**Цель:** закрепить знания о перелетных птицах. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Д/и «Чьи детки?»**<br>**Цель:** Способствовать умению называть животных и их детёнышей.<br>Сравнение по величине (ФЭМП) «Домашние животные». | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Практическое упражнение «Сидим красиво».**<br>**Цель:** Формировать культуру поведения за столом, учить детей сидеть в соответствии с правилами этикета | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **мониторинг** | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Создать условия для конструирования «Дом трех медведей».**<br>**Цель:** Учить детей изменять постройки в соответствии с заданными условиями | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 4**<br>**Наблюдение за погодой**<br>**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.<br>**Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору урожая овощей.<br>**Цель:** учить работать сообща.<br>**Подвижная игра** «Огуречик, огуречик».<br>**Цели:** учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений.<br>**Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?».<br>**Цель:** развивать координацию движений, умение придавать силу броску. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Словесная игра «Добрые слова».**<br>**Цель:** развитие речевой активности. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| переход от сна к бодрствованию | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д/и «Собери овощи»**<br>**Цель:** помочь детям в овладении умением собирать предмет из частей, развивать память, внимание. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо».**<br>**Цель:** продолжать формировать у детей понятия «хорошо», «плохо». | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за погодой.** Что изменилось с приходом осени? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на огороде?<br>**П/и «Извилистая тропинка»**<br>**Цель:** закреплять перешагивать через препятствия<br>**П/и «Береги предмет»**<br>**Цель:** закреплять умение ориентироваться в пространстве | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (12.09.22 – 16.09.22)**

**Тема недели: «Мониторинг»**

**Цель:** Выявить уровень знаний и умений детей

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 12 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д\и «Что изменилось?»**<br>**Цель:** Развивать память, внимание<br>**Артикуляционная \гимнастика «Заборчик», «Улыбочка»** | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Общение: «Мой любимый детский сад»**<br>**Цель:** формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, положительное отношение к детскому саду. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за листопадом.**<br>**Цель:** знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Работа в уголке ИЗО с раскрасками по теме «Игрушки», игры с мозайкой, лото, домино. Игры с настольным, пальчиковым театром. Игры с магнитным конструктором. Игры с мелкими фигурками животных. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Мониторинг</u>** | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Заучивание пальчиковой игры «Детский сад»**<br>**Цель:** закреплять умение повторять за воспитателем отдельные слова и фразы. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 4**<br>**Наблюдение за погодой**<br>**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.<br>**Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору урожая овощей.<br>**Цель:** учить работать сообща.<br>**Подвижная игра** «Огуречик, огуречик».<br>**Цели:** учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений.<br>**Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?».<br>**Цель:** развивать координацию движений, умение придавать силу броску. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Дид.игра: «Устроим кукле комнату».**<br>**Цель:** создание условий для закрепления названий и назначения отдельных предметов мебели. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Совместная игра «Магазин фруктов и овощей»**<br>**Цель:** формировать понятия овощи и фрукты. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Д/и «Найди такой же цветок» **Цель:** Знакомить детей со строением цветка: корень, стебель, листья, лепестки цветка. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **«Разноцветный ковёр»**<br>**Цель**: расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых цветов (флоксы, календула), строением цветов. Воспитывать эстетические чувства. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 13 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Игры с использованием физкультурного оборудования: игры с мячом**<br>**Цель:** «Подбрось и поймай», закрепить умение бросать мяч вверх над головой двумя руками и умение поймать его. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Разгадывание загадок на тему «Урожай»**<br>**Цель:** выражать положительные эмоции, интерес, радость, восхищение. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Какие изменения произошли с деревом?<br>Много или мало листьев на берёзе?<br>Когда дует ветер, что происходит с листьями? | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Исследовательская деятельность:**<br>Сравнить воробья и синицу | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Словесная игра** «Добрые слова». **Цель:** развитие речевой активности. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Мониторинг** | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Предложить детям стройматериал «Домики»**<br>**Цель:** упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 5**<br>**Наблюдение за воробьем**<br>**Цели:** углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.<br>**Трудовая деятельность** Сбор урожая свеклы.<br>**Цели:** приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.<br>**Подвижные игры** «Найди себе пару».<br>**Цель:** учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.<br>«Поймай мяч».<br>**Цели:** продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.<br>**Индивидуальная работа** Развитие движений.<br>**Цель:** учить ходьбе по наклонной доске. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Игры с использованием физкультурного оборудования: игры с мячом**<br>**Цель:** «Подбрось и поймай», закрепить умение бросать мяч вверх над головой двумя руками и умение поймать его. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| переход от сна к бодрствованию | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д/и «Чей малыш?»**<br>**Цель:** учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение сказки по желанию детей**<br>**Цель:** учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по прочитанному . сопереживать героям произведения | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Сюжетно - ролевая игра «День рождения слонёнка»**<br>**Цель:** создание условий для формирования умения отображать впечатления, полученные в повседневной жизни, начальных навыков ролевого поведения. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за насекомыми (мошками)**<br>**Цель:** Закрепить названия насекомых.<br>**Сл работа:** мошка, лапки, крылышки.<br>**П\ игра «Поезд» , «Трамвай».**<br>**Цель:** Упражнять детей действовать по указке воспитателя.<br>**П\игра «Воробушки и автомобиль»**<br>**Цель:** Совершенствовать навыки пространственной ориентировки детей. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 14 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/ игра «Чудесный мешочек»**<br>**Цель:** учить определять геометрические фигуры. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **«Кто работает в нашем детском саду»:**<br>**Цель:** Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), сформировать положительное отношение к их труду. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Ситуативный разговор «Зачем мыть руки ».**<br>**Цель:** формирование представлений о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за собакой.**<br>**Цели:** дать представление о домашнем животном собаке, ее внешнем виде, поведении. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Дидактическая игра «Большой - маленький»**<br>**Цель:** создание условий для развития внимания, мышления, учить классифицировать предметы по величине. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Мониторинг</u>** | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Режим дня в детском саду»**<br>**Цель:** Формировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 5**<br>**Наблюдение за воробьем**<br>**Цели:** углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.<br>**Трудовая деятельность** Сбор урожая свеклы.<br>**Цели:** приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.<br>**Подвижные игры** «Найди себе пару».<br>**Цель:** учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.<br>«Поймай мяч».<br>**Цели:** продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.<br>**Индивидуальная работа** Развитие движений.<br>**Цель:** учить ходьбе по наклонной доске. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д/и «Найди игрушку по описанию».**<br>**Цель:** учить детей использовать в игре умение находить игрушку по описанию; развивать умение ориентироваться в пространстве. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **«Что сначала, что потом»**<br>**Цель:** развивать умения детей последовательно одеваться после дневного сна. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.**<br>**Цель:** Предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразительности, используемые художниками. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Конструирование «Чем нас радует осень».**<br>**Цель:** Учить детей собирать кормушку из различного конструктора. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за одеждой людей.** Развивать умение анализировать и делать выводы. Назвать предметы осенней и демисезонной одежды.<br>**Д/И «Кто где живет?».**<br>**Цель:** закрепить знания о среде обитания животных. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 15 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **П/и «Огуречик…».**<br>**Цель:** развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу.<br>**Д/и «Назови действия, которые происходят осенью»**<br>**Цели:** знать признаки осени; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Д/И «Мои друзья»**<br>**Цель:** помочь детям в овладении умением называть друг друга по имени, играть рядом, делиться игрушками | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Д/и «Ветер, ветерок»**<br>Опытническая деятельность «волны» | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Д/И «Что изменилось?»**<br>**Цель:** развивать наблюдательность, зрительную память | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Составление геометрической картины «Осень» (рисунок из геометрических фигур).**<br>**Цель:** развивать воображение, мышление, память, творческие способности. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Мониторинг</u>** | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Предложить детям пластилин.**<br>**Цель:** закрепить известные приемы лепки.<br>Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 6**<br>**Наблюдение за березой**<br>**Цели:** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.<br>**Трудовая деятельность** Сбор урожая овощей.<br>**Цели:** приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.<br>**Подвижная игра** «Зайцы и волк».<br>**Цели:** продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.<br>**Индивидуальная работа** «Самый быстрый».<br>**Цель:** упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Ситуативная беседа:** «Каких домашних животных вы знаете» | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Игра «Кто быстрее оденет куклу Катю на прогулку».** **Цель:** создание условий для понимания правильного порядка одевания, навыка складывать в определенном порядке снятую одежду после прогулки. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение и обсуждение: «Два жадных медвежонка»** **Цель:** воспитывать желание слушать произведения художественной литературы. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **«Мы построим теплый дом»** **Цель:** создание условий для развития умения сооружать элементарные постройки по образцу; поддерживать желание строить что-то самостоятельно. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за прохожими.** **Цель:** закрепить название одежды, развивать наблюдательность, речь. **П\игра «Перебежки».** **Цель:** Развивать координацию движений, ловкость движений, бегать не натыкаясь друг на друга **П\игра «Мой веселый звонкий мяч»** **Цель:** Согласовывать слова с движениями | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 16 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д\и «Хорошо – плохо», «Чего не стало?»**<br>**Цель:** Развивать память, внимание.<br>**Арт. \гимнастика «Шторики», «Листики».**<br>**Цель:** Развивать мышцы губ.<br>**П\гимнастика «Апельсин»**<br>**Цель:** Развивать мелкую моторику рук. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Режим дня в детском саду»**<br>**Цель:** Формировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Рассматривание книжек, энциклопедий, парных картинок. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Продолжать наблюдение за сезонными изменениями в природе.**<br>**Цель:** учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Предложить раскраски по теме недели**<br>**Цель:** Формировать умение детей раскрашивать предмет не выходя за контур. Закреплять умение правильно держать карандаш. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Мониторинг</u>** | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Дид. игра: «Что есть в нашей группе?»**<br>**Цель:** развивать представления детей о многообразии предметов в группе (игрушки, мебель, книги и т.д.) | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 6**<br>**Наблюдение за березой**<br>**Цели:** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.<br>**Трудовая деятельность** Сбор урожая овощей.<br>**Цели:** приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.<br>**Подвижная игра** «Зайцы и волк».<br>**Цели:** продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.<br>**Индивидуальная работа** «Самый быстрый».<br>**Цель:** упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | на двух ногах). | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Словесная игра: «Где мы были не скажем, а что делали покажем»**<br>**Цель:** развивать умения показывать действия имитируя их. Побуждать к проявлению доброжелательности в игровом общении с партнёрами-сверстниками. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **«Каждой вещи - свое место»**<br>**Цель:** Приучать детей, выворачивать вещи на изнанку. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Изготовление поделки: «Подсолнушек» Цель: развитие мелкой моторики. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Наблюдение за перистыми облаками-формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.<br>**Подвижная игра. «Найди, где спрятано?»**<br>**Цель:** развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.<br>**Подвижная игра «Совушка»**<br>**Цель:** развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (19.09.22 – 23.09.22)**

**Тема недели: «Детский сад наш так хорош…»**

**Цель:** Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т. д.). Познакомить детей с праздником день дошкольного работника, воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым. Формировать у детей культуру поведения и общения в детском саду.

**Итоговое мероприятие:** Экскурсия по детскому саду.

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 19 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Дид игра «Какой игрушки не стало»**<br>**Цель:** развивать внимание, память | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Мои любимые игры и игрушки в детском саду»**<br>**Цель:** привлекать к элементарному описательному рассказу на основе вопросов. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Пальчиковая игра: «Папа, мама, есть хочу!»**<br>**Цель:** развитие быстроты реакции. Вспоминаем дни недели, времена суток, проговариваем их. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за грузовым транспортом.**<br>**Цель:** учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Работа в уголке ИЗО с раскрасками по теме «Игрушки», игры с мозайкой, лото, домино. Игры с настольным, пальчиковым театром. Игры с магнитным конструктором. Игры с мелкими фигурками животных. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема: «Что нам осень принесла?»** *(О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП» Стр. 8)*<br>**Цель:** Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.<br>**ФИЗО Занятие № 1** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 20)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Игры: «Мыши в кладовой».**<br>**Цель:** учить детей ориентироваться в пространстве, бегать по площадке в разных направлениях. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 7**<br>**Наблюдение за собакой**<br>**Цели:** формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор шишек и листьев.<br>**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.<br>**Подвижная игра** «Лохматый пес».<br>**Цель:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Индивидуальная работа:** Ходьба по короткой и длинной дорожке.<br>**Цель:** закреплять представления о длине. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Д/и «Чей малыш?»**<br>**Цель:** учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **С/р игра «Парикмахерская»**<br>**Цель:** формировать навыки культурного общения друг с другом, умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Ситуативный разговор: «Можно ли открывать двери незнакомым?».**<br>**Цель:** формировать у детей представления об опасности со стороны чужих людей. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **С/р игра: «НАШ ДЕТСКИЙ САД».**<br>**Цель:** развитие диалогической речи. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за состоянием погоды.**<br>**Цель:** учить определять время года по характерным признакам.<br>**П/и: “Найди свой домик”.**<br>**Цель:** учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, и находить своё место.<br>**П/и: “Попади в круг”.**<br>**Цель:** развивать умение бросать предметы в определённое место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.<br>**Игры с выносным игрушками.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 20 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д\и «Скажи наоборот»**<br>**Цель:** Развивать речь, память.<br>**«Мои любимые игрушки в детском саду»**<br>**Цель:** Развивать речь детей | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа с детьми о профессиях в детском саду, разъяснить значимость их труда.**<br>**Цель:** воспитание уважения к труду взрослых. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Артикуляционная \гимнастика «Заборчик», «Улыбочка»**<br>**Цель:** Развивать умение удерживать зубы сжатыми, развивать круговые мышцы губ. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за листопадом.**<br>**Цель:** учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Игровое упражнение «Мама кормит малышей»**<br>**Цель:** создание условий для формирования навыка выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**<u>ФЭМП</u> НОД № 1***(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 43)*<br>**Цель:** Закрепить умения выделять отдельные предметы из группы и объединять их в группы; находить признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части предметов; закрепить умение находить много предметов и один предмет в указанных местах комнаты, называть количество предметов, согласуя числительное один с существительными в роде, числе и падеже; упражнять в сравнении размеров предметов; отличающихся длиной, шириной и высотой. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Инсценировка стихотвор. «Усатый полосатый»**<br>**Цель:** создать положительный эмоциональный настрой, учить изображать героев, используя мимику, жесты и выразит, речь. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 7**<br>**Наблюдение за собакой**<br>**Цели:** формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор шишек и листьев.<br>**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.<br>**Подвижная игра** «Лохматый пес».<br>**Цель:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.<br>**Индивидуальная работа:** Ходьба по короткой и длинной дорожке.<br>**Цель:** закреплять представления о длине. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Ситуативный разговор «Зачем мыть руки ».**<br>**Цель:** формирование представлений о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Обед | | | | |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д/и игра: «Что звучит?».**<br>**Цель:** продолжаем знакомить детей с музыкальными инструментами, различать их по звучанию. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение: «Чем пахнут ремесла?»**<br>**Цель:** формирование у детей того, что из книг можно узнать много интересного. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Сюжетно - ролевая игра «Папа едет на работу»**<br>**Цель:** создание условий для формирования понимания роли в игре, начальных навыков ролевого поведения. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за ветром.**<br>**Цель:** продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.<br>**П/и: “Воробушки и кот”.**<br>**Цель:** учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, и находить своё место.<br>**П/и: “Попади в круг”.**<br>**Цель:** развивать умение бросать предметы в определённое место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.<br>**Игры с выносным игрушками.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 21 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/ игра «Чудесный мешочек»**<br>**Цель:** учить определять геометрические фигуры.<br>**Д\и «Хорошо – плохо», «Чего не стало?»**<br>**Цель:** Развивать память, внимание. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Режим дня в детском саду»**<br>**Цель:** Формировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за прохожими.**<br>**Цель:** закрепить название одежды, развивать наблюдательность, речь. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Работа в уголке ИЗО с раскрасками по теме «Детский сад», игры вкладышами, игры с бусами, прищепками, игры с цветными кубиками, палочками.** | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 26)*<br>**Цель**: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.<br>**ФИЗО Занятие № 2** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 21)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Дидактическая игра «Найди и назови»**<br>**Цель:** создание условий для развития умения сравнивать предметы по одному из сенсорных признаков; создание условий для развития тактильных ощущений, мелкой моторики рук | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 8**<br>**Наблюдение за собаками**<br>**Цели:** расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.<br>**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от листьев.<br>**Цель:** прививать любовь к труду в коллективе.<br>**Подвижная игра:** «Догони меня».<br>**Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** закреплять навыки метания предметов на дальность. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Дид. игра: «Что есть в нашей группе?»**<br>**Цель:** развивать представления детей о многообразии предметов в группе (игрушки, мебель, книги и т.д.) | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Обед | | | | |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Предложить раскраски по теме недели**<br>**Цель:** Формировать умение детей раскрашивать картинку не выходя за контур. Закреплять умение правильно держать карандаш. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение и обсуждение: «Два жадных медвежонка»**<br>**Цель:** воспитывать желание слушать произведения художественной литературы. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Дидактическая игра «Мы построим теплый дом»**<br>**Цель:** создание условий для развития умения сооружать элементарные постройки по образцу; поддерживать желание строить что-то самостоятельно. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за небом (есть облака или нет)**<br>**Цель:** Развивать речь, внимание, наблюдательность.<br>**П\и «Воробышки и автомобиль»**<br>**Цель:** Приучать детей в игре действовать совместно, развивать умение переключать внимание.<br>**Игры с песком, «Угощение для куклы»**<br>**Трудовая деятельность: подметаем дорожки на участке.**<br>**Цель:** Приучать трудиться на общую пользу. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 22 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Словесная игра: «Где мы были не скажем, а что делали покажем»**<br>**Цель:** развивать умения показывать действия имитируя их. Побуждать к проявлению доброжелательности в игровом общении с партнёрами-сверстниками. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Ситуативный разговор: «Как вести себя во время разговора».**<br>**Цель:** познакомить детей с правилами поведения во время разговора. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Дид игра «Какой игрушки не стало»**<br>**Цель:** развивать внимание, память | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Экскурсия по группе: Предложить детям рассказать про игровые уголки группы для девочек и мальчиков**<br>**Цель:** ориентироваться в пространстве. Помочь строить последовательный рассказ | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **С/р игра: «В детском саду».**<br>**Цель:** развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.<br>**Д/и: «Ассоциации».**<br>**Цель:** развитие образного мышления. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование** **Тема:** На яблоне поспели яблоки *(Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 29)*<br>**Цель**: Продолжать учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.<br>**Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Свободные игры с различными видами конструктора**<br>**Цель:** развивать фантазию, конструкторские способности. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 8**<br>**Наблюдение за собаками**<br>**Цели:** расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.<br>**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от листьев.<br>**Цель:** прививать любовь к труду в коллективе.<br>**Подвижная игра:** «Догони меня».<br>**Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** закреплять навыки метания предметов на дальность. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Исследовательская деятельность «Листики бывают разной формы»**<br>**Цель:** вызвать у детей познавательный интерес, желание принимать участие в поисковых действиях. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Обед | | | | |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Настольно- печатные игры «Лото», «Домино», «Мозаика»**<br>**Цель:** формировать дружеские взаимоотношения в игре, учить соблюдать правила игр. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение и обсуждение «Кот, петух и лиса»**<br>**Цель:** формировать умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы, вести диалог | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Театр на столе «Три медведя»**<br>**Цель:** учить детей участвовать в действиях, помогать говорить за персонажей, менять силу голоса. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за насекомыми.**<br>**Цель:** уточнить представления о способах приспособления насекомых к холдному периоду; воспитывать любознательность, внимательность, любовь к природе, желание беречь её.<br>**П/и: "Пчёлки".**<br>**Цель:** учить бегать, не задевая друг друга, действовать по словесному сигналу.<br>**П/и: "Попади в круг".**<br>**Цель:** развивать умение бросать предметы в определённое место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.<br>**Игры с выносным игрушками.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 23 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д. игра: «Что относится к детскому саду»**<br>**Цель:** формировать у детей представления об особенном предметном окружении детского сада. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «По дороге в детский сад я видел осень»**<br>**Цель:** называть первые признаки осени. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за листопадом, предложить послушать как тихо и плавно опадают листья.** | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Самостоятельная деятельность в изо уголке: лепим угощения для кукол**<br>**Цель:** закреплять приемы лепки, проявлять фантазию | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | Лепка/**Аппликация** **Тема:** Красивые флажки. ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 29)*<br>**Цель:** Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.<br>**ФИЗО Занятие № 3** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 22)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Дид упражнение «Найди такой же»**<br>**Цель:** развивать внимание, мышление, умение соотносить предметы по форме и цвету. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 9**<br>**Наблюдение за пожарной машиной**<br>**Цели:** расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор мусора на территории.<br>**Цели:** приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.<br>**Подвижные игры:** «Ловишки», «Подбрось — поймай».<br>**Цель:** развивать самостоятельность в организации подвижных игр.<br>**Индивидуальная работа:** Ходьба на носках.<br>**Цель:** закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Ситуативная беседа «Быть опрятным - хорошо»**<br>**Цель:** учить детей не пачкаться, объяснить слово опрятный и аккуратный, замечать не опрятность у сверстников, напоминать и помогать приводить в порядок одежду. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **С.-ролевая игра «Строители детского сада», Игры с крупным строительным материалом.**<br>**Цель:** Познакомить детей с деталями конструктора, учить выполнять различные постройки. Закреплять в речи название деталей, побуждать обыгрывать постройки. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Ситуативный разговор: «Много овощей и фруктов»**<br>**Цель:** сформировать представление о здоровом питании, заботе о своем здоровье, проследить взаимосвязь витаминов и овощей с фруктами. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за одеждой людей.**<br>**Цели:** расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; воспитывать устойчивое внимание.<br>**П/и: “Воробушки и кот”.**<br>**Цель:** учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, и находить своё место.<br>**П/и: “Попади в круг”.**<br>**Цель:** развивать умение бросать предметы в определённое место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.<br>**Игры с выносным игрушками.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (26.09.22 – 30.09.22)**

**Тема недели: «Мои друзья»**

**Цель:** Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Путешествие на остров Дружбы»

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 26 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Игра-ситуация «Защитим слабого»**<br>**Цель:** развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; выразительному движению в разминках. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа с детьми по вопросам: «Кто такой друг? Что значит дружить?»**<br>**Цель:** Подведение к выводу о том, что настоящие друзья те, кто заботится о своем друге, помогает ему во всем. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за лужами.**<br>**Цель:** продолжать знакомить с осенними явлениями природы; развивать любознательность, память, фантазию, желание узнать больше о природе | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Слушание песни «Улыбка (муз. В. Шаинского) и исполнение импровизированного танца. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема: Расскажи о любимых предметах.** *(О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 9)*<br>**Цель:** Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.<br>**ФИЗО Занятие № 4** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 22)*<br>**Цель:** Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Игра «Строим дом» (коллективное конструирование)**<br>**Цель:** воспитывать умение строит вместе и помогать друг другу. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 9**<br>**Наблюдение за пожарной машиной**<br>**Цели:** расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор мусора на территории.<br>**Цели:** приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.<br>**Подвижные игры:** «Ловишки», «Подбрось — поймай».<br>**Цель:** развивать самостоятельность в организации подвижных игр.<br>**Индивидуальная работа:** Ходьба на носках.<br>**Цель:** закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Сюжетно-ролевая игра-ситуация «У дедушки день рождения»**<br>**Цель:** закрепить правила поведения в гостях и за столом | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Настольная игра "Геометрическая мозаика".**<br>**Цель:** развивать восприятие, закрепить название геометрических фигур. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Составление маленького рассказа о Родине по образцу.**<br>**Цель:** Учить составлять рассказ по образцу педагога. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Конструктивно-модельная деятельность из длинных полос бумаги "Осьминожки" (с подгруппой).**<br>**Цель:** формировать умение изготавливать поделки из длинных полос бумаги. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за состоянием погоды.**<br>**Цель:** учить определять время года по характерным признакам.<br>**П/и: “Найди свой домик”.**<br>**Цель:** учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, и находить своё место.<br>**П/и: “Попади в круг”.**<br>**Цель:** развивать умение бросать предметы в определённое место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.<br>**Игры с выносным игрушками.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

## ВТОРНИК: 27 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения.**<br>**Цель:** развивать связную речь детей, наблюдательность.<br>**Д/и «Выполни команду»** (разноцветные флажки), красный – попрыгать на двух ногах, синий похлопать в ладоши, зелёный покружиться и т.д. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа о дружбе.**<br>**Цель:** развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Артикуляционная \гимнастика «Заборчик», «Улыбочка»**<br>**Цель:** Развивать умение удерживать зубы сжатыми, развивать круговые мышцы губ. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Игра «Маша пьёт чай».**<br>**Цель игры:** расширить словарный запас и улучшить речевые навыки ребёнка. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Праздничный концерт, посвященный дню дошкольного работника.** | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Что нам осень подарила? Цель**: расширять знания о временах года, основных приметах осени. **Игра «Отгадай и назови»** (фрукты и овощи) | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 10**<br>**Наблюдение за воробьем**<br>**Цели:** продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.<br>**Трудовая деятельность:** Подметание дорожек.<br>**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.<br>**Подвижные игры:** «Птичка в гнездышке».<br>**Цели:** учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений.<br>**«Лягушки».**<br>**Цели:** учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | Беседа «Культура еды - серьёзное дело» Закреплять умение правильно пользоваться | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | столовыми приборами.<br>**Ч.Х.Л.–**чтение перед сном Украинская сказка «Колосок» | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Упражнение "Разложи на группы".**<br>**Цель:** учить группировать фигуры по заданному признаку.<br>**Игра "Наоборот".**<br>**Цель:** развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели). | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Просмотр презентации "Отрицательные сказочные герои".**<br>**Цель:** объяснить детям, к чему приводят плохие поступки. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Чтение Д. Самойлов "У слонёнка день рождения".**<br>**Цель:** формировать умение внимательно слушать произведение.<br>**Рисование по замыслу "Подарок другу" (с подгруппой).**<br>**Цель:** формировать умение составлять сюжетные композиции. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за погодой. «В гости к белочке»**<br>**Цель:** продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме.<br>Что делает белочка? – запасы. Где она их прячет? – в «кладовочке». Где живет белочка? – в дупле. Кто делает для неё дупло? дятел. «Что за предмет?» Рассматривание мяча – «Какой мяч?» (круглый, резиновый, прыгучий.)<br>**Игры с мячом по желанию детей.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 28 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Рассматривание картины "Дети обедают".**<br>**Цель:** вспомнить правила поведения за столом.<br>**Физминутка "Настроение".**<br>**Цель:** формировать дружеские взаимоотношения. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа "Как правильно переходить через улицу".**<br>**Цель:** вспомнить ПДД. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Познавательно-исследовательская деятельность с магнитом.**<br>**Цель:** вспомнить свойства магнита притягивать некоторые предметы. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за вороной.**<br>**Цель:** уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; закрепить умение сравнивать объекты по выделенным признакам. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Игра "Разложи по порядку".**<br>**Цель:** совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Звуковая культура речи: звуки с и сь *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 27)*<br>**Цель**: Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).<br>**ФИЗО Занятие № 5** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 24)*<br>**Цель:** Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Дидактическая игра "Скажи правильно".**<br>**Цель:** упражнять в подборе глаголов. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 10**<br>**Наблюдение за воробьем**<br>**Цели:** продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.<br>**Трудовая деятельность:** Подметание дорожек.<br>**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.<br>**Подвижные игры:** «Птичка в гнездышке».<br>**Цели:** учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений.<br>**«Лягушки».**<br>**Цели:** учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность | **Слушание « Родина» муз. Ф. Гершовой, сл. М. Хая;**<br>**Цель:** Воспитывать любовь к родному краю. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **«Что сначала, что потом»**<br>**Цель:** развивать умения детей последовательно одеваться после дневного сна.<br>**Д/и «Чего не стало» Цель:** Развивать память и внимание (знакомые игрушки) | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо».**<br>**Цель:** продолжать формировать у детей понятия «хорошо», «плохо». | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игра с осенними листочками «Мы – осенние листочки»<br>Выполнение движений в соответствии с текстом. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Осмотреть с детьми свой участок. Что на нём есть? Рассказать о том, что нужно быть аккуратным на качелях<br>Русская народная игра «Утка и селезень». **Цель:** развитие быстроты движения.<br>Словесная игра «Добрые слова». **Цель:** развитие речевой активности Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». **Цель**: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 29 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | игры с мячом<br>**Цель:** «Подбрось и поймай», закрепить умение бросать мяч вверх над головой двумя руками и умение поймать его. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Ситуативный разговор: «Как вести себя во время разговора».**<br>**Цель:** познакомить детей с правилами поведения во время разговора. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Дидактическая игра «Найди предмет»**<br>**Цель:** учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Исследовательская деятельность:**<br>Сравнить воробья и синицу | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Рисование</u> Тема:** Красивые цветы. ***(****Т.С.Комарова Занятия по изо деятельности стр. 31)*<br>**Цель**: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.<br>**<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Свободные игры с различными видами конструктора**<br>**Цель:** развивать фантазию, конструкторские способности. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 11**<br>**Наблюдение за березой**<br>**Цели:** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву.<br>**Трудовая деятельность:** Сгребание опавших листьев граблями.<br>**Цель:** приучать доводить начатое дело до конца.<br>**Подвижная игра «Найди свой цвет».**<br>**Цель:** искать свой цвет по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа Развитие движений.**<br>**Цель:** добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Исследовательская деятельность «Листики бывают разной формы»**<br>**Цель:** вызвать у детей познавательный интерес, желание принимать участие в поисковых действиях. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| переход от сна к бодрствованию | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Рисование карандашами по замыслу.**<br>**Цель:** учить детей регулировать нажим карандаша. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение братья Гримм "Бременские музыканты".**<br>**Цель:** продолжить знакомство со сказкой. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Художественное творчество. Лепка « Мухомор»**<br>**Цель:** Учить детей лепить мухомор из четырех частей (Шляпка, ножка, «юбочка», полянка). | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Познавательно-исследовательская деятельность "Угадай-ка".**<br>**Цель:** понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за погодой. «В гости к белочке».**<br>**Цель:** продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса.<br>Д/и «Что кушает белочка на обед?<br>Чтение стихотворения Е.Трутнева «Быстрый маленький зверёк…» Где живёт белочка? Зачем белочка развешивает грибы на сучках? Где хранит свои запасы?<br>Вывод: что же кушает белочка на обед?<br>**П/и «Кто скорее до флажка?».**<br>**Цель:** развивать быстроту, ловкость. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 30 сентября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/и «Какая, какой, какое?».**<br>**Цель:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.<br>**Д/и «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме»**<br>**Цель:** закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Проведение беседы об утренней погоде**<br>**Цель:** учить детей составлять рассказ, говорить полными предложениями, вести диалогическую речь. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за погодой**<br>**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Повторить знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.**<br>**Цель:** Учить искать в группе предметы похожие на эти фигуры. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Лепка**/Аппликация **Тема:** Яблоки и ягоды ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 27)*<br>**Цель:** Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.<br>**ФИЗО Занятие № 6** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 24)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Подвижная игра «Пузырь».**<br>**Цель:** продолжать осваивать умение, становиться в круг, делая его, то уже, то шире. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 11**<br>**Наблюдение за березой**<br>**Цели:** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву.<br>**Трудовая деятельность:** Сгребание опавших листьев граблями.<br>**Цель:** приучать доводить начатое дело до конца.<br>**Подвижная игра «Найди свой цвет».**<br>**Цель:** искать свой цвет по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа Развитие движений.**<br>**Цель:** добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д/и «Чего не стало»**<br>**Цель:** Развивать память и внимание (знакомые игрушки) | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения<br>Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам<br>**Подвижная игра «Пузырь».**<br>**Цель:** продолжать осваивать умение, становиться в круг, делая его, то уже, то шире. | Физическая активность<br>Воспитание навыков здорового образа жизни<br>Самостоятельная игровая деятельность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение художест. литературы:**<br>**Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»**<br>**Цель:** учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за одеждой людей.**<br>**Цели:** расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; воспитывать устойчивое внимание.<br>**П/и: “Воробушки и кот”.**<br>**Цель:** учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, и находить своё место.<br>**П/и: “Попади в круг”.**<br>**Цель:** развивать умение бросать предметы в определённое место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.<br>**Игры с выносным игрушками.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (03.10.22 – 07.10.22)**

**Тема недели: «Овощи - фрукты»**

**Цель:** Закрепить знания об овощах, фруктах (внешний вид, вкус), учить определять овощи на ощупь, закрепить знание название овощей, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 03 октября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Наблюдение за погодой. Что изменилось с приходом осени? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на огороде? П/и «Извилистая тропинка» Цель: закреплять перешагивать через препятствия П/и «Береги предмет» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Наш огород осенью» Цель:** привлечь детей к разговору Дидактическая игра «Что растет на грядке» | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **И.р. Дарина Ж., Лера ж. –**Д/и «Чудесный мешочек»<br>**Цель**: закрепить знания об овощах | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Игра ситуация «Что у нас на завтрак» (коллективная игра) **Цель:** воспитание умений играть сообща. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема: У медведя во бору грибы, ягоды беру…** *(О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП» Стр. 10)*<br>**Цель:** Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.<br>**ФИЗО Занятие № 7** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 25)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Какие изменения произошли с деревом?<br>Много или мало листьев на берёзе?<br>Когда дует ветер, что происходит с листьями? | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за березой**<br>**Цели:** продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.<br>**Трудовая деятельность:** Уборка территории.<br>**Цель:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.<br>**Подвижные игры:** «Найди себе пару».<br>**Цель:** выбирать себе по сигналу разные пары.<br>**«Беги к березе».**<br>**Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Индивидуальная работа: «С кочки на кочку».**<br>**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах.<br>**«Перейди речку».**<br>**Цель:** упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Игровое задание «Лист и дерево» Цель:** закрепление знаний ребёнка в этой области, развитие памяти и внимания | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Дидактическая игра "Кому что нужно"**<br>**Цель:** Формирование представлений о труде взрослых, об орудиях труда.<br>**Игровое упражнение «Угадай, кто позвал»**<br>**Цель:** развивать слуховое внимательность, воспитывать дружеские отношения между детьми. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Сюжетная игра "Магазин фрукты - овощи"**<br>**Цель:** Продолжать формировать знания о профессиях взрослых, о правилах поведения в магазине, развивать речевой этикет, умение объединяться в игре. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Игра малой подвижности «Ручеёк»**<br>**Цель:** формировать умение ходить парами в одном направлении, развивать умение ориентироваться в групповой комнате.<br>**Игры со строительным материалом по желанию детей.**<br>**Цель:** Воспитывать интерес к конструированию. Воспитывать эмоциональный отклик от полученного результата. Закреплять правила безопасного поведения при игре с конструктором. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдения за клумбами на территории детского сада.**<br>**Цели:** развивать наблюдательность, формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются в зависимости от погодных условий.<br>**Трудовая деятельность:** сбор семян в коробочки.<br>**Цель:** воспитывать трудолюбие, учить отличать спелые семена о незрелых.<br>**Подвижные игры:** "У медведя во бору", "Не урони мяч"<br>**Цель:** создать положительное эмоциональное состояние. Упражнять в беге по сигналу, в ловле и бросании мяча.<br>**Игровое упражнение** "Найди где спрятано"<br>**Цель:** Упражнять в ориентировке на площадке, развивать наблюдательность.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 04 октября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Игра малой подвижности "Вежливые слова"**<br>**Цель:** упражнять в использовании вежливых слов, в ловле мяча двумя руками.<br>**Отгадывание загадок об овощах.**<br>**Цель:** вызвать у детей желание загадывать знакомые загадки, упражнять в умении их отгадывать; развивать логическое мышление. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа "Что растет на грядке" (рассматривание муляжей овощей)**<br>**Цель:** формировать представление детей об овощах, активизировать словарь детей. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за транспортом**<br>**Цель:** формировать представления о транспорте, об элементарных правилах дорожного движения. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Настольно печатная игра "Во саду ли в огороде"**<br>**Цель:** обогащать игровой опыт детей, развивать внимание, закреплять название овощей. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**ФЭМП НОД № 2** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 43)*<br>**Цель:** Закрепить умение находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке (рассказать о том, каких игрушек на столе много, какая – одна); закрепить умение прикладывать к группам игрушек равное количество других игрушек; раскладывать игрушки правой рукой слева направо. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д/игра «Найди предмет по описанию»**<br>**Цель:** развивать речевую активность, зрительное восприятие, мышление | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за березой**<br>**Цели:** продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.<br>**Трудовая деятельность:** Уборка территории.<br>**Цель:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.<br>**Подвижные игры:** «Найди себе пару».<br>**Цель:** выбирать себе по сигналу разные пары.<br>**«Беги к березе».**<br>**Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа: «С кочки на кочку».**<br>**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах.<br>**«Перейди речку».**<br>**Цель:** упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | **Дидактическая игра «Найди ошибки художника»** | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | **Цель:** развивать внимательность, разговорную речь.<br>**Игровое упражнение: "Найди свой домик" (с обручами)**<br>**Цель:** развивать ловкость, умение ориентироваться в групповой комнате. | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Полина Ш., Катя П.** - д/и «Один-много» **Цель:** образовывать форму множественного числа существительным | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Чтение р.н.сказки: «Репка»<br>Театрализованная деятельность: инсценировка сказки: «Репка» | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Нетрадиционная техника рисования отпечатками (овощи, фрукты) | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за погодой. «В гости к белочке»**<br>**Цель:** продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме.<br>Что делает белочка? – запасы. Где она их прячет? – в «кладовочке». Где живет белочка? – в дупле. Кто делает для неё дупло? дятел. «Что за предмет?» Рассматривание мяча – «Какой мяч?» (круглый, резиновый, прыгучий.)<br>**Игры с мячом по желанию детей.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 05 октября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Чтение Э.Мошковская «Чужая морковка», Ю.Тувим «Овощи»<br>Игровое упражнение «Угощение для гостей».<br>Цель: Учить находить сходство и различие между овощами. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Игровое задание: «Узнай на вкус» | Коммуникативная деятельность | | |
| | Внести картинки, иллюстрации (овощи, фрукты, ягоды). Обогатить книжный уголок литературой по теме. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | «Собери овощи»<br>Цель: помочь детям в овладении умением собирать предмет из частей, развивать память, внимание | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Игра "Разложи по порядку".**<br>**Цель:** совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 28)*<br>**Цель**: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.<br>**ФИЗО Занятие № 8** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 27)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Дидактическая игра "Скажи правильно".**<br>**Цель:** упражнять в подборе глаголов. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 2**<br>**Наблюдение за погодой**<br>**Цели:** обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.<br>**Трудовая деятельность: Уборка осенних листьев.**<br>**Цель:** воспитывать желание трудиться.<br>**Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони».**<br>**Цели:** учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.<br>**Индивидуальная работа:** «Догони меня».<br>**Цель:** учить бегать в нужном направлении. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | Рассматривание овощей и фруктов, иллюстраций о них. Рассказ воспитателя о витаминах. Витамины полезны для здоровья. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Рассматривание сюжетной картины "Сбор урожая"** | Самостоятельная игровая деятельность | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** продолжать знакомить с трудом взрослых осенью, закреплять знания детей о овощах, что такое "огород". | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение: Чтение стихотворений Е. Трутнева «Урожай, урожай!», В. Коркина «Что растет на нашей грядке?»**<br>**Цель:** продолжать знакомить детей с овощами, огородом. Умение внимательно слушать, включаться в беседу по содержанию. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Инсценировка по сказке "Репка"**<br>**Цель:** Вызвать у детей желание принимать участие в инсценировке. Развивать умение равномерно размещаться и двигаться по сценической площадке, не сталкиваясь друг с другом. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение** за деревьями,. какие деревья,? какие на них листочки? как деревья качают ветками?<br>**Цель:** привлекать к наблюдениям за деревьями на участке, развивать речь.<br>**Подвижная игра** «Воробышки и автомобиль»<br>**Цель:** обучать действовать по сигналу.<br>**Индивидуальная работа.** Речевая игра «Громко – тихо». | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 06 октября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Хороводная игра: «Овощная хороводная»**<br>**Цель:** упражнять в умении выполнять движения по тексту, ходить по кругу; развивать чувство ритма.<br>**Просмотр мультимедийной презентации на тему "Овощи"**<br>**Цель:** закреплять и пополнять знания детей об овощах, огороде, учить отгадывать загадки; развивать мышление. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Польза овощей»**<br>**Цель:** продолжать знакомить детей с овощами, их пользой для здоровья человека. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Разучивание пальчиковой гимнастик « У девчушки Зиночки овощи в корзиночке…»**<br>**Цель:** развивать память, речь, мелкую моторику кистей рук. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе**<br>**Цель:** формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Предложить шнуровки.**<br>**Цель:** развивать мелкую моторику кистей рук, усидчивость.<br>**Дидактическая игра "Чудесный мешочек"**<br>**Цель:** совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Рисование</u> Тема:** Цветные шары. **(***Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 34)*<br>**Цель**: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.<br>**<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д.И. «Помоги кукле Кате одеться на прогулку»**<br>**Цель:** обучать детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 2**<br>**Наблюдение за погодой**<br>**Цели:** обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.<br>**Трудовая деятельность: Уборка осенних листьев.**<br>**Цель:** воспитывать желание трудиться.<br>**Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони».**<br>**Цели:** учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.<br>**Индивидуальная работа:** «Догони меня».<br>**Цель:** учить бегать в нужном направлении. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **П/игра «Кто быстрее соберёт урожай»**<br>**Цель:** развивать быстроту, ловкость. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Рисование карандашами по замыслу.** **Цель:** учить детей регулировать нажим карандаша. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Цель:** Предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразительности, используемые художниками | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Д.и. «Что сначала? Что потом?» Цель:** Закрепить с детьми знания последовательности выращивания овощей и фруктов. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за погодой. «В гости к белочке».** **Цель:** продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса. Д/и «Что кушает белочка на обед? Чтение стихотворения Е.Трутнева «Быстрый маленький зверёк…» Где живёт белочка? Зачем белочка развешивает грибы на сучках? Где хранит свои запасы? Вывод: что же кушает белочка на обед? **П/и «Кто скорее до флажка?».** **Цель:** развивать быстроту, ловкость. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 07 октября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Д/И «Мои друзья» Цель: помочь детям в овладении умением называть друг друга по имени, играть рядом, делиться игрушками.<br><br>Закрепить с детьми П/и **«У медведя во бору» Цель**: Учить детей действовать по сигналу воспитателя. Учить координировать свои действия согласно правилам игры | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Словесная игра: «Бывает, не бывает»**<br>**Цель**: учить детей быстроте реакции, моментальному просчету ситуации | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за погодой**<br>**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Рисование по трафаретам «Овощи». Настольные игры. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | Лепка/**Аппликация** **Тема:** Укрась салфеточку ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 34)*<br>**Цель:** Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.<br>**ФИЗО Занятие № 9** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 27)*<br>**Цель:** Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br><br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Предложить детям стройматериал – конструирование. «Домики» Цель: упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально, в умении делать перекрытие. Развивать самостоятельность, способствовать игровому общению. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 3**<br>**Наблюдение за состоянием погоды**<br>**Цели:** формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.<br>**Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.**<br>**Цель:** воспитывать желание трудиться сообща.<br>**Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка».**<br>**Цели:** совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.<br>**Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».**<br>**Цель:** учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д/и «Чего не стало»**<br>**Цель:** Развивать память и внимание (знакомые игрушки) | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Предложить раскраски с овощами.**<br>**Цель:** формировать умение держать правильно карандаш, закрашивать, не выходя за линию. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Сюжетно-ролевая игра "Семья идет в магазин за овощами»**<br>**Цель:** Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельную игру. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий. Закреплять название овощей. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за травой:** отметить какого цвета трава, какая она наощупь и т.д.<br>**Цель:** привлекать к наблюдениям за объектами живой природы.<br>**Подвижная игра** «По узенькой дорожке»<br>**Цель:** развивать чувство равновесия.<br>**Дидактическая игра** «Лисичка, пляши!»<br>**Цель:** обучать различать на слух звучание инструментов.<br>**Труд.** Подметаем бортики песочницы – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (10.10.22 – 14.10.22)**

**Тема недели: «Деревья и кустарники»**

**Цель:** Совершенствовать знания детей о деревьях и кустарниках (названия, строение). Воспитывать интерес, бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу.
**Итоговое мероприятие:** Вечер загадок по теме «Деревья и кустарники».

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 10 октября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Дид. игра на развитие связной речи «Где что можно делать?»**<br>**Цель:** активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Листопад»**<br>**Цель:** Показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за изменением цвета листвы.**<br>**Цель:** Расширять представление об осени как времени года; развивать умение сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Пальчиковые игры «Елка», «Березка», «Деревья в лесу»**<br>**Цель:** Увеличение подвижности пальцев. Развитие силы и гибкости пальцев. Развивать речь и мелкую моторику рук. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема: Моя семья** *(О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 9)*<br>**Цель:** Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.<br>**ФИЗО Занятие № 10** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 28)*<br>**Цель:** Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Знакомство с искусством «О чем рассказывает картина осени»**<br>**Цель:** Учить детальному рассматриванию мотива изображения и пониманию его. Дать представление о пейзаже как о картине, отображающей жизнь реальной природы. Подвести детей к пониманию индивидуального восприятия художником реальной природы в пейзаже. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 3**<br>**Наблюдение за состоянием погоды**<br>**Цели:** формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.<br>**Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.**<br>**Цель:** воспитывать желание трудиться сообща. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка».**<br>**Цели:** совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.<br>**Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».**<br>**Цель:** учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Муз.-дид. игра «К нам гости пришли»**<br>**Цель:** Побуждать детей подбирать нужные ритмы для разных персонажей. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»**<br>**Цель:** уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **«Рассказы о деревьях»**<br>**Цель:** развивать воображение, умение видеть мир глазами автора. Развивать усидчивость. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Найди предмет по описанию**<br>**Цель:** Воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам; учить описывать предмет не называя его. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдения за погодой (какая погода была днем, и что происходит вечером).**<br>**Цель:** Развитие у детей представлений о неживой природе.<br>**Пробежка по территории детского сада «Осенний марафон».**<br>**Цель:** Учить детей двигаться в своем темпе, ориентироваться на самочувствие.<br>Самостоятельная игровая деятельность детей | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 11 октября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **«Заколдованный мешочек»**<br>**Цель:** Упражнять детей в различении предметов на ощупь по форме, материалу.<br>**Раскрашивания раскрасок с разными деревьями.** | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Какие бывают деревья».**<br>**Цель:** Продолжать учить различать хвойные, лиственные и плодовые деревья. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за елью.**<br>**Цель:** Формировать представление об особенностях ели, по которым можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Наблюдение за елью.**<br>**Цель:** Формировать представление об особенностях ели, по которым можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**ФЭМП НОД № 3** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 44)*<br>**Цель:** Закрепить умение определять, в какой из двух совокупностей больше (меньше) предметов или в них равное число предметов, пользуясь приемами наложения и приложения; закрепить умение раскладывать предметы правой рукой слева направо; приучать детей пользоваться словами и выражениями столько, сколько.., поровну, больше – меньше (по количеству); упражнять в воспроизведении количества звуков, движений в пределах 3 без счета; закрепить умение различать и правильно называть круги и квадраты. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Строительные игры**<br>**Цель:** Учить анализировать образец постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме), создавать постройки соразмерными с имеющимися игрушками. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 4**<br>**Наблюдение за перелетными птицами**<br>**Цели:** расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор семян деревьев.<br>**Цель:** привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.<br>**Подвижная игра** «Собачка и воробей».<br>**Цели:** закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | . **Строительные игры**<br>**Цель:** Учить анализировать образец постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме), создавать постройки соразмерными с | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | имеющимися игрушками. | | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Дидактическая игра «Так бывает или нет»**<br>**Цели:** учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.<br>**Работа в книжном уголке** – находить с детьми в книгах иллюстрации деревьев; рассматривать их, проговаривать названия деревьев. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение Ю.А. Крутогоров «Рассказы о деревьях»**<br>**Цель:** развивать воображение, умение видеть мир глазами автора. Развивать усидчивость. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Опытно-экспериментальная деятельность «Растворимость веществ в воде»**<br>**Цель:** Помочь детям выделить свойство воды: она растворяет некоторые вещества. | Познавательно-исследовательская деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Предложить ребятам построить детскую площадку своей мечты.**<br>**Цель:** Развивать моторику рук, воображение, умение работать в коллективе, делиться деталями конструктора. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за березой.**<br>**Цель:** Закрепить знание названий растений, воспитывать любознательность, расширять словарный запас.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.**<br>**Подвижная игра «По ровненькой дорожке»**<br>**Цель:** Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 12 октября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/и «С какого дерева листок»**<br>**Цель:** учить ребят соотносить листок к нужному дереву.<br>**Экологическая беседа «Учимся доброжелательности»**<br>**Цель:** Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа на нравственно-патриотическую тему: «Мой дом, мой город»**<br>**Цель:** Закрепить знание о домашнем адресе, улице. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **«Наблюдение за многообразие растений»**<br>**Цель:** Закрепить знание о деревьях, различных их частях (ствол, корни, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различные свойства между собой. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Игра малой подвижности «Узнай по голосу»**<br>**Цель:** развивать слуховое внимание. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 29)*<br>**Цель**: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.<br>**ФИЗО Занятие № 11** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 29)*<br>**Цель:** Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Дид. игра на развитие восприятия «Бегите ко мне»**<br>**Цель:** упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний цветов. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 4**<br>**Наблюдение за перелетными птицами**<br>**Цели:** расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор семян деревьев.<br>**Цель:** привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.<br>**Подвижная игра** «Собачка и воробей».<br>**Цели:** закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Театрализованная игра «Стоит в поле теремок»**<br>**Цель:** воспитание эмоциональной отзывчивости, стремление выполнять имитационные действия. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Подготовка к празднику осени. Заучивание стихов и песен. Закрепить подвижную игру: «По лесочку мы гуляем», игра с зонтиком. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Нетрадиционное рисование – отпечаток пузырчатой плёнкой (листья на дереве ) | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Наблюдение за облаками. Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками (тучами). Тучи закрыли солнце.<br>Д/и «Какое небо?»<br>Игра с мячом «Назови» (что ты видишь вокруг?) Цель: упражнять в бросании мяча вдаль правой и левой рукой.<br>Игровая деятельность по выбору детей.<br>Приучать детей с помощью взрослого подметать дорожу, правильно пользоваться веником | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 13 октября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Хороводная игра: «Овощная хороводная»**<br>**Цель:** упражнять в умении выполнять движения по тексту, ходить по кругу; развивать чувство ритма.<br>**Просмотр мультимедийной презентации на тему "Овощи"**<br>**Цель:** закреплять и пополнять знания детей об овощах, огороде, учить отгадывать загадки; развивать мышление. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Польза овощей»**<br>**Цель:** продолжать знакомить детей с овощами, их пользой для здоровья человека. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Разучивание пальчиковой гимнастик « У девчушки Зиночки овощи в корзиночке…»**<br>**Цель:** развивать память, речь, мелкую моторику кистей рук. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе**<br>**Цель:** формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Предложить шнуровки.**<br>**Цель:** развивать мелкую моторику кистей рук, усидчивость.<br>**Дидактическая игра "Чудесный мешочек"**<br>**Цель:** совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование** **Тема:** Золотая осень. *(Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 35)*<br>**Цель**: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промакать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.<br>**Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д.И. «Помоги кукле Кате одеться на прогулку»**<br>**Цель:** обучать детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 5**<br>**Наблюдение за осенними работами на огороде**<br>**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br>**Трудовая деятельность:** Засыпка грядок опилом.<br>**Цели:** учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.<br>**Подвижные игры:** «Найди, где спрятано».<br>**Цель:** учить ориентироваться в пространстве.<br>«Пробеги — не задень».<br>**Цель:** добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** улучшать технику ходьбы, бега. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **П/игра «Кто быстрее соберёт урожай»**<br>**Цель:** развивать быстроту, ловкость. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Настольные игры на развитие психических процессов «Назови правильно».**<br>**Цель:** Закрепить последовательность частей суток. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Игра «С какой ветки детки?»**<br>**Цель:** Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.<br>**Настольно-печатные игры по желанию детей** | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Предварительная работа по ФЭМП «Найди и назови»**<br>**Цель:** закреплять умение находить быстро геометрическую фигуру и называть.<br>**«Назови одним словом»**<br>**Цель:** развивать умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Конструирование «Кроватка для кукол» (строительный материал).**<br>**Цель:** Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам. Различать длинные и короткие пластины, правильно называть их. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Подвижная игра «Волк во рву»**<br>**Цель:** развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.<br>**Наблюдение за вечерним небом.**<br>**Цель:** Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.<br>**Игра-эстафета «Переправа»**<br>**Цель:** Учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу. Развивать ловкость.<br>**Предложить детям помочь собрать песок около песочницы – вызывать желание помочь взрослому, воспитывать любовь к труду.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 14 октября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Хороводная игра «Мы по лесу идем»**<br>**Цель:** развивать координацию, ориентацию в пространстве.<br>**Д/игра: «Сравни деревья».**<br>**Цель:** Формировать умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Какие ты знаешь деревья»**<br>**Цель:** продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за погодой**<br>**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **«Обведи по трафарету Листья деревьев»**<br>**Цель:** Развитие зрительных функций, мелкой моторики рук. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Лепка**/Аппликация **Тема:** Грибы. ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 36)*<br>**Цель:** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.<br>**ФИЗО Занятие № 12** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 30)*<br>**Цель:** Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Просмотр мультфильма К. Чуковского «Чудо-дерево».**<br>**Цель:** Формировать интерес к чтению произведений художественной литературы. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 5**<br>**Наблюдение за осенними работами на огороде**<br>**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br>**Трудовая деятельность:** Засыпка грядок опилом.<br>**Цели:** учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.<br>**Подвижные игры:** «Найди, где спрятано».<br>**Цель:** учить ориентироваться в пространстве.<br>«Пробеги — не задень».<br>**Цель:** добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** улучшать технику ходьбы, бега. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **LEGO- конструирование «деревья».**<br>**Цель:** учить детей индивидуальному и совместному конструированию. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Предложить раскраски с овощами.**<br>**Цель:** формировать умение держать правильно карандаш, закрашивать, не выходя за линию. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Сюжетно-ролевая игра "Семья идет в магазин за овощами»**<br>**Цель:** Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельную игру. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий. Закреплять название овощей. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за травой:** отметить какого цвета трава, какая она наощупь и т.д.<br>**Цель:** привлекать к наблюдениям за объектами живой природы.<br>**Подвижная игра** «По узенькой дорожке»<br>**Цель:** развивать чувство равновесия.<br>**Дидактическая игра** «Лисичка, пляши!»<br>**Цель:** обучать различать на слух звучание инструментов.<br>**Труд.** Подметаем бортики песочницы – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (17.10.22 – 21.10.22)**

**Тема недели: «Хлеб всему голова»**

**Цель:** Закрепить знания детей о назначении хлеба для всех людей – ценнейшем продукте питания, о разнообразии хлебобулочных изделий; о многообразии людей разных профессий, трудящихся для его получения; воспитывать у детей бережное уважительное отношение к хлебу.
**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков и поделок.

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 17 октября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Загадки и отгадки.**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с разными произведениями (малыми формами) русского фольклора: загадками. Развивать мышление детей, умение разгадывать загадки. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Хлеб всему голова»**<br>**Цель:** формировать представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе, показать разнообразие хлебобулочных изделий, развивать память, внимание, речевую активность, восприятие, воспитывать бережное отношение к уважение к труду людей, выращивающих хлеб | Коммуникативная деятельность | | |
| | **М/И «Громко - тихо».**<br>**Цель:** Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Рассматривание колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие)** | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | . **Просмотр презентации: «Как хлеб к нам на стол пришел»**<br>**Цель:** вовлекать детей в демонстрацию материалов при помощи ИКТ. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема: Прохождение экологической тропы** *(О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 13)*<br>**Цель:** Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.<br>**ФИЗО Занятие № 13** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 31)*<br>**Цель:** Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение произведения «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке».**<br>**Цель:** Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 6**<br>**Наблюдение за воробьями**<br>**Цели:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья.<br>**Трудовая деятельность:** Предложить детям собрать песок в песочницу.<br>**Цель:** прививать любовь к труду в коллективе.<br>**Подвижные игры:** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».<br>**Цель:** упражнять в беге врассыпную, прыжках. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Индивидуальная работа:** «Кто дальше бросит?».<br>**Цель:** закреплять умение метать предмет на дальность. | | | |
| Самостоятельная деятельность | .**Разучивание** песен и стихов к осеннему празднику | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Рассматривание колосьев пшеницы**<br>**Цель:** Послушать стихотворение, беседа по нему. При рассмотрении колоска, дать понятие о том, что у каждого зернышка есть своя «квартирка» в «домике» колоске. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Д/ игра: «Кто больше назовет?»**<br>**Цель:** закреплять название хлебобулочных изделий; развивать память, речь.<br>**Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин»; «Мы пекари».**<br>**Цель:** Закреплять полученные знания через игровую деятельность. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Конструирование «Грузовые машины везут зерно»**<br>**Цель:** закрепить умение детей конструировать из бросового материала, учить оклеивать коробки цветной бумагой, соединять детали поделки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Наблюдение за погодой.<br>**«В гости к ёжику».**<br>**Цель:** продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса.<br>Д/и «Что кушает ёжик на обед?» Где живёт ёжик, чем питается, зачем ему колючая шубка, что делает ёжик зимой.<br>**П/и «Кто скорее до флажка?».**<br>**Цель:** развивать быстроту, ловкость. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 18 октября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/ игра: «Четвертый лишний»**<br>**Цель:** уметь находить лишнею картинку, обосновывая почему именно эта картинка; называть вид транспорта. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Чем полезен хлеб?»**<br>**Цель:** познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за облаками.**<br>**Цель:** учить внимательно, рассматривать облака, развивать фантазию. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Упр. «Скажи какой?»**<br>**Цель:** Обогащать словарный запас, развивать речь | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**<u>ФЭМП</u> НОД № 4** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 45)*<br>**Цель:** Продолжать упражнять детей в установлении отношений «равно» («поровну», «столько, сколько…»), «больше», «меньше» между двумя группами предметов, пользуясь приемами наложения и приложения; упражнять в различении квадратов и треугольников, закрепить умение устанавливать соотношения между двумя предметами по длине, употреблять слова длиннее – короче, длинный – короткий. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д/и «Что сделано из муки?».**<br>**Цель:** Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 6**<br>**Наблюдение за воробьями**<br>**Цели:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья.<br>**Трудовая деятельность:** Предложить детям собрать песок в песочницу.<br>**Цель:** прививать любовь к труду в коллективе.<br>**Подвижные игры:** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».<br>**Цель:** упражнять в беге врассыпную, прыжках.<br>**Индивидуальная работа:** «Кто дальше бросит?».<br>**Цель:** закреплять умение метать предмет на дальность. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Работа с худ.лит-рой: «Крылатый, мохнатый, да масляный»**<br>**Цель:** рассмотреть иллюстрации сопровождающие сказку; прививать бережное отношение к хлебобулочным изделиям. Сопереживать героям. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Словесная игра «Кто больше назовет хлебобулочных изделий».** | Самостоятельная игровая деятельность | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** развивать познавательный интерес, память. Обогащать словарный запас. | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», «хочешь хлеб – не лежи на печи».**<br>**Цель:** закрепить представление о трудолюбии и лени. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Нетрадиционная техника рисования (ватные палочки)<br>«Новые сапожки» 2мл.группа | Познавательно-исследовательская деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Д/и на сенсорное развитие «Разложи блинчики».**<br>**Цель:** развивать восприятие формы, величины, упражнять в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания). | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Д/и «Что сделано из муки?».**<br>**Цель:** Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**СРЕДА: 19 октября 2022г.**

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/И «Подбери пару»**<br>**Цель:** учить подбирать картинки с изображением хлебных изделий и злаков<br>**ОБЖ: «В чем выпекают хлеб»**<br>**Цель:** рассмотреть электроприборы в которых выпекают хлеб; вспомнить правила безопасности с электроприборами. (К.Ю.Белая стр.13) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Откуда хлеб пришел на стол»**<br>**Цель:** Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Рассматривание иллюстраций И. Шишкина «Рожь», И.**<br>**Цель:** совершенствовать навык составления описательного рассказа по картине. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | . **П/и «кот и мыши»**<br>**Цель:** закреплять умение ходить по кругу, развивать быстроту движения, ловкость. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 30)*<br>**Цель**: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.<br>**ФИЗО Занятие № 14** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 33)*<br>**Цель:** Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Дид. игра на развитие восприятия «Бегите ко мне»**<br>**Цель:** упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний цветов. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 7**<br>**Наблюдение за рябиной**<br>**Цель:** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.<br>**Цель:** формировать умение трудиться подгруппой.<br>**Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».<br>**Цель:** учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа:** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».<br>**Цели:** учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Театрализованная игра «Осенний листик»**<br>**Цель:** воспитание эмоциональной отзывчивости, стремление выполнять имитационные действия. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Чтение украинской народной сказки «Колосок».**<br>**Опыты с землей.**<br>**Цель:** Формировать представления о свойствах твердой и рыхлой почвы. Закреплять знания о том, что в твердую землю нельзя посадить зерно. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **С.Р/И «Булочная».**<br>**Цель:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Д/и «Разложи блинчики»**<br>**Цель:** Развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания.<br>**Рассматривание картин.**<br>**Цель:** Дать детям представление о переработке зерна – помол, о том, что в зависимости от злака получается разная мука (ржаная, пшеничная). Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – ступка, пестик, жернова, ветряная мельница, электрическая мельница. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за облаками.** Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками (тучами). Тучи закрыли солнце.<br>**Д/и «Какое небо?»**<br>**Игра с мячом «Назови»** (что ты видишь вокруг?)<br>**Цель:** упражнять в бросании мяча вдаль правой и левой рукой.<br>Игровая деятельность по выбору детей.<br>Приучать детей с помощью взрослого подметать дорожку, правильно пользоваться веником | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ЧЕТВЕРГ: 20 октября 2022г.**

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/и «В какой сказке живет хлеб?».**<br>**Цель:** Вспомнить с детьми сказки в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Что нам колос подарил»**<br>**Цель:** развитие речи, умения описывать. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Пальчиковая гимнастика «Росток».**<br>**Цель:** развитие мелкой моторики рук, речи. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за рябиной**<br>**Цель:** закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Предложить шнуровки.**<br>**Цель:** развивать мелкую моторику кистей рук, усидчивость.<br>**Дидактическая игра "Чудесный мешочек"**<br>**Цель:** совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Рисование</u> Тема:** Сказочное дерево ***(****Т.С.Комарова Занятия по изо деятельности стр. 37)*<br>**Цель**: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.<br>**<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Раскрашивание иллюстраций по теме недели карандашами** | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 7**<br>**Наблюдение за рябиной**<br>**Цель:** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.<br>**Цель:** формировать умение трудиться подгруппой.<br>**Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».<br>**Цель:** учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа:** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».<br>**Цели:** учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Просмотр презентации «Откуда хлеб пришёл?»**<br>**Цель:** расширять кругозор детей. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| переход от сна к бодрствованию | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Настольные игры на развитие психических процессов «Назови правильно».** **Цель:** Закрепить последовательность частей суток. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Модификация р.н. сказки «Колобок» Цель:** вспомнить сказку, рассказать вместе с детьми эмоционально, с элементами драматизации**.** | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Дидактическая игра: «Что сначала, что потом»** **Цель:** Закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно – следственные связи. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Подвижная игра «Дети и волк»** **Цель:** развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. **Наблюдение за вечерним небом.** **Цель:** Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЯТНИЦА: 21 октября 2022г.**

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Хороводная игра «По лесочку, мы гуляем…»**<br>**Цель:** развивать координацию, ориентацию в пространстве.<br>Лото:«Разрезные картинки». Хлебобулочные изделия», «Что лишнее?». | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: Чтение стихотворения И. Токмакова «Что такое хлеб»** | Коммуникативная деятельность | | |
| | Рассматривание зёрен пшеницы, овса, ячменя: Определить цвет, форму, размер, вес, поверхность. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Рассказать откуда берётся хлеб. При помощи исследовательской деятельности рассмотреть муку и определить её свойства. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **«Кольцеброс»**<br>**Цель:** развивать внимания и глазомер глазомер. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | Лепка/**Аппликация** **Тема:** Укрась салфеточку ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 34)*<br>**Цель:** Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.<br>**ФИЗО Занятие № 15** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 33)*<br>**Цель:** Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Рассматривание альбома «Хлебобулочные изделия» | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 8**<br>**Наблюдение за птицами**<br>**Цель:** учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.<br>**Трудовая деятельность:** Сгребание в кучи сухих опавших листьев.<br>**Цель:** приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.<br>**Подвижная игра:** «Перелет птиц».<br>**Цель:** упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** формировать умение катать обручи друг другу. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Рассматривание колосьев пшеницы**<br>**Цель:** дать понятие о том, что у каждого зернышка есть своя «квартирка» в «домике» колоске | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения<br>Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам<br>**Прослушивание песен о хлебе Я.Френкель «Русское поле», Л.Зыкина «Песня о хлебе», Ю.Чичков «Мы хлеборобами будем»**<br>**Цель:** учить прислушиваться к смыслу слов песен. | Физическая активность<br>Воспитание навыков здорового образа жизни<br>Самостоятельная игровая деятельность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Драматизация сказки «Колосок».**<br>**Цель:** Развивать выразительные средства передачи образа героев сказки.<br>**Работа в центрах творчества:** разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками кукольного театра.<br>**Цель:** развитие воображения, речи. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за трудом дворника.**<br>**Цель:** продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.<br>**Р.н.и. «Гуси».**<br>**Цель:** развивать ловкость, умение действовать по сигналу.<br>**П.и. «Через ручеек».**<br>**Цель:** Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (24.10.22 – 28.10.22)**

**Тема недели: «Дикие и домашние животные»**

**Цель:** Систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных, воспитывать любовь к миру природы.
**Итоговое мероприятие:** Коллаж «Мой любимый питомец»

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 24 октября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/игра «Сравни по высоте животных»**<br>**Цель:** учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, развивать внимание. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа об окружающем мире, что дети видели по дороге в детский сад.**<br>**Цели:** закрепить знания об осенних изменениях в природе, развить речевую активность, расширить словарный запас. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за вороной.**<br>**Цели:** углублять представление о вороне; развивать наблюдательность, интерес к природе; обогащать словарный запас; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Собираем пазлы.**<br>**Цель:** развитие усидчивости, логику. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема: Петрушка идет трудиться** *(О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 12)*<br>**Цель:** Учить детей группировать пред-меты по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.<br>**ФИЗО Занятие № 16** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 34)*<br>**Цель:** Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **чертим линии по точкам**<br>**Цель:** развиваем умение правильно держать карандаш, вырабатывать умение чертить ровные линии. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 8**<br>**Наблюдение за птицами**<br>**Цель:** учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.<br>**Трудовая деятельность:** Сгребание в кучи сухих опавших листьев.<br>**Цель:** приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.<br>**Подвижная игра:** «Перелет птиц».<br>**Цель:** упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** формировать умение катать обручи друг другу. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Беседа: «Как пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены?»**<br>**Цель:** формировать КГН и навыки самообслуживания. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке (домашнее животное) | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | С.Р.И. «Мы едем в зоопарк»- вовлечь детей в игровую ситуацию; побуждать детей к самостоятельному распределению ролей. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | «Правила поведения в лесу» - формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными ,порой не безопасных; обогащать словарный запас.<br>Д.И. «С чем нельзя в лес ходить?» - уточнить и закрепить правила поведения в лесу. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Наблюдение за погодой.<br>**«В гости к ёжику».**<br>**Цель:** продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса.<br>Д/и «Что кушает ёжик на обед?» Где живёт ёжик, чем питается, зачем ему колючая шубка, что делает ёжик зимой.<br>**П/и «Кто скорее до флажка?».**<br>**Цель:** развивать быстроту, ловкость. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 25 октября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Д.И. «Чей хвост? Чья голова?» - закреплять знания детей о строении тела животных. Исследование возможностей ветра - показать в ходе эксперимента, что ветер может двигать предметы; учить проводить опыты, делать выводы; уточнить, что на парус давит большая струя воздуха - ветер. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | «Подбери картинку к словам» - учить подбирать слова, обозначающие признаки к данным картинкам; продолжать развитие речевой культуры. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Показ презентации «Животные домашние и дикие» - формирование устойчивого интереса к теме. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | С.Р.И. «Ветеринарная лечебница»-используя метод косвенного руководства игрой, помогать детям придумывать новые повороты игры в знакомом сюжете, предлагать обыгрывать различные ситуации | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**<u>ФЭМП</u> НОД № 5** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 45)*<br>**Цель:** Научить детей различать множества в 1 и 2, 2 и 3 предмета на основе сопоставления их элементов один к одному; называть общее число предметов на основе счета воспитателя; определять на основе наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше, употребляя соответствующие термины; закрепить умение определять стороны на самом себе (правая, левая рука, нога, плечо и т. д.). | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Д.И.»Куда спрятался зайка?»-научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами»в верху»,» внизу»,»слева»,»справа». | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 9**<br>**Наблюдение за сорокой**<br>**Цели:** формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев.<br>**Цель:** учить выполнять трудовые поручения с желанием.<br>**Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч».<br>**Цели:** учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | Работа с дежурными - продолжать учить детей правильно и симметрично расставлять столовые приборы, формировать позитивное отношение к различным видам труда | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д/игра «Чего не стало».** | Самостоятельная игровая деятельность | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** развитие сообразительности, внимания.<br>**Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»**<br>**Цель:** развитие мелкой моторики | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение художественной К. Ушинский «Бодливая корова»**<br>**Цель:** учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Пальчиковый театр «Три медведя»**<br>**Цель:** вызвать интерес к театральному искусству, развивать воображение, умение брать на себя роль, обыгрывать ее. | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Загадки о животных**<br>**Цель:** дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.<br>**Предложить детям нарисовать животное.**<br>**Цель:** развитие творческих способностей. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за переменой дня и ночи.**<br>**Цель:** расширение знаний о временных интервалах.<br>**П/игра «Эстафета с мячом»**<br>**Цель:** развить активность детей, упражняться в беге, освоить основные движения с мячом.<br>**Д/ игра «Назови жилище»**<br>**Цель:** обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора). | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**СРЕДА: 26 октября 2022г.**

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Игра «Кольцеброс».**<br>**Цель:** развивать глазомер, координацию.<br>**Игра с мячом «Назови ласково».**<br>**Цель:** развитие речи. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа на тему «Дикие и домашние животные»**<br>**Цель:** развитие связной речи, закрепление знаний о животных, упражняться в классификации | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Рассматривание картин «Дикие животные».**<br>**Цель:** развивать наблюдательность, связную речь. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за солнцем.**<br>**Цели:** отметить приметы смены года. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/ игра «Чудесный мешочек»**<br>**Цель:** развивать речь, составить описательные рассказ о животных. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Звуковая культура речи: звуки з и зь *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 31)*<br>**Цель**: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.<br>**ФИЗО Занятие № 17** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 35)*<br>**Цель:** Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д/и «Какая, какой, какое?».**<br>**Цель:** развивать умение подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 9**<br>**Наблюдение за сорокой**<br>**Цели:** формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев.<br>**Цель:** учить выполнять трудовые поручения с желанием.<br>**Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч».<br>**Цели:** учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение художественной обр. И. Карнауховой «Лисичка-сестричка и волк»**<br>**Цель:** прививать любовь к чтению, развивать умения слушать, обсуждать особо понравившиеся моменты. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| переход от сна к бодрствованию | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам<br>И.У. «Подбрось-поймай».Упражнять в бросании и ловле мяча. | Воспитание навыков здорового образа жизни<br>Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Ситуативный разговор «Зайчик, который всем помогал» - познакомить с таким понятием, как взаимопомощь, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | ИЗО «Раскрась животное» - упражнять в раскрашивании слева направо всем ворсом кисточки. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Наблюдение за людьми - обратить внимание на перемены в одежде людей, с чем они связаны; продолжать развивать умения делать выводы.<br>«Прыг-скок по лесной полянке» - закреплять навык прыжков на двух ногах на месте, развивать координацию движений. Рисование на песке палочкой - развитие фантазии, творчества. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ЧЕТВЕРГ: 27 октября 2022г.**

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Д.И. «Опиши картинку, с изображением животных» - продолжать учить составлять короткий рассказ из 3-4 предложений; развивать монологическую речь.<br>Игры с элементами спорта «Пройди по дорожке» (ходьба по ограниченной поверхности) - развивать внимание, сохранять равновесие. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Беседа «Будь осторожен» (правила общения с животными). Закрепить правила поведения при встрече с животными.<br>П.И.»Охотник и зайцы»-воспитывать быстроту реакции. ловкость. | Коммуникативная деятельность | | |
| | «Угадай, чей след?» - продолжать формировать представление об окружающем мире | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Проговаривание чистоговорок. Развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Праздник осени «Осенние чудеса»** | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Д.И. «Кто спрятался?»(отгадывание загадок о домашних животных).<br>Повторение потешек и попевок о домашних животных.<br>М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за березой**<br>**Цели:** продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.<br>**Трудовая деятельность:** Уборка территории.<br>**Цель:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.<br>**Подвижные игры:** «Найди себе пару».<br>**Цель:** выбирать себе по сигналу разные пары.<br>**«Беги к березе».**<br>**Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа: «С кочки на кочку».**<br>**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах.<br>**«Перейди речку».**<br>**Цель:** упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | С.Р.И. «День рождения медвежонка» - продолжить обогащение активного и пассивного словарного запаса, воспитывать бережное отношение к животным | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Настольно-печатные игры: собираем мозаику.**<br>**Цель:** развивать моторику рук. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение художественной литературы Чтение Е. Чарушин «Кошка Маруська»**<br>**Цель:** прививать любовь к чтению. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Сюжетно ролевая игра «Деревенский двор»**<br>**Цель:** организовать детей для самостоятельной игры, обыграть момент из жизни, обогатить игровую среду. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за небом.**<br>**Цели:** расширять кругозор.<br>**П/игра «Кто дальше бросит?»**<br>**Цель:** учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.<br>**П/игра «Беги к флажку».**<br>**Цель:** развить умения выполнять действия строго по сигналу воспитателя.<br>**Д/игра «Спрячь зайку»**<br>**Цель:** развить умение ориентироваться в пространстве. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЯТНИЦА: 28 октября 2022г.**

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/и «Назови детеныша».**<br>**Цель:** пополнение словарного запаса детей.<br>**Д/и «Кто найдет, пусть возьмет».**<br>**Цель:** развитие умения ориентироваться в пространстве. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Сравнить лису и собаку».**<br>**Цель:** учить сравнивать животных по некоторым признакам, находя сходство и различие. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за растением в группе.**<br>**Цель:** поддерживать интерес детей к наблюдениям за растениями, учить определять по виду растений чего им не хватает. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Рисование диких животных по шаблонам и трафаретам в уголке рисования.**<br>**Цель:** развитие навыка аккуратно обводить фигуру. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Лепка**/Аппликация **Тема:** Угощение для кукол ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 39)*<br>**Цель:** Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.<br>**ФИЗО Занятие № 18** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 35)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Игры с крупным строительным материалом: берлога для медведя.**<br>**Цель:** учить обыгрывать постройки. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за березой**<br>**Цели:** продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.<br>**Трудовая деятельность:** Уборка территории.<br>**Цель:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.<br>**Подвижные игры:** «Найди себе пару».<br>**Цель:** выбирать себе по сигналу разные пары.<br>**«Беги к березе».**<br>**Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа: «С кочки на кочку».**<br>**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах.<br>**«Перейди речку».**<br>**Цель:** упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | **Чтение В. Бианки «Месяц полных кладовых».** | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | **Цель:** учить детей внимательно слушать произведение. | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Ходьба по «Тропе здоровья»<br>И.упражнение «Самый опрятный» - учить следить за своим внешним видом. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Игра-драматизация по сказке: «Лиса, заяц и петух»<br>Учить детей передавать образы персонажей, используя различные выразительные средства, точно передавать черты героев сказки ( заяц-боязливый, доверчивый; лиса –хитрая, петух-смелый) | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Наблюдение за признаками поздней осени - расширять представление об осенних признаках природы (поздней осенью лужи покрываются льдом, лед прозрачный)<br>П.И. «Мы веселые ребята» - упражнять детей в разных видах движений; развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.<br>Игры-забавы по желанию детей - поддерживать желание играть со сверстниками в ранее освоенные п.и. С.Р.игры, спортивные упражнения - способствовать созданию радостного, веселого настроения. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (07.11.22 – 11.11.22)**

**Тема недели: «Мой дом, моя деревня»**

**Цель:** Знакомить детей с родным селом. Закрепит знание дом. Адреса. Формировать начальные представления о родном крае, его истории. Воспитывать любовь к родному краю.

**Итоговое мероприятие:**

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 07 ноября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Рассматривание глобуса, карты страны, республики**<br>**Цель:** формирование знаний детей о местоположении своей родины. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Наша планета».**<br>**Цель:** уточнение представлений детей о планете. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за птицами**<br>**Цели**: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/и «Чудесный мешочек»**<br>**Цель:** учить детей определять предметы на ощупь, определять характеристику поверхности (гладкий, круглый, шероховатый, колючий, мягкий и т.д.). | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема: Мои друзья** *(О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 14)*<br>**Цель:** Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, про-являть заботу и внимание друг к другу.<br>**ФИЗО Занятие № 22** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 37)*<br>**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение сказки «Лиса и скалочка»**<br>**Цель:** учить детей следить за развитием сюжета, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по прочитанному. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 3**<br>**Наблюдение за рябиной**<br>**Цель:** закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.<br>**Трудовая деятельность: Сбор камешков на участке.**<br>**Цель:** формировать умение замечать чистоту на участке.<br>**Подвижные игры: «Самолеты», «Воробушки и кот».**<br>**Цели:** учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.<br>**Индивидуальная работа: «Попади в корзину».**<br>**Цель:** развивать меткость, глазомер. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Трудовое поручение «Собери игрушки».**<br>**Цель:** Формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | игры. Прививать любовь к трудовым действиям. | (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Настольно-печатные игры: Собирание крупной мозаики, н/п игры по желанию детей.**<br>**Цель:** развитие мелкой моторики. Продолжать знакомить с настольными играми. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Составление рассказов из личного опыта: «Моя улица, мой дом.»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с родным селом. Закрепить знание об адресе (название села, улицы, номер дома, квартиры). Дифференцировать понятия: домашний адрес и адрес детского сада. Формировать у детей чувство любви к своему селу и дому. Активизировать словарный запас, познавательный интерес. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Беседа: «Наше село»**<br>**Цель:** вспомнить с детьми, что в селе много улиц, у каждой есть свое название, а у дома – есть свой номер. Уточнить знание о том, какие удобства в дома они знают | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Конструирование из строительного материала - «Улица нашего села».**<br>**Цель:** продолжать учить строить постройки ровно, разного размера (по высоте, по ширине). | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение «Что есть у ели?»**<br>**Цель:** показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ветви на ели разные: внизу – большие, раскидистые, вверху – маленькие, редкие. Ель – стройное красивое дерево, оно похоже на пирамиду.<br>**П.И «Ворона и собачка»**<br>**Цель:** научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.<br>**П.И. «Делай как я»**<br>**Цель:** передать выражение лица и называть его. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 08 ноября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Дидактическая игра: «Назови правильно» (дом из камня - каменный и т.д.).**<br>**Цель:** образование прилагательных.<br>**Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».**<br>**Цель:** продолжать учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, начинать и менять движение по сигналу воспитателя. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Дома бывают разные»**<br>**Цель:** познакомить детей с разными типами домов и частями дома; дать представление о строительных профессиях; пополнить знания о конструкциях домов. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Пальчиковые игры: «Дом», «Как у наших у ворот».**<br>**Цель:** Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений. Совершенствовать умение детей учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение «Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо»**<br>**Цель:** Развитие у детей способности объяснять сезонные явления: выделять характерные признаки дождя осенью. Обогащение словаря: дожди, туман, гроза, град. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д.И «Подбери пару».**<br>**Цель:** Совершенствовать умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный -короткий , пушистый -гладкий, теплый -холодный). | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**ФЭМП НОД № 7** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 47)*<br>**Цель:** Учить детей считать до 3, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные к предметам, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **СРИ «Строим, строим мы дома».**<br>**Цель:** Закреплять умение детей брать на себя игровую роль, участвовать в совместной игре; развивать практические умения создавать улицу с многоэтажными и одноэтажными домами. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 4**<br>**Наблюдение за трудом шофера**<br>**Цели:** продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор камешков на участке.<br>**Цель:** формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.<br>**Подвижные игры: «Мы — шоферы», «Листопад».**<br>**Цели:** продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** способствовать развитию двигательных навыков. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Предложить организовать выставку книг о стране, истории города (альбом «Стихи о празднике, Родине»; В.Степанов «Что мы Родиной зовем», «Наш дом», Н.Забила «Путями-дорогами»).**<br>**Цель:** Продолжать поддерживать интерес к художественной литературе. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д/и «Что здесь лишнее?»**<br>**Цели:** развивать операции обобщения, классификации, конкретизации, активизировать словарь по теме, развивать внимание. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Беседа «В каком селе ты живешь?»**<br>**Цель:** Формировать представления детей о родном селе. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Д/и "Какое что бывает?"**<br>**Цель:** учить классифицировать предметы по форме, цвету и материалу. | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Д.И. «Найди пару»**<br>**Цель:** на развитие памяти, логики мышления.<br>**Д/и «Обведи по трафарету и раскрась»**<br>**Цель:** формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за солнцем.**<br>**Беседа** «Как изменилось положение солнца в течение дня», познакомить с характеристиками погоды, связанными с солнцем.<br>Чтение потешки «Солнышко – ведрышко»<br>**П/и «Догонялки»**<br>**Цель:** упражнять в соблюдении правил: убегать от догоняющего, избегать убегающего. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 09 ноября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/и «Назови правильно», «Домино Цветы»**<br>**Цель:** развивать наблюдательность, внимание детей; учить группировать предметы по какому-либо признаку, закрепить знание названий цветов садовых и полевых. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Составление описательного рассказа с помощью воспитателя.**<br>Материал: мягкие игрушки (лиса, заяц, кошка, белка).<br>Правила игры: выбирать понравившуюся игрушку для её описания. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за птицами**<br>**Цели**: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/и «Чудесный мешочек»**<br>**Цель:** упражнять в счёте на ощупь. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Чтение стихотворений об осени. *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 33)*<br>**Цель**: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).<br>**ФИЗО Занятие № 23** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 38)*<br>**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Развивать конструкторские навыки детей; Грузовые автомобили Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 4**<br>**Наблюдение за трудом шофера**<br>**Цели:** продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор камешков на участке.<br>**Цель:** формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.<br>**Подвижные игры: «Мы — шоферы», «Листопад».**<br>**Цели:** продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** способствовать развитию двигательных навыков. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д.И. «Когда это бывает?»**<br>**Цель:** ознакомление с природой;<br>**Д.И. «Собери картинку»** | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** развитие логического мышления. | | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д/и «Строим дом»**<br>**Цель:** развивать зрительное внимание, умение ориентироваться в пространстве.<br>Учить детей узнавать и называть детали строительного конструктора.<br>Активизировать словарь по теме. Практическое употребление предлогов «в», «на». | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение художественной литературы: З.Александрова «У нас в квартире»**<br>**Цель:** приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Воспитание интереса и уважения к культуре разных стран «Путешествие по карте»**<br>**Цель:** воспитывать толерантное отношение к различным культурам, формировать и обогащать представления воспитанников об обычаях разных народов, развивать умение анализировать нестандартную ситуацию и умение ориентироваться в ней, воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам и взрослым. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за погодой**<br>**Цели:** обращать внимание на то, как изменилась природа ;учить сравнивать природные изменения.<br>**Д/И «Мой день».**<br>**Цель:** рассказать о режиме дня, учить объяснять и доказывать свою точку зрения.<br>**Инд раб по ФИЗО «Догони меня».**<br>**Цель:** учить бегать в нужном направлении.<br>**Трудовая деятельность:** Уборка осенних листьев.(коллективная д-ть)<br>**Цель:** воспитывать желание трудиться.<br>**П.И «Гуси-лебеди», «Догони».**<br>**Цели:** учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 10 ноября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д.И «Вчера, сегодня, завтра».**<br>**Цель:** совершенствовать умения применять свои знания соотносить происходящие события со временем, правильно составлять речевые конструкции, отражающие события прошлого, настоящего, будущего. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседы: «Что я знаю о своих родных»**<br>**Цель:** Побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей семье.<br>**Рассматривание семейных фотографий и альбомов**<br>**Цель:** формировать представление о семье | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение «Что ни день – то раньше вечер, а светает все поздней»**<br>**Цель:** Формирование умения детей замечать, что день становится всё короче, а ночь длиннее. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д.И ««Помоги Федоре»**<br>**Цель:** формировать и развивать у детей цветовое представление. Научить их соотносить цвета разнородных предметов. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Рисование</u> Тема:** Яички простые и золотые. ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 40)*<br>**Цель**: Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.<br>**<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д/игра «Когда это бывает?»**<br>**Цель:** закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 5**<br>**Наблюдение за елью**<br>**Цели:** закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;<br>знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.<br>**Цель:** формировать умение работать сообща.<br>**Подвижные игры:** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».<br>**Цель:** упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).<br>**Индивидуальная работа:** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».<br>**Цель:** упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Рисуем высокие и низкие дома.**<br>**Цель:** закреплять умение рисовать прямоугольные предметы. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Обед | | | | |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Развитие движений.**<br>**Цель:** учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение «Берегите Россию»,**<br>**«Я – русский человек» - В. Гусев.**<br>**Цель:** воспитание патриотического чувства к Родине. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Индивидуальная работа с детьми (рисование)**<br>**Цель:** закрепление навыков рисования прямых и волнистых линий. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **СРИ «Больница», «Безопасность движения»**<br>**Цель:** создать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе; побуждать скорее оказать помощь; активизировать в словаре детей понятия травма, боль, аптечка, бинт, лекарство. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Наблюдение за погодой.<br>**В гости к ёжику».**<br>**Цель:** продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса.<br>**Д/и «Что кушает ёжик на обед?»** Где живёт ёжик, чем питается, зачем ему колючая шубка, что делает ёжик зимой.<br>**П/и «Кто скорее до флажка?».**<br>**Цель:** развивать быстроту, ловкость. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 11 ноября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Познакомить детей со звучанием музыкальных инструментов – металлофона, ксилофона. Вызвать у детей желание ассоциировать звучание инструментов, с какими либо явлениями, со звуками издаваемыми животными | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Моя страна. Мой город»** **Цели:** систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за березой** **Цели:** продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Пальчиковые игры «Прогулка», «Стенка, стенка»** **Цели:** развивать мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма; формировать чувство удовлетворения от правильно выполненного упражнения. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | Лепка/**Аппликация** **Тема:** Украшение платочка ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 38)* **Цель:** Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. **ФИЗО Занятие № 23** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 39)* **Цель:** Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Игры с крупным строительным материалом:** «Мой дом» **Цель:** учить обыгрывать постройки. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 5** **Наблюдение за елью** **Цели:** закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. **Трудовая деятельность:** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. **Цель:** формировать умение работать сообща. **Подвижные игры:** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». **Цель:** упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Индивидуальная работа:** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». **Цель:** упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение сказки «Лиса и скалочка»** **Цель:** учить детей следить за развитием сюжета, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по прочитанному. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Хороводная игра «Веночек».**<br>**Цель:** совершенствовать умения выполнять игровые действия, свободно ориентироваться в пространстве; развивать чувство ритма. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение стихотворения «Лучше нет родного края» П. Воронько (заучивание стихотворения).**<br>**Цель:** учить детей выразительно читать стихотворение, пользуясь естественной интонацией, понимать значение образных слов и выражений. Отвечать на вопросы. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдаем за ветром**<br>**Цель:** познакомить детей с таким явлением, как «метель» и «вьюга» Описание и вопросы: В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносят снег в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метель.<br>**П.И «Ловишки с ленточками»**<br>**Цель:** тренировать в беге врассыпную, научить уворачиваться от водящего, развить навыки пространственной ориентации.<br>**П.И «Цепи кованные»**<br>**Цель:** воспитывать выносливость, умение концентрировать свою силу и энергию для защиты команды. Воспитывать чувство товарищества.<br>**Дидактическая игра «Пожалуйста».**<br>**Цель:** Формировать у детей навык использовать в речи слова благодарности. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (14.11.22 – 18.11.22)**

**Тема недели: «Правила и безопасность дорожного движения»**

**Цель:** Знакомить детей с правилами дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице, в общественном транспорте.
**Итоговое мероприятие:** Изготовление макета «Улица»

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 14 ноября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Дидактическая игра: «Угадай вид транспорта»**<br>**Цель:** умение правильно называть вид транспорта, находить соответствующие картинки. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа на тему «Транспорт»**<br>**Цель:** уточнять знания о видах транспорта (наземный, водный, воздушный). | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Рассматривание альбома «Улицы нашего города»**<br>**Цель:** уточнять названия улиц, их расположение. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение: за погодой дня**<br>**Цель:** подбирать определения, характеризующие ее, обогащать словарь, развивать наблюдательность. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Дидактическая игра: «Собери круг из частей»**<br>**Цель:** умение добиваться результата, уточнять знания о сигналах светофора, о работе постового. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема: Осенние посиделки.** *(О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП» Стр. 18)*<br>**Цель:** Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.<br>**ФИЗО Занятие № 25** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 40)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **«Строим корабль»**<br>**Цель:** развивать конструктивные навыки , умение распределять роли. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 6**<br>**Наблюдение за трудом почтальона**<br>**Цели:** закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке в определенное место**.**<br>**Цели:** научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.<br>**Подвижные игры** «Листопад».<br>**Цель:** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br>**«Беги к тому, что назову».**<br>**Цели:** учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** создавать эмоциональный настрой от прогулки. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность | **Чтение художественной литературы: Б. Житков «Что я видел?»**<br>**Цель:** воспитывать литературный вкус, способность художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Настольно-печатные игры: Собирание крупной мозаики, н/п игры по желанию детей.**<br>**Цель:** развитие мелкой моторики. Продолжать знакомить с настольными играми. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на корабле»**<br>**Цель:** умение самостоятельно распределять роли, воспитывать уважение к труду взрослых. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Предложить нарисовать служебные машины**<br>**Цель:** развивать творчество. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Сюжетно-ролевая игра:** «Автомобили»<br>**Цель:** уточнять знания правил дорожного движения, развивать внимание, мышление. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение:** за птицами на участке<br>**Цель:** уточнять знания детей о перелетных птицах, воспитывать бережное к ним отношение.<br>**Дидактическая игра:** «Раз, два, три, картинку поверни»<br>**Цель:** развивать умение составлять короткий рассказ о машинах и людях, работающих на транспорте.<br>**Подвижная игра: «**Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем»<br>**Цель:** умение совмещать слова с действиями в игре.<br>**Трудовая деятельность:** высадка фасоли в грядки.<br>**Индивидуальная работа:** упражнения в лазании.<br>**Самостоятельная деятельность:** Игры по желанию детей<br>**Цель:** учить организовывать взаимодействия с товарищами. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 15 ноября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Дидактическая игра: «Знаки заблудились».**<br>**Цель:** Закрепить знания о ПДД и дорожных знаках.<br>**Дидактическая игра: «Красный, желтый, зеленый»**<br>**Цель:** уточнять знания о сигналах светофора, развивать мышление, внимание. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Мы - пешеходы»**<br>**Цель:** уточнить знание некоторых дорожных знаков, уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам, представление о труде сотрудников ДПС. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Разучивание считалки: «Стоп машина, стоп мотор!» | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение: за транспортом**<br>**Цель:** развивать умение различать пассажирский, грузовой транспорт; закрепить знания о ПДД; воспитывать уважение к людям разных профессий. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Дидактическая игра: «Правильно веди себя на улице»**<br>**Цель:** закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов, воспитывать уважение и желание их выполнять. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**<u>ФЭМП</u> НОД № 8** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 49)*<br>**Цель:** Закрепить умение различать совокупности, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, устанавливать отношения больше – меньше, поровну; закрепить навыки счета в пределах 3; упражнять детей в сравнивании предметов разной ширины, длины и толщины, в употреблении слов шире, уже, широкая, узкая; приучать детей выслушивать задания до конца и точно выполнять, запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить, связно рассказывать о выполненном задании. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Сюжетно-ролевая игра: «Светофор»**<br>**Цель:** Расширить знания о правилах дорожного движения. Учить различать дорожные знаки. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 6**<br>**Наблюдение за трудом почтальона**<br>**Цели:** закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке в определенное место**.**<br>**Цели:** научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.<br>**Подвижные игры** «Листопад».<br>**Цель:** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br>**«Беги к тому, что назову».**<br>**Цели:** учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** создавать эмоциональный настрой от прогулки. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность | **«Незнайка на прогулке по городу». Рассматривание картинок с проблемными ситуациями**<br>**Цель:** учить детей анализировать ситуации; закреплять правила поведения на улице; развивать речь. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Дидактическая игра: «Где играют зверушки?»**<br>**Цель:** закрепить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Ситуация общения «Что нужно знать, если находишься на улице один?»**<br>**Цель:** Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Строительные игры «На станции технического обслуживания автомобилей»**<br>**Цель:** расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Дидактическая игра: «Строим улицу»**<br>**Цель:** Закрепить и расширить знания детей о профессии строителя. Закрепить знания о Правилах дорожного движения. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение:** за небом<br>**Цель:** обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе; устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.<br>**Художественное слово:** «Дядя Степа- милиционер»<br>**Цель:** формировать представления об особенностях стихотворения, проявлять интерес к текстам познавательного содержания.<br>**Дидактическая игра:** «Собери знак»<br>**Цель:** развивать внимание, наблюдательность.<br>**Подвижная игра: «**Ручеек»<br>**Цель:** воспитывать дружеские взаимоотношения .<br>**Трудовая деятельность:** предложить очистить участок от оставшихся листьев, подкормить птиц.<br>**Индивидуальная работа:** ходьба приставным шагом по узкой дорожке.<br>**Самостоятельная деятельность:** Игры по желанию детей<br>**Цель:** учить организовывать взаимодействия с товарищами. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 16 ноября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Рассматривание и раскрашивание на тему ПДД «Дорожная безопасность»**<br>**Цель:** закрепить правила перехода через проезжую часть, опасности игр у дороги; развивать мелкую моторику рук.<br>**П/и «Ловишки с лентой»**<br>**Цель:** учить бегать с увертыванием. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа о транспорте, о труде водителя.**<br>**Цель:** уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение «Что мы видим на дороге?»**<br>**Цель:** Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Дид. Игра «Какая машинка лишняя?»**<br>**Цель:** Учить детей выбирать из ряда машинок лишнюю, объяснять, почему она лишняя; развивать логическое мышление, внимательность | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Чтение сказки «Три поросенка» *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 34)*<br>**Цель**: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.<br>**ФИЗО Занятие № 26** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 41)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Настольно-печатные игра “Пазлы”**<br>**Цель:** развитие мелкой моторики рук и зрительной памяти. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 7**<br>**Наблюдение за трудом дворника**<br>**Цели:** продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор мусора с участка в определенное место.<br>**Цели:** формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.<br>**Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик».<br>**Цели:** поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность | **Сюжетно-ролевая игра «Я - шофер»**<br>**Цель:** учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом».**<br>**Цель:** прививать КГН, воспитывать уважение к маме, её труду. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Беседа "Наши помощники на дороге" Цель: вспомнить о значении дорожных знаков на проезжей части, закреплять названия некоторых из них. Дидактическая игра «Назови цвета светофора снизу вверх и сверху вниз». Цель: закреплять знания детей о светофоре. Развивать внимание. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Лото «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии; развивать внимание и память. Нетрадиционная техника рисование: «Раскрась светофор» Цель: закреплять умение правильно держать Ватную палочку и аккуратно закрашивать. Привлечь Максима Ш, Стешу А. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение: за состоянием погоды** - учить детей видеть красоту окружающей природы.Снегопад.<br>**Подвижная игра:** «Воробушки и кот» - Учить детей соблюдать правила, точно выполнять игровые действия. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге.<br>**Дидактическая игра:** «Красный, желтый, зеленый» - Учить детей использовать свои знания об основных цветах<br>**Индивидуальная работа:** Упражнение «Лови мяч» - Формировать у детей умение подбрасывать мяч вверх и ловить его.<br>**Самостоятельная деятельность:** игры с выносными игрушками на выбор детей. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 17 ноября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **«Правила дорожного движения»**<br>**Цель:** формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Беседа «Для чего необходимо соблюдать правила дорожного движения» | Коммуникативная деятельность | | |
| | Дидактическая игра «Собери машину». Цель: развивать мышление, внимание детей, закреплять знание основных частей машин. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | ЧХЛ: заучивание стихотворения «Мы – пешеходы!» | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Внести в предметную среду группы новый лепбук « Дорожная азбука» .<br>Познакомить детей с содержанием лепбука и играми, соответствующими тематике недели. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование** **Тема:** Рисование по замыслу ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 42)*<br>**Цель**: Учит детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.<br>**Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 7**<br>**Наблюдение за трудом дворника**<br>**Цели:** продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор мусора с участка в определенное место.<br>**Цели:** формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.<br>**Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик».<br>**Цели:** поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | Игры с маленькими машинками с использованием модели улицы и дорожных знаков (дома и проезжая часть). | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Дидактическая игра «Собери машину» (мелкая моторика)**<br>**Цель:** развивать мышление, внимание детей, закреплять знание основных частей машин. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Художественное слово: Рассказ Б. Житкова «Светофор»**<br>**Цель:** Дать детям представления о назначении светофора, о его сигналах. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **«Заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор». Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».**<br>**Цель:** воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения, развивать память; развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»**<br>**Цель:** совершенствовать умение объединятся в игру, распределять роли; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Игры-соревнования: Кто первый добежит; Передай мяч быстро.**<br>**Цель:** Воспитывать спортивный азарт, желание победить командой.<br>**Самостоятельная деятельность детей**<br>**Наблюдения за погодой.** Дни становятся холоднее, люди надевают теплую одежду. Часто идет холодный дождь.<br>**Подвижная игра** «Воробушки и автомобиль»<br>**Цель:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 18 ноября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Подвижная игра: «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях).**<br>**Цель:** познакомить с новой игрой, закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа о правилах поведения в общественном транспорте**<br>**Цель:** учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение: за транспортом**<br>**Цель:** развивать умение различать пассажирский, грузовой транспорт; закрепить знания о ПДД; воспитывать уважение к людям разных профессий. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Лото «Дорожные знаки»**<br>**Цель:** закрепить знания о дорожных знаках, их названии; развивать внимание и память. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Лепка**/Аппликация **Тема:** Рыбка *(Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 40)*<br>**Цель:** Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.<br>**ФИЗО Занятие № 27** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 41)*<br>**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Самостоятельная художественная деятельность: создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику.**<br>**Цель:** развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 8**<br>**Наблюдение за сорокой**<br>**Цель:** обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор мусора с участка в определенное место.<br>**Цель:** учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.<br>**Подвижная игра:** «Птички и дождик».<br>**Цель:** учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Рисование «Придумай дорожный знак».**<br>**Цель:** донести до сознания детей, что каждый знак о чем-то предупреждает участников дорожного движения, развивать фантазию детей. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Обед | | | | |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Рассматривание рисунков, иллюстраций о дорожных ситуациях - дать детям представление о том, как важно правильно передвигаться по городу, закрепить знание дорожного знака – «пешеходный переход». | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | ЧХЛ: С.Волков «Про правила дорожного движения». Работа с Лепбуком: | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» (Продолжать учить брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, развивать речевое общение). | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за погодой.**<br>**Цель:** продолжать формировать представления о сезонных явлениях.<br>**Д/и «Побери словечко»**<br>**Цель:** обогащение и активизация словаря (с подгруппой детей).<br>**П/и «Мы веселые ребята»**<br>**Цель:** повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (21.11.22 – 25.11.22)**

**Тема недели: «День матери»**

**Цель:** Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни детей, воспитание у детей чувства любви к маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими поступками.

**Итоговое мероприятие:** Конкурс рисунков о маме.

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 21 ноября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Словесная игра «Какие мои братья и сестры» (ласковые, добрые, веселые, умные…)**<br>**Цель:** воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.<br>**Д/игра « Кто есть кто?»**<br>**Цель:** закрепить знания о членах семьи. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа-разговор с детьми « Кто есть в моей семье»**<br>**Цель:** продолжать формировать представления о членах семьи | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за птицами**<br>**Цель:** обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/и «Чудесный мешочек».**<br>**Цель:** учить называть предметы, угадывая их на ощупь. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема: Петрушка идет рисовать.** *(О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 16)*<br>**Цель:** Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.<br>**ФИЗО Занятие № 28** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 42)*<br>**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Составление и оформление книжек-малышек «Моя семья»**<br>**Цель:** формировать представление о семье | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 8**<br>**Наблюдение за сорокой**<br>**Цель:** обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор мусора с участка в определенное место.<br>**Цель:** учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.<br>**Подвижная игра:** «Птички и дождик».<br>**Цель:** учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».**<br>**Цель:** познакомить с стихотворением, учить детей быть заботливыми по отношению к мамам. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Обед | | | | |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Настольно-печатные игры: Собирание крупной мозаики, н/п игры по желанию детей.**<br>**Цель:** развитие мелкой моторики. Продолжать знакомить с настольными играми. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение сказки Г.Х Андерсана «Гадкий утенок»**<br>**Цель:** формировать умение рассказывать о поведении и переживании других людей и объяснить их | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Д/и «Найди различия».**<br>**Цель:** учить находить различия у двух картинок, развивать внимание, речь. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Игровая ситуация «В гостях у Матрёшки».**<br>**Цель:** учить красиво вести себя в гостях, быть воспитанными и культурными. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за погодой.**<br>**Цель:** развивать умение самостоятельно выявлять признаки весны.<br>**П/и «Подбрось и поймай».**<br>**Цель:** улучшать координацию движений.<br>**Д/и «Четвёртый лишний».**<br>**Цель:** продолжать учить находить называть лишний предмет, объясняя почему.<br>**Упражнять в подбрасывании и ловле мяча** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 22 ноября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/и: «Животные и их детеныши».**<br>**Цель:** Расширение кругозора детей, умение делать самостоятельно выводы.<br>**П/и «Великаны - карлики».**<br>**Цель:** улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого шага. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Профессия моей мамы».**<br>**Цель:** уточнить и расширить знания о профессии мамы. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Упражнять в назывании частей суток | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за небом.**<br>**Цель:** учить видеть в наблюдаемом явлении характерные признаки. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/и «Оденем куклу на прогулку».**<br>**Цель:** закрепить название одежды по сезонам. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**<u>ФЭМП</u> НОД № 9** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 49)*<br>**Цель:** Познакомить детей с образованием числа 4, учить их считать до 4; упражнять в различении круга, квадрата, треугольника. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Игра: «Профессия мамы».**<br>**Цель:** учить детей соотносить действия людей различных профессий. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 9**<br>**Наблюдение за сорокой**<br>**Цель:** расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.<br>**Трудовая деятельность:** Коллективный труд по сбору опавших листьев.<br>**Цель:** учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.<br>**Подвижная игра:** «Птички и дождик».<br>**Цели:** учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** закреплять умение прыгать с одного круга в другой | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Центр «Книги» - предложить детям отремонтировать книги в уголке.**<br>**Цель:** учить детей бережному отношению к книгам. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д/и «Кому это принадлежит?»**<br>**Цель:** по картинке угадывать, кому принадлежит инструмент, человеку какой | Самостоятельная игровая деятельность | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессии.<br>**П/и «У медведя во бору».**<br>**Цель:** учить произносить текст и делать движения по нему. | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение стихотворения Е. . Благининой «Вот какая мама».**<br>**Цель:** прививать любовь к маме через художественное произведение. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **С/р игра «Магазин».**<br>**Цель:** продолжать учить детей вести диалог друг с другом во время игры, пользоваться предметами - заместителями. | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Д/и «Оденем куклу на прогулку».**<br>**Цель:** закрепить название одежды по сезонам.<br>**С/р игра: «Кукла заболела».**<br>**Цель:** обогащение и развитие игровых умений по сюжету. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за кустарником.**<br>**Цель:** развивать наблюдательность, что происходит с кустарником весной.<br>**П/и «Паровоз»**<br>**Цель:** учить двигаться в разных направлениях и темпе.<br>**Д/и «Кому это принадлежит?»**<br>**Цель:** по картинке угадывать, кому принадлежит инструмент, человеку какой профессии.<br>**Труд:** собрать на участке веточки и бумажки.<br>**Цель:** прививать желание помогать взрослым. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 23 ноября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Ситуативный разговор “Чем полезны лук , чеснок?”.**<br>**Цель:** Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом.<br>Работа в уголке сенсорного развития : учимся различать материалы. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Составление рассказа на тему «Наши любимые мамы»**<br>**Цель:** Учить детей составлять краткий рассказ о любимой маме | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Опыт «Тонет - не тонет»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с простейшими способами обследования предметов. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за синицей.**<br>**Цели:** продолжать вызывать интерес к живым организмам, познакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Рисование фломастерами «Красивая салфеточка для мамы»**<br>**Цель:** продолжать учить детей наносить узор на бумагу, радоваться своим результатам, развивать интерес к деятельности. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Звуковая культура речи: звук ц *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 35)*<br>**Цель**: Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.<br>**ФИЗО Занятие № 29** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 43)*<br>**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Настольно-печатные игра “Пазлы”**<br>**Цель:** развитие мелкой моторики рук и зрительной памяти. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 9**<br>**Наблюдение за сорокой**<br>**Цель:** расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.<br>**Трудовая деятельность:** Коллективный труд по сбору опавших листьев.<br>**Цель:** учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.<br>**Подвижная игра:** «Птички и дождик».<br>**Цели:** учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** закреплять умение прыгать с одного круга в другой | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **С/р игра «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы».**<br>**Цель:** учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Формировать умение подбирать атрибуты для игры. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом».** **Цель:** прививать КГН, воспитывать уважение к маме, её труду. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение р. н. сказки «Бабушка, внучка да курочка».** **Цель:** познакомить с новой сказкой, учить отвечать на вопросы. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Центр «Конструирования» - предложить построить из кубиков постройки «Печь», «Изба», «Колодец».** **Цель:** учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение: за состоянием погоды** - учить детей видеть красоту окружающей природы. **Подвижная игра:** «Воробушки и кот» - Учить детей соблюдать правила, точно выполнять игровые действия. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. **Дидактическая игра:** «Красный, желтый, зеленый» - Учить детей использовать свои знания об основных цветах **Индивидуальная работа:** Упражнение «Лови мяч» - Формировать у детей умение подбрасывать мяч вверх и ловить его. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносными игрушками на выбор детей. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 24 ноября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/и «Горячо – холодно»**<br>**Цель:** способствовать запоминанию детьми названий деревьев, растущих на участке. Развивать любознательность, находчивость, связную речь. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа на тему: «Моя мама – какая она»**<br>**Цель:** пополнять знания детей о своей семье, продолжать побуждать детей составлять короткие рассказы о маме, используя больше ласковых слов и прилагательных. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Экспериментирование** Жидкое – твердое.<br>**Цель:** формировать представления об отвердевании веществ. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение: температура воздуха и одежда людей**<br>**Цель:** формировать у детей понимание связи между тем, как греет солнце, температурой воздуха и одеждой людей. Учить сопоставлять информацию, делать простейшие выводы. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/и «Выложи узор».**<br>**Цель:** учить детей выкладывать рисунок из палочек, желудей, листочков по образцу и самостоятельно, развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, логическое мышление | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование Тема:** Украшение свитера (*Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 42)*<br>**Цель**: Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить выбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.<br>**Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?»**<br>**Цель:** закреплять умение детей правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 10**<br>**Наблюдение за рябиной**<br>**Цели:** познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор листьев на участке.<br>**Цель:** продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.<br>**Подвижные игры** «Найди нас».<br>**Цели:** закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве.<br>**«Совушка».** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа:** Ходьба приставным шагом.<br>**Цель:** улучшать технику ходьбы приставным шагом. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Практическое упражнение «Сидим красиво».**<br>**Цель:** учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Настольно-печатные игры: собираем мозаику.**<br>**Цель:** развивать моторику рук. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Беседа «Как я помогаю маме».**<br>**Цель:** Развивать речь детей воспитывать уважение к труду взрослых, воспитывать желание помогать взрослым. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Игры со строительным материалом: делаем гараж - привлечь мальчиков построить красивый и прочный гараж.**<br>**Цель:** Учить детей различать и называть детали конструктора(куб, пластина, кирпичик, брусок), формировать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение:** деревья в ноябре<br>**Цель:** Учить детей узнавать деревья по описанным в загадках признакам.<br>**Подвижная игра:** «Самолеты»<br>**Цель:** Учить детей правильно выполнять основные движения при беге.<br>**Дидактическая игра:** «Когда это бывает?»<br>**Цель:** Учить детей использовать в игре свои знания о частях суток.<br>**Трудовые поручения:** наводим порядок в постройках на участке<br>**Цель:** Формировать у детей соответствующие трудовые навыки.<br>**Самостоятельная игровая деятельность:** с выносными игрушками. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

## ПЯТНИЦА: 25 ноября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Слушание "Песенка о маме "(слова Т. Волгиной, муз А. Филиппенко).**<br>**Работа в уголке физического воспитания: учимся прыгать через скакалку.**<br>**Цель:** Упражнять детей в выполнении прыжков через скакалку с постепенным увеличением темпа. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Как мама заботится о своих детях».**<br>**Цель:** активизировать употребление в речи глаголов, закрепить умение образовывать различные глагольные формы. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под действием температуры».**<br>**Цель:** развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за растениями: лиственница в ноябре.**<br>**Цель:** Предложить детям рассмотреть лиственницу, рассказать о том, какие изменения произошли с деревом за осенние месяцы. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Игра: «Что перепутал художник?»**<br>**Цель:** развитие зрительного внимания; восприятия, памяти, мышления. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Праздник «День Матери»** | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д/и «Мамы и малыши»**<br>**Цель:** развивать умение правильно называть животное в единственном и множественном числе, его детёныша, развивать связную речь. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 10**<br>**Наблюдение за рябиной**<br>**Цели:** познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор листьев на участке.<br>**Цель:** продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.<br>**Подвижные игры** «Найди нас».<br>**Цели:** закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве.<br>**«Совушка».**<br>**Цель:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа:** Ходьба приставным шагом.<br>**Цель:** улучшать технику ходьбы приставным шагом. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | **Поручение «Накрой на стол».** | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | **Цель:** Закрепить знания детей о сервировке стола. | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Творческая мастерская: рисование «Портрет мамы»**<br>**Цель:** Учить передавать в рисунке характерные черты определенного человека. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Беседа «Какой подарок для мамы лучше».**<br>**Цель:** развитие знаний детей о роли матери в их жизни. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **С/р и «Едем с мамой в зоопарк».**<br>**Цель:** создавать условия для самостоятельных действий детей в выборе роли, в использовании атрибутов, приучать согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата, формировать любовь к родителям. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение за погодой.**<br>**Цель:** продолжать формировать представления о сезонных явлениях.<br>**Д/и «Побери словечко»**<br>**Цель:** обогащение и активизация словаря (с подгруппой детей).<br>**П/и «Мы веселые ребята»**<br>**Цель:** повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (28.11.22 – 02.12.22)**

**Тема недели: «Пришла зима»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с зимой как со временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы.
**Итоговое мероприятие:** Выставка творчества «Новогодняя игрушка»

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 28 ноября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Дидактическая игра: «Цветные варежки».**<br>**Цель:** Учить детей подбирать предмет по цвету и величине.<br>**Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы»**<br>**Цель:** Воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Как узнать зиму?»**<br>**Цель:** Обобщать знания детей о типичных зимних явлениях. Воспитывать эстетический вкус, умение любоваться природой. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Календарь природы:** дети учатся правильно отмечать состояние погоды в календаре. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение: за птицами**<br>**Цель:** Формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Настольно-печатные игры:** Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема: Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.** *(О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП» Стр. 20)*<br>**Цель:** Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.<br>**ФИЗО Занятие № 31** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 44)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5). | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д/и «Когда это бывает?»**<br>**Цель:** Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 11**<br>**Наблюдение за сорокой**<br>**Цели:** обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.<br>**Трудовая деятельность:** Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке.<br>**Цель:** воспитывать желание трудиться.<br>**Подвижная игра:** «Голуби и воробьи».<br>**Цели:** упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность | **Д/и "Было, будет" - обсудить с детьми значение слов "сегодня", "вчера", "завтра"**<br>**Цель:** учить правильно использовать эти понятия в речи, выбирать нужное слово, заканчивая различные фразы воспитателя. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Ознакомление детей с правилами поведения в зимний период. См. уголок природы. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Чтение стихотворения С. Есенина «Поет зима-аукает». Цель: развивать умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа. Д/и «Зимние слова». Цель: формировать умение согласовывать слова в предложении, учить составлять короткий рассказ. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Рассматривание альбома «Зима». Беседа «За окном живёт зима». Цель: закрепить характерные признаки зимы, зимние месяцы. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 29 ноября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Беседа: «Как много интересного бывает зимой» Цель: сформировать обобщенное представление детей о зиме, совершенствовать навыки разговорной речи. Д/и «Что было бы, если…» Цель: развивать у детей логическое мышление и активизировать речь. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Д/и «Бывает - не бывает». Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Пальчиковая гимнастика «Снежинки». | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Эксперимент «Тающий лед». Цель: Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой он находится. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/и «Оденем куклу на прогулку».** **Цель:** закрепить название одежды по сезонам. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Музыка** *По плану музыкального руководителя* **ФЭМП НОД № 10** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 50)* **Цель:** Закрепить умение вести счет в пределах 4; учить детей находить те игрушки, которых столько же, сколько кружков на карточке; учить связно рассказывать, какие игрушки и сколько их, отражать в речи равенство количества игрушек и кружков на карточке; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади, слева, справа). | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Скороговорка: *Чудо – чудо – чудеса, Волшебство пришло в леса.* Цель: учить детей отчётливо произносить скороговорку, правильно произносить звуки, вырабатывать интонационную выразительность речи. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 11** **Наблюдение за сорокой** **Цели:** обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. **Трудовая деятельность:** Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. **Цель:** воспитывать желание трудиться. **Подвижная игра:** «Голуби и воробьи». **Цели:** упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Цель:** закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение рассказа Н. Носова «На горке». Цель:** учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений; замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Обед | | | | |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»**<br>**Цель:** закрепить классификацию в мире природы; развивать внимание, умение обосновывать свой выбор.<br>**Подвижная игра: «Птички и кошки»**<br>**Цель:** учить играть, соблюдая правила; развивать лов- кость, быстроту реакции, внимание. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Зимовье»**<br>**Цель:** Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье». | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Подготовка к новому году** | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Сюжетно-ролевая игра: «Я - шофер»**<br>**Цель:** формировать умение пользоваться игрушками заместителями.<br>**Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы»**<br>**Цель:** Воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 30 ноября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Дидактическая игра: «Когда это бывает?»**<br>**Цель:** Актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток.<br>**Подвижная игра: «Зайцы и волк»**<br>**Цель:** Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Кому зимой хорошо»**<br>**Цель:** Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение: рябиной**<br>**Цель:** Продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Разобрать ситуацию «Поделимся игрушками»**<br>**Цель:** развивать дружеские чувства. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Рассказывание по картине «Собака со щенятами». *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 37)*<br>**Цель**: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.<br>**ФИЗО Занятие № 32** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 44)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5). | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Конструирование: «Ледяной городок»**<br>**Цель:** Упражнять в анализе конструкций, развивать конструкторские навыки. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 12**<br>**Наблюдение за осенним дождем**<br>**Цели:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор опавших листьев на участке.<br>**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться.<br>**Подвижные игры:** «Прыгай выше», «Ровным кругом».<br>**Цели:** учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.<br>**Индивидуальная работа:** «Смелые ребята».<br>**Цель:** упражнять в быстром беге, развивать ловкость. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Подвижная игра: «Попади в цель»**<br>**Цель:** учить бросать мяч в цель, развивать меткость. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| переход от сна к бодрствованию | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | И/у «Найди одинаковые рукавички и раскрась их». Цель: развивать логическое мышление, внимание. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Подготовка к сюжетно – ролевой игре «Магазин одежды» «Как одеваются люди зимой». Цель: обогащать и углублять игровой и личный опыт детей, расширять представления о сути и назначениях действий продавца. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Слушание музыкального произведения Чайковского «Зима». Цель: закрепить знания детей о зимних месяцах, о признаках зимы; учить детей при слушании музыки выражать свое настроение. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 01 декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Д/и «Раньше - позже». Цель: учить детей составлять логическую цепочку действий, закрепить понятия « сегодня», «завтра», «вчера». Мы гуляем с вами на улице, а что было до того, как мы вышли гулять. Дети отвечают: Мы одевались и т. д.) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Рассматривание альбома «Зима».<br>Уточнять знания детей о зиме: лежит снег, холодно, солнце не греет слабо, день короткий. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Экспериментирование** Жидкое – твердое.<br>**Цель:** формировать представления об отвердевании веществ. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Исследовательская деятельность «Снег и лёд». Цель: расширить знания детей о разном состоянии воды, формировать интерес к окружающему миру. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Д/и «Что перепутал художник?». Цель: развивать внимание, логическое мышление, формировать умение передавать в речи последовательность в суждениях. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование** **Тема:** «Маленький гномик» ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 46)*<br>**Цель**: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.<br>**Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Чтение стихотворения Н. Некрасова «Снежок».<br>Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях природы. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за синицей**<br>**Цели:** продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.<br>**Трудовая деятельность:** Очистка участка от снега.<br>**Цель:** воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.<br>**Подвижные игры** «Мы — веселые ребята».<br>**Цели:** повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.<br>**«Птички и кошка».**<br>**Цель:** учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Сюжетно – ролевая игра: «К доктору на прием с простудой гриппом»** **Цель:** закреплять умение обращаться за помощью при заболевании, воспитывать заботливое отношение к своему здоровью. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение художественной литературы: Г. Скребицкий " Кто как зимует?"** **Цель:** расширять кругозор детей, учить детей отвечать на вопросы по тексту | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Подготовка к новому году.** | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Игры с конструктором** **Цель:** Развивать самостоятельность, внимание, интерес Формировать умение строить по образцу. Учить оценивать свою работу, играть с постройками. **Настольная игра «Времена года».** **Цель:** развивать логическое мышление, память. **П/И – «Мой весёлый звонкий мяч»** **Цель:** учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 02 декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Рассматривание с детьми картин по теме: «Зима».**<br>**Цель:** закрепить с детьми признаки зимы.<br>**П/И «Снежная карусель»**<br>**Цель:** Учить детей ориентироваться на местности.<br>**Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»**<br>**Цель:** Учить детей согласовывать движения пальчиков в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику руки. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «О свойствах снега».**<br>**Цель:** Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под действием температуры».**<br>**Цель:** развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за неживой природой – снежинками.**<br>**Цель:** Познакомить детей со свойствами снега, активизировать | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Игры с музыкальными игрушками, пение знакомых песенок.**<br>**Цель:** формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Лепка**/Аппликация **Тема:** Разные рыбки ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 44)*<br>**Цель:** Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.<br>**ФИЗО Занятие № 33** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 45)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Строительная игра: «Санки для зверят».**<br>**Цель:** Учить детей выкладывать из частей конструктора. Продолжать учить различать длинную и короткую грань. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за синицей**<br>**Цели:** продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.<br>**Трудовая деятельность:** Очистка участка от снега.<br>**Цель:** воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.<br>**Подвижные игры** «Мы — веселые ребята».<br>**Цели:** повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.<br>**«Птички и кошка».**<br>**Цель:** учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Игра «Измени голос».**<br>**Цель:** Учить выражать эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | «Назови приметы зимы» Цель. Развитие памяти и внимания ,называть характерные признаки зимы | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Театрализация р. н. сказка «Рукавичка».(кукольный театр). Развивать желание внимательно слушать, понимать. Побуждать принимать роль, разыгрывать сказку. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | П/и «Снежная карусель»<br>Цель: упражнять в синхронной смене направления движения во время бега (без остановки); в постепенном увеличении и замедлении темпа движения. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (31.10.22 – 04.11.22)**

**Тема недели: «Моя семья»**

**Цель:** Формировать представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к ним.

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Моя семья»

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 31 октября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Беседа: «Моя семья». Цель: ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Д. И. «Расскажи о членах своей семьи»- закреплять умение называть имена членов семьи. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Пальчиковая игра «Моя семья» Цель: заучиваем наизусть, развиваем мелкую моторику рук. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Рассматривание сюжетных картинок на тему «Семья» - развитие умения замечать проявление заботливого отношения между родными людьми | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Д/игра «Кто главный?»<br>Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЭЭП Тема: «**Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) *(О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 16)*<br>**Цель:** Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.<br>**ФИЗО Занятие № 19** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 36)*<br>**Цель:** Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокаты вании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Д/и **« Как зовут мою маму и бабушку»** Цель: учить проговаривать имя и отчество мамы и бабушки. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за погодой**<br>**Цели:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.<br>**Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц.**<br>**Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах.<br>**Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши».**<br>**Цель:** учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.<br>**Индивидуальная работа: «Летят снежинки».**<br>**Цель:** развивать пластику движений. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | Беседа с детьми о пользе дневного сна. Чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша». | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | Продолжать учить навыкам: аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Игровая ситуация «Мы уже совсем большие»; выявить навыки самостоятельного одевания и раздевания. | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Дидактические игры: «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки?»** **Цель:** учимся играть и работать дружно. Учить умению контролировать своё поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Подвижные игры: «Мыши в кладовой».** **Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Подвижная игра «Найди, где спрятано?».** **Цель:** развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность в центре физического развития. Мишень - метание предметов в вертикальную цель с расстояния из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя). Развитие: развивает глазомер, точность, ловкость движений. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек на участке. **Цель:** учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы. **П.И. «Огуречик, огуречик».** **Цели:** учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 01 ноября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Пальчиковые игры «Кто приехал?».**<br>**Цель:** развитие мелкой моторики рук.<br>**Д/и «Оденем Машу на прогулку» Игры с бумажными фигурками.**<br>**Цель:** из бумажных фигурок составлять семью («Это папа, мама, дети»). | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседы: «Что я знаю о своих родных»**<br>**Цель:** Побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей семье. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за трудом почтальона.**<br>**Цели:** закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Дидактическая игра «Пожалуйста»**<br>**Цель:** формировать у детей навык использовать в речи слова благодарности. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**<u>ФЭМП</u> НОД № 6** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 46)*<br>**Цель:** Учить детей различать множества (группы предметов) в 1 и 2, 2 и 3 предмета, самостоятельно воспроизводить их на основе названного воспитателем числа (1—3); закрепить умение показывать направление: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение художественной литературы Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы».**<br>**Цель:** познакомить детей с новым произведением. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за погодой**<br>**Цели:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.<br>**Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц.**<br>**Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах.<br>**Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши».**<br>**Цель:** учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.<br>**Индивидуальная работа: «Летят снежинки».**<br>**Цель:** развивать пластику движений. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | Слушанье песен о членах семьи. Разучивание стихов, на семейную тематику: «Посидим в тишине» Е. Благининой. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| переход от сна к бодрствованию | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д/и: "Составь картинку"**<br>**Цель:** учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению; развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение стихотворения «Маша варежку надела…..»**<br>**Цель**: Знакомить с предметами рукотворного мира, используя малые фольклорные жанры. Расширять словарный запас: варежки, перчатки, пряжа, клубок. Воспитывать бережное отношение к вещам как к результату труда взрослых | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Создать условия для с/р игры «К бабушке Варварушке в гости на оладушки»**<br>**Цель:** Знакомить с предметами быта в избе, их назначением и значением; с процессом преобразования предметов человеком. Активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас. Развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого, бережное отношение к ним | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хороводная игра: «Шла коза по лесу».**<br>**Цель**: познакомить с русско-хороводной игрой. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 02 ноября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Пальчиковая гимнастика:** «Моя семья»<br>**Дыхательная гимнастика:** «Горячий чай»<br>**Игровое задание «Кто я?»**<br>**Цель:** помочь ребёнку осмыслить собственные чувства и переживания, развивать речь, фантазию, умение концентрироваться и анализировать. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | «Моя семья»<br>**Цель:** развивать речь, фантазию, мелкую моторику.<br>(обвести ладошку с раздвинутыми пальчиками, на кончиках пальцев нарисовать всех членов семьи). Обсудить с детьми все детали - цвет глаз, волос и т.д. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за погодой**<br>**Цели:** учить замечать изменения в природе | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Игровое задание «Мы идём в гости»**<br>**Цель:** закрепить правила этикета, развивать речь | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи Тема:** Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 32)*<br>**Цель**: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.<br>**ФИЗО Занятие № 20** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 36)*<br>**Цель:** Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Разучивание стихов к празднику.**<br>**Цель:** чёткое проговаривание слов. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 2**<br>**Наблюдение за птицами**<br>**Цель:** уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.<br>**Трудовая деятельность: Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.**<br>**Цель:** побуждать работать в коллективе.<br>**Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».**<br>**Цель:** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.<br>**Индивидуальная работа: Развитие движений.**<br>**Цель:** закреплять навыки в прыжках через два предмета. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **«В гости к бабушке Матрёне»**<br>**Цель:** приобщать детей к русскому фольклору, развивать интерес и внимание к окружающему миру, народному слову и народным обычаям.<br>Макет русской избы, убранной в русском стиле. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| бодрствованию | **Игры с дидактическим материалом в центре экологического развития.**<br>**«Кто во что одет».**<br>**Цель:** Закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение русской народной сказки «Смоляной бычок»**<br>**Цель:** учить детей слушать внимательно и запоминать содержание сказки, отвечать на вопросы по тексту. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Сюжетно-ролевая игра: «Семья»**<br>**Цель:** обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья». Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 03 ноября 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/игра «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости»**<br>**Цель:** углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.<br>**Слушание музыкальных произведений «Осенняя песня» (музыка Е. Васильева-Буглая, слова А. Плещеева)**<br>**Цель:** учить детей высказывать свои впечатления о прослушанном, понимать характер музыки. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Бабушка рядышком с дедушкой»**<br>**Цель:** вызвать интерес к своей родословной. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Артикуляционная гимнастика упражнение «Заборчик»**<br>**Цель:** развитие речедвигательного аппарата детей | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение: «Сила ветра»**<br>**Цель:** познакомить детей с понятием «сила ветра», учить определять силу ветра по верхушкам деревьев и развивающимся флажкам, подводить к пониманию того, что при сильном ветре необходимо одеваться теплее. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Индивидуальная работа по ФЭМП**<br>**Цель:** упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить сравнивать множества предметов по количеству, активизировать в речи понятия «больше», «меньше». | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование Тема:** Декоративное рисование «украшение фартука» ***(****Т.С.Комарова Занятия по изо деятельности стр. 38)*<br>**Цель**: Учит детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.<br>**Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д.и. «Неразбериха»**<br>**Цель:** закрепление умений составлять из частей целую геометрическую фигуру и называть ее. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 2**<br>**Наблюдение за птицами**<br>**Цель:** уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.<br>**Трудовая деятельность: Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.**<br>**Цель:** побуждать работать в коллективе.<br>**Подвижные игры: «Перелет птиц», «Брось и поймай».**<br>**Цель:** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.<br>**Индивидуальная работа: Развитие движений.**<br>**Цель:** закреплять навыки в прыжках через два предмета. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Строительные игры «Строим забор и ворота»**<br>**Цель:** развивать у детей способность различать и называть детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок), учить строить ворота, исходя из величины | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | определенной игрушки. | | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Рассматривание семейных фотографий**<br>**Цель:** формировать представление о семье, воспитывать доброе отношение к родным и близким. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение художественной литературы «Солнце в доме» Е.Серова (чтение стихотворений).**<br>**Цель:** учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Игра « Скажи о друге ласковое слово».**<br>**Цель:** Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы; развивать воображение и учить детей высказываться; учить восприятию сюжета игры.<br>**Д.И.** «Назови чей?»<br>**Цель:** образование притяжательных прилагательных на тему «Семья» (мама – мамин…)<br>**Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (05.12.22 – 09.12.22)**

**Тема недели: «Зимующие птицы»**

**Цель:** Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.
**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества: «Волшебная птица»

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 05 декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Беседа «Зимующие птицы». Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц. Продолжать формировать умение отличать птиц по внешнему виду. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Ситуация «Можно ли ловить птиц и держать их в неволе». Продолжать знакомить с правилами взаимодействия с природой. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Игровое упражнение «Расскажи про птицу».<br>Упражнять в умении составлять описательный рассказ. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Игровое упражнение «Веселые воробьи». Упражнять в прыжках на двух ногах с передвижением вперед, развивая прыгучесть. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема: Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.** *(О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 17)*<br>**Цель:** Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.<br>**ФИЗО Занятие № 34** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 46)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Подвижная игра «Лиса и куры». Развивать внимание и быстроту. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 2**<br>**Наблюдение за погодой**<br>**Цели:** продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.<br>**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от снега.<br>**Цель:** воспитывать трудолюбие.<br>**Подвижные игры:** «Кто выше?», «Найди меня».<br>**Цель:** учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.<br>**Индивидуальная работа:** «Белые снежинки».<br>**Цель:** учить плавно двигаться. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | Чтение «Где обедал воробей». Воспитывать умение слушать чтение, следить за развитием действий. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения<br>Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам<br>**Д/и «Посчитай птичек и назови»**<br>**Цель: совершенствовать умение считать в пределах 5.**<br>**Рассматривание альбома «Птицы», иллюстраций в книгах.**<br>**Цель:** Формировать у детей умение узнавать знакомых им птиц | Физическая активность<br>Воспитание навыков здорового образа жизни<br>Самостоятельная игровая деятельность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Чтение Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка». Развивать умения внимательно слушать произведение. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Подготовка к новому году** | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Изготовление кормушки.**<br>**Цель:** Учить детей использовать бросовый материал для реализации задуманного.<br>**Д/И по развитию речи: «Скажи наоборот»**<br>**Цель:** формировать у детей умение подбирать слова с противоположным значением.<br>**Настольно – печатные игры: «Пазлы», «Кубики»**<br>**Цель:** развивать логику, мышление, память. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 06 декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/и «Знаешь ли ты названия времен года и их приметы» (с мячом).**<br>**Цель:** расширять представления о сезонных изменениях в природе, о названиях времен года, об очередности смены времен года.<br>**Упражнение «Составление загадок описательного характера»**<br>**Цель:** закрепить знание детей о птицах. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Перелётные и зимующие птицы»**<br>**Цель:** Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за поведением птиц у кормушки.**<br>**Цель:** Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Создать условия для работы с раскрасками, трафаретами по теме «Птицы».**<br>**Цель:** Совершенствовать навыки работы с карандашами. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**<u>ФЭМП</u> НОД № 11** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 51)*<br>**Цель:** Познакомить детей с образованием числа 5, учить их считать до 5; закрепить умение сравнивать предметы по длине, пользоваться словами: длиннее, короче. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Опыт «Чье перо дальше улетит».**<br>**Цель:** Формировать умение обследовать новый предмет. Развивать правильное дыхание. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 2**<br>**Наблюдение за погодой**<br>**Цели:** продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.<br>**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от снега.<br>**Цель:** воспитывать трудолюбие.<br>**Подвижные игры:** «Кто выше?», «Найди меня».<br>**Цель:** учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.<br>**Индивидуальная работа:** «Белые снежинки».<br>**Цель:** учить плавно двигаться. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Экологическая ситуация: «Почему в комнате цветут цветы, а на улице нет?»**<br>**Труд:** Полить цветы<br>**Цель:** прививать любовь к труду. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Рассматривание Лепбука «Птицы» | Самостоятельная игровая деятельность | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Чтение русского фольклора «Гуси, вы гуси». Формировать интерес к фольклору. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Подготовка к НОД «Веселые посиделки». П/и «Гуси и волк» | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Кружковая работа**. Нетрадиционная техника рисования: «Птицы» | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 07 декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Артикуляционная гимнастика: «Трубочка», «Заборчик», «Лошадка», «Барабан», «Качели», «Часики». Цель: выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов. Инд р с Арсением Ш. Подвижная игра «Птички и кошка». | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Составление рассказа по сюжетной картине «Птицы зимой». Способствовать развитию связной речи. Инд. р. с Варей С. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Д / и « Узнай зимующую птицу» Цель: уточнить представление об основных признаках зимующих птиц. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Активизировать словарь антонимов и синонимов. Развивать внимание и наблюдательность- | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Хороводная игра «Ровным кругом». Развивать умения водить хоровод то в одну сторон. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Составление рассказа об игрушке. *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 38)* **Цель**: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. **ФИЗО Занятие № 35** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 46)* **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Подвижная игра «Белые снежинки». Развивать вестибулярный аппарат детей, умение плавно двигаться. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 3** **Наблюдение за машинами** **Цель:** расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). **Трудовая деятельность:** Расчистка снега с дорожек, скамеек. **Цель:** воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. **Подвижные игры: «Охотники и олени».** **Цель:** согласовывать движения друг с другом. **«Попади в цель».** **Цель:** развивать глазомер. **Индивидуальная работа:** Метание в цель. **Цель:** закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | Игровое упражнение «Сосчитай птичек». Упражнять в счете предметов в разных направлениях | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Рассматривание предметных и сюжетных картинок с зимними пейзажами, изображением птиц.**<br>**Цель:** Прививать любовь к пернатым. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение «Где обедал воробей».**<br>**Цель:** Воспитывать умение слушать чтение, следить за развитием действий.<br>**Компьютерная презентация «Зимующие птицы нашего края».**<br>**Цель:** расширить представление детей о разнообразии птиц нашего края. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Подготовка к новому году** | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Конструирование. «Домик для птиц».**<br>**Цель:** формировать умение сооружать домики разной формы, сочетая строительные детали по-разному (по образцам). Упражнять в назывании геометрических фигур и деталей строительного набора. Содействовать играм с постройками.<br>**Лепка «Птичка - невеличка».**<br>**Цель:** Развивать мелкую моторику рук. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 08 декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Дидактическая игра «Собери птицу».**<br>**Цель:** Упражнять в умении составлять изображение птицы из геометрических фигур.<br>**Составление рассказа по сюжетной картине «Птицы зимой».**<br>**Цель:** Способствовать развитию связной речи. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа с детьми на тему: «Если да – похлопай, если нет – потопай»**<br>**Цель:** побуждать детей оценивать свои поступки и поступки своих товарищей с позиции «хорошо» или «плохо». | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Игровое упражнение «Когда это бывает?»**<br>**Цель:** Развивать умение узнавать по описанию и правильно называть явления природы. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение «Зимнее небо».**<br>**Цель:** Развивать наблюдательность у детей, умение делать выводы. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Настольные игры «Мозаика», «Пазлы».**<br>**Цель:** Развивать мышление и моторику рук. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Рисование</u> Тема:** Рыбки плавают в аквариуме. ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 47)*<br>**Цель**: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кисть. И красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.<br>**<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Игр с конструктором «Домики для птиц».**<br>**Цель:** Развивать конструктивные навыки детей, умение доводить начатое дело до конца. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 3**<br>**Наблюдение за машинами**<br>**Цель:** расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).<br>**Трудовая деятельность:** Расчистка снега с дорожек, скамеек.<br>**Цель:** воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.<br>**Подвижные игры: «Охотники и олени».**<br>**Цель:** согласовывать движения друг с другом.<br>**«Попади в цель».**<br>**Цель:** развивать глазомер.<br>**Индивидуальная работа:** Метание в цель.<br>**Цель:** закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Игровая ситуация: «Уход за комнатными растениями»**<br>**Цель:** Совершенствовать умение детей обтирать листья растений, помочь вспомнить правильные приемы работы, активизировать в словаре названия комнатных растений. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Обед | | | | |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Хороводная игра «Тетёра» | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Прослушивание пение птиц в грамзаписи. Цель : определение птиц по звучащему голосу. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Упражнять детей в рисовании на тему «Портрет» нетрадиционная техника. Подготовка к конкурсу «Талантливые дети» | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Подготовка к Новому году, разучивание песен. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 09 декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Пальчиковая гимнастика : «На комочек посмотрю, что хочу, то и слеплю»<br>Дыхательная гимнастика: «Чьё пёрышко улетит дальше»<br>Игровое упражнение «Бросай дальше». Упражнять в метании снежка вдаль, развивая координацию движений. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Беседа «Зачем нужны птицы?». Объяснить роль и значение птиц в природе. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Экспериментальная деятельность «Есть ли на улице ветер» | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Развивать познавательный интерес у детей, умение делать выводы. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Игровое упражнение:«Какая зима». Закрепить характерные признаки зимы. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | Лепка/**Аппликация** **Тема:** В нашем селе построен большой дом. ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 43)*<br>**Цель:** Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.<br>**ФИЗО Занятие № 36** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 47)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Игровое упражнение «Чья, чье, чьи?». Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 4**<br>**Наблюдение за погодой**<br>**Цель:** учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой.<br>**Трудовая деятельность:** Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.<br>**Цель:** учить правильно пользоваться метлой дело до конца.<br>**Подвижные игры:** «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».<br>**Цели:** учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.<br>**Индивидуальная работа:** Попрыгунчики около санок».<br>**Цель:** учить прыгать с продвижением вперед | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | Чтение чистоговорок про птиц. Способствовать формированию правильного звукопроизношения | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения<br>Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам<br>**Рисование птиц по трафаретам**<br>**Цель:** упражнять детей в умении отгадывать загадки по описанию, побуждать нарисовать отгадку на листе бумаги, развивать мелкую моторику, навыки раскрашивания. | Физическая активность<br>Воспитание навыков здорового образа жизни<br>Самостоятельная игровая деятельность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение русской народной сказки «Лиса и дрозд».**<br>**Цель:** Продолжать развивать умение слушать сказки, зачитывать понравившийся отрывок. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Подготовка к новому году** | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (12.12.22 – 16.12.22)**

**Тема недели: «Зимние развлечения»**

**Цель:** Расширение представлений о зиме. Уточнять представления детей о зимних играх, забавах (снежки, лыжи, коньки, санки, катание с горы, скольжение по ледяной дорожке).
**Итоговое мероприятие:** Олимпиада «Зимние забавы»

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 12 декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Рассматривание картины «Зимние развлечения»**<br>**Цель:** уточнять представления детей о зимних играх, забавах (снежки, лыжи, коньки, санки, катание с горы, скольжение по ледяной дорожке). | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа с детьми на тему: " Игры на свежем воздухе"**<br>**Цель:** формировать представления детей о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Пальчиковая гимнастика «Зима».**<br>**Цель:** развивать мелкую моторику рук, речь. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за зимующими птицами (строение тела, повадки).** | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/и «Найди снежинку».**<br>**Цель:** учить использовать в речи предлоги «в, за, под, на, перед» | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема: Дежурство в уголке природы (***О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП» Стр. 22)*<br>**Цель:** Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.<br>**ФИЗО Занятие № 1** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 49)*<br>**Цель:** Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д/и «Наведи порядок»**<br>**Цель:** разложить картинки с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать об играх, развивать монологическую речь | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 4**<br>**Наблюдение за погодой**<br>**Цель:** учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой.<br>**Трудовая деятельность:** Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.<br>**Цель:** учить правильно пользоваться метлой дело до конца.<br>**Подвижные игры:** «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».<br>**Цели:** учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.<br>**Индивидуальная работа:** Попрыгунчики около санок».<br>**Цель:** учить прыгать с продвижением вперед | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Подготовка к новому году**<br>**П/и «Воробушки и автомобили»**<br>**Цель:** развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения, учить действовать по правилам, ловкость, умение действовать по сигналу. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Рассматривание картины** «Зимние забавы». **Цель:** уточнить представления детей о зимних играх, забавах (снежки, лыжи, коньки, санки, катание с горы, скольжение по ледяной дорожке). | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение стихотворения** И. Демьянова «Снежная баба» **Цель**: развивать связную речь, вызвать проявления радости от чтения. **Подвижная игра** «Снежинки и ветер" **Цель**: развить умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развить воображение | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Подготовка к новому году: « Укрась ёлочку» ручной труд.** | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Сюжетно-ролевая игра** «Зимнее путешествие». **Цель:** учить детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 13 декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Игровое задание** «Морозный узор». Цель: развивать мелкую моторику рук, фантазию. (манная крупа, поднос – обязательно с бортиками) . инд.р со Стешей А. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа** «***Зимние забавы***» **Цель**: расширить представления детей о зимних забавах(катание на санках, снегокатах, ледянках, лыжах, умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей…), способствовать формированию здорового образа | Коммуникативная деятельность | | |
| | Эксперементирование: | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | ***«Ледяные игрушки»*** **-** замораживание окрашенной воды в разных формочках. **Цель:** закрепить представления о свойствах воды. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/и игра с мячом** *«Бывает – не бывает»* **Цель:** развивать самоконтроль, выдержку, ловкость | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**ФЭМП НОД № 12** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 51)*<br>**Цель:** Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах 5; учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число предметов; упражнять детей в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади). | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Подвижная игра** *«Затейники».* **Цель***:* учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. Закрепить с детьми олгаритм одевания на прогулку: «Что сначала, что потом…» | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 5**<br>**Наблюдение за березой и рябиной**<br>**Цели:** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор снега для постройки.<br>**Цель:** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.<br>**Подвижные игры:** «Сбей кеглю».<br>**Цель:** добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | Повторить с детьми название времён суток**. Д/и «Разложи, по порядку» Цель:** закрепить знания в этой области. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Игры с мозаикой «Зимние узоры»**<br>**Цель:** учить детей выкладывать зимние узоры по образу. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, мелкую моторику. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение стихотворений о зимних забавах** (А. Шибаева «Сани», А. Прокофьев «Как на горке, на горе», Л. Квитко «Санки», А. Введенская «На лыжах»).<br>**Д/и «Закончи предложение».**<br>**Цель:** упражнять в составлении предложений | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Подготовка к новому году** | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Опытно-экспериментальная деятельность на тему: "Почему снежинка тает?"**<br>**Цель:** познакомить детей со свойствами снежинки.<br>**Опытно-экспериментальная деятельность «Изготовление цветных льдинок»**<br>**Цель:** Познакомиться с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым; выявить качества воды и ее свойство превращаться в лед. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 14 декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д.и. "Найди цвета, которые есть на картинке"**<br>**Цель:** формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке.<br>**Д/и "Собери картинку" (на зимнюю тематику).**<br>**Цель:** развивать логику и мышление. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Наблюдение за снегопадом.**<br>**Цель:** закрепить с детьми свойства снега. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Игра-соревнование "Кто лучше прыгнет".**<br>**Цель:** закреплять умение прыгать, способствовать развитию основных видов движений во время игровых упражнений. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за снегопадом.**<br>**Цель:** закрепить с детьми свойства снега. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/и " Найди двух одинаковых снеговиков".**<br>**Цель:** учить сравнивать предметы | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк» *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 42)*<br>**Цель**: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.<br>**ФИЗО Занятие № 2** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 50)*<br>**Цель:** Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Ситуативный разговор о признаках зимы.**<br>**Цель:** закрепить с детьми признаки зимы, формировать умение называть и описывать их. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 5**<br>**Наблюдение за березой и рябиной**<br>**Цели:** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор снега для постройки.<br>**Цель:** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.<br>**Подвижные игры:** «Сбей кеглю».<br>**Цель:** добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Подготовка к новому году.**<br>**Ситуативный разговор "Почему нужно умываться и быть чистым".**<br>**Цель:** формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Обед | | | | |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Дидактическая игра** «Подбери рифму» **Цель**: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Методическая литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 70-71 | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение сказки К.Д. Ушинского «Четыре желания» Цель:** продолжать знакомить детей с произведениями, в которых рассказывается о зимних развлечениях | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Настольные игры:** «Вертушки» **Цель:** собери целое**.** Лабиринты. **Цель:** найди, короткий путь. ( см.Лепбук: « Зима»)<br>**Подготовка к новому году** (повторение новогодних песен, стихов) | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Конструирование из бумаги «Ёлочка»<br>П/и «Лохматый пёс» Цель: совершенствовать умение двигаться в рассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве. Инд р с Максимом Ш. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 15 декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Дидактическая игра** «Оденем куклу Машу на прогулку» **Цель**: закреплять умение одеваться в определенной последовательности. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа** о культурных традициях зимних игр в России. **Цель**: познакомить детей с традициями своего народа, вызвать желание узнать о них больше; расширить кругозор детей, познакомить с народными играми и забавами | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Эксперементирование** | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Игровое задание: «Что произошло с водой»** Цель игры: обратить внимание детей на интересные явления, продемонстрировать простейший эксперимент. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Дидактическая игра** «Из чего сделан этот предмет?» **Цель:** формировать умение определять материал, из которого сделан предмет. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование** **Тема:** Кто в каком доме живет ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 49)*<br>**Цель**: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.<br>**Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Дидактическая игра** «Из чего сделан этот предмет?» **Цель:** формировать умение определять материал, из которого сделан предмет. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 6**<br>**Наблюдение за воздушным транспортом**<br>**Цель:** расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.<br>**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожки после снегопада.<br>**Цель:** закреплять умение работать сообща, радоваться результате \ своего труда.<br>**Подвижные игры:** «У оленя дом большой».<br>**Цель:** закреплять умение соотносить движение с текстом.<br>«Самолеты».<br>**Цель:** развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание.<br>**Индивидуальная работа:** Ходьба между линиями (10—15 см).<br>**Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Конструирование** «Дом построим - будем жить». **Цель:** уточнять знания детей о частях дома (стена, окно, крыша, труба, веранда, крыльцо). | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Игра «Шнуровка».**<br>**Цель:** учить детей шнуровать, развивать координацию кистей рук и пальцев, называть свои действия: шнурую, продеваю. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение рассказа Г. Скребицкого " Кто как зимует?"**<br>**Цель:** расширять кругозор детей, учить детей отвечать на вопросы по тексту, рассказывать, что и о ком они узнали из рассказа. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Подготовка к новому году** | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Экспериментирование: «Угадай, что спряталось в ведерке?».**<br>**Цель:** развивать тактильные ощущения.<br>**Просмотр мультфильмов «Как не замёрзнуть в холода» (сериал «Смешарики»).**<br>**Цель:** после просмотра обсудить с детьми, в чём правы персонажи, а чего делать нельзя. Помочь сформулировать правила поведения на улице и в мороз, формировать стремление их соблюдать. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 16 декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Игра-ситуация: "Что будет если одеться не по погоде".**<br>**Цель:** закрепить представления детей о том, как нужно правильно.<br>**Д/и «Отгадай, что это?»**<br>**Цель:** развивать логическое мышление, учить определять предмет по его признакам (у детей картинки с изображением зимних явлений, воспитатель описывает явление, дети у которых есть такая картинка, поднимают её вверх) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа "Что нужно для зимних игр?".**<br>**Цель:** актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о спортивном инвентаре, его назначении. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Русская народна игра «Бубенцы».**<br>**Цель:** учить ориентироваться в пространстве, создавать радостное настроение. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за солнцем.**<br>**Цель:** продолжать знакомить с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Предложить детям кегли, кольцеброс, мячи.**<br>**Цель:** учить самостоятельно развивать двигательную активность, силу, ловкость. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Лепка**/Аппликация **Тема:** Девочка в зимней одежде ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 51)*<br>**Цель:** Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.<br>**ФИЗО Занятие № 3** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 50)*<br>**Цель:** Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Конструирование из бумаги "Веселые снеговики".**<br>**Цель:** учить детей видеть в обрывках бумаги снег, сминать пальцами мягкую бумагу в большие и маленькие комочки трех величин, конструировать из них образ снеговика. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 6**<br>**Наблюдение за воздушным транспортом**<br>**Цель:** расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.<br>**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожки после снегопада.<br>**Цель:** закреплять умение работать сообща, радоваться результате \ своего труда.<br>**Подвижные игры:** «У оленя дом большой».<br>**Цель:** закреплять умение соотносить движение с текстом.<br>«Самолеты».<br>**Цель:** развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание.<br>**Индивидуальная работа:** Ходьба между линиями (10—15 см).<br>**Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д/и «Назови ласково» (игра с мячом).**<br>**Цель:** упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | суффиксами. | (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Соорудить совместно с детьми макет «Зимние забавы»** | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Кружковая деятельность** «Нетрадиционная техника рисования» | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (19.12.22 – 23.12.22)**

**Тема недели: «Игрушки»**

**Цель:** Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках. Привлечь детей в совместную игру. Развивать творческие способности детей

**Итоговое мероприятие:** Конкурс елочной игрушки

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 19 декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Игры детей с настольными играми (мозаика), сложи целое из частей (4 части). Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Д/и «Кукла Катя ждет гостей» Материал: кукла, чайная посуда, салфетницы с салфетками, Угощение – предметы заместители. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Беседа «Где живет Дед Мороз?» Беседа о предстоящем празднике, новогодней елке **Цели:** Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | . Рассматривание иллюстрации праздничной елки. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | дидактическая игра: «Назови правильно», чтение потешки «Уж ты зимушка – зима» Инд.р. Дариной Ж, Полиной Ш. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема: «**Петрушка – физкультурник» ***(****О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 19)* **Цель:** Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность **ФИЗО Занятие № 4** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 51)* **Цель:** Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка№ 7** **Наблюдение за ветром** **Цель:** учить определять наличие и направление ветра. **Трудовая деятельность:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. **Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижные игры:** «Кони», «Лягушки». **Цели:** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. **Индивидуальная работа:** «Не наскочи». **Цель:** учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | Полина Ш и Дарина Ж. учить определять местоположения предмета: слева, справа, | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | рядом, около, между. | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д/и «Найди лишнего»**<br>**Цель:** закреплять умение обобщать их, использовать обобщающее понятие при выделении лишнего в таблице.<br>**ФЭМП: сравнение ёлочек по высоте (3шт.), учить составлять елку из 3- х треугольников**<br>**Цель:** развивать внимание, ориентировку в пространстве | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение: «Дед Мороз прислал нам елку» В. Петрова.**<br>**Цель:** Развивать умения внимательно слушать произведение.<br>**Рассматривание иллюстраций к зимним сказкам**<br>**Цель:** закрепить умение внимательно рассматривать иллюстрации, вспомнить знакомые сказки | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Подготовка к новому году** | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **П/И «Хитрая лиса»**<br>**Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание.<br>**«Рисуем ёлку, снеговика»**<br>**Цель:** по крупе, рассыпанной на подносе.<br>**Дидактическая игра: «Что в мешке Деда Мороза?»**<br>**Цель:** учить детей узнавать предметы по характерным признакам | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 20 декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Предложить для рассматривания книжки, предметные картинки**<br>**Цель:** воспитывать желание вместе любоваться красотой иллюстраций к сказкам, воспитывать аккуратность в обращении с книгой.<br>**П/И «Найди свой домик»**<br>**Цель:** свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Как готовится детский сад к новому году»**<br>**Цель:** составляем короткий рассказ. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за снегирем**<br>**Цель:** Расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/и «Найди одинаковые снежинки»**<br>**Цель:** формировать представление о величине, развивать глазомер, мелкую моторику, настойчивость в достижении результата. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**ФЭМП НОД № 13** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 51)*<br>**Цель:** Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете, размере и пространственном расположении моделей; закрепить навыки счета в пределах 5; учить детей запоминать, сколько игрушек надо найти. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д/И «Расскажи о Дедушке Морозе»**<br>**Цель:** развивать мыслительную деятельность и внимание. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка№ 7**<br>**Наблюдение за ветром**<br>**Цель:** учить определять наличие и направление ветра.<br>**Трудовая деятельность:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.<br>**Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.<br>**Подвижные игры:** «Кони», «Лягушки».<br>**Цели:** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.<br>**Индивидуальная работа:** «Не наскочи».<br>**Цель:** учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Индивидуальная работа: работа с раскрасками**<br>**Цель:** продолжать учить работать, не выходя за рамки. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Деятельность в книжном уголке: рассматривание книг о зиме. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Беседа «Мы умеем кушать вилкой» Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами<br>**Ч.Х.Л.–**чтение «Морозко» | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Подготовка к новому году** | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Кружковая работа**. Нетрадиционная техника рисования: « » | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 21 декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Беседа с детьми на тему «Что такое Новый год» Цель:** обобщить представление детей по теме, развивать речь, мышление. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Д/И «Цветные варежки».** **Цель:** Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук. Воспитывать интерес к игре. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Д / и « Узнай зимующую птицу» (на закрепление) Цель: уточнить представление об основных признаках зимующих птиц. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **П/и «Раз, два, три — беги!».** **Цель:** развивать быстроту бега, ловкость, внимание. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | П/и «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». **Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Чтение и заучивание стихотворений о зиме *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 43)* **Цель**: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. **ФИЗО Занятие № 5** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 52)* **Цель:** Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | «Угадай, какая у меня игрушка». Цель- формирование навыков детей описывать предмет не называя его. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 8** **Наблюдение в птичьем парке** **Цели:** закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. **Цели:** учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. **Подвижная игра:** «Два мороза». **Цель:** прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». **Цель:** учить двигаться «змейкой» друг за другом. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | Дежурство по столовой: учить договариваться о распределении работы, оказывать помощь друг другу. Повторить последовательность времен года. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Обед | | | | |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Предложить трафареты**, связанные с новогодней тематикой; выкладывание елки из геометрической мозаики. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение детям стихотворения В. Набокова «Зима»**<br>**Цель:** продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения, развивать речи. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Подготовка к новому году** | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Лепка. «Ёлочка зеленая»**<br>**Цель:** передавать строение ёлки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки.<br>**Д/упр. «Когда это бывает?»**<br>**Цель:** актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 22 декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/И «Хорошо – плохо»**<br>**Цель:** закреплять умение отличать хорошие поступки от плохих.<br>**П/И «Подбрось и поймай!»**<br>**Цель:** закреплять умение ловить мяч. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Праздник приближается».** Отметить с детьми, что все люди готовятся к празднику. Создать предпраздничное настроение. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за снегом**<br>**Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Игровая деятельность детей в спортивном уголке**<br>**Цель:** развитие стремления к здоровому образу жизни | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Рисование</u> Тема: «**Снегурочка» ***(Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 51)***<br>**Цель**: Учит детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч.) закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чист промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.<br>**<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Конструирование: «Снежный городок».**<br>**Цель:** учить создавать знакомые сооружения из деталей конструктора и фигурок героев новогодних сказок. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 8**<br>**Наблюдение в птичьем парке**<br>**Цели:** закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.<br>**Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке.<br>**Цели:** учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>**Подвижная игра:** «Два мороза».<br>**Цель:** прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.<br>**Индивидуальная работа:** Движение «змейкой».<br>**Цель:** учить двигаться «змейкой» друг за другом. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Настольно-печатные игры**<br>**Цель:** Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| переход от сна к бодрствованию | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам<br>Д/и «Что лишнее?» Развивать внимание, наблюдательность. | Воспитание навыков здорового образа жизни<br>Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Беседа «Скоро праздник»<br>Подготовка атрибутов к новогоднему празднику. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Кружковая деятельность : нетрадиционная техника рисования | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Подготовка к Новому году, разучивание песен. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 23декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Материал: атрибуты спортивного уголка.<br>Пр.д. индивидуальные и групповые игры со спортивным инвентарем.<br>П/ и «Мышеловка».<br>**Цель:** Упражнять детей в беге, не сталкиваясь | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Загадывание загадок о зиме.**<br>**Цель:** Развивать умение слушать и отгадывать **Лера Ж** | Коммуникативная деятельность | | |
| | Д/и «Найди отличия между снеговиками».<br>Цель: Развивать внимание, логическое мышление. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Повторение стихов на новогодний утренник | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | Лепка/**Аппликация** **Тема:** «Корзина грибов» ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 45)*<br>**Цель:** Учить детей срезать уголки квадратов, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.<br>**ФИЗО Занятие № 6** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 52)*<br>**Цель:** Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Игровое упражнение «Чья, чье, чьи?». Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 9**<br>**Наблюдение за птичьими следами на снегу**<br>**Цели:** расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит;<br>воспитывать наблюдательность и внимание.<br>**Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки.<br>**Цель:** воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.<br>**Подвижные игры: «Ворона — воробей».**<br>**Цели:** внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>**«Лохматый пес».**<br>**Цель:** продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.<br>**Индивидуальная работа:** «Попади комом снега в цель».<br>**Цель:** развивать глазомер и силу броска. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность | Чтение стихотворения Н. Некрасова «Снежок». Расширять представления детей о зимних явлениях природы. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Просмотр мультфильмов с новогодней тематикой.** Создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение художественной литературы С. Козлов «Зимняя сказка»**<br>**Цель:** развивать интерес к художественной литературе. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Подготовка к новому году** | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (26.12.22 – 30.12.22)**

**Тема недели: «Новый год»**

**Цель:** Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках. Привлечь детей в совместную игру. Развивать творческие способности детей.

**Итоговое мероприятие:** Новогодний утренник «Как ребята Снегурочку выручали»

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 26 декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Упражнение "Подскажи словечко".**<br>**Цель:** активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Вводная беседа «Скоро Новый год»**<br>**Цель:** учить детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, побуждать детей помогать в семье, создавать праздничное настроение. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Д/и «Лото Времена года»**<br>**Цель:** систематизировать знания о временах года; активизировать речь детей, упражнять в правильном назывании примет | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за солнцем**<br>**Цель:** продолжать знакомить детей с объектами неживой природы, учить видеть изменения, происходящие с солнцем в различные сезоны года, показать детям взаимосвязь между положением солнца на небосклоне, длиной дня и температурой воздуха. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Свободное рисование:** продолжать знакомить детей с цветами спектра, учить подбирать необходимый инвентарь для реализации задуманного. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема: «Почему растаяла Снегурочка?» (***О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП» Стр. 24)*<br>**Цель:** Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.<br>**ФИЗО Занятие № 7** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 53)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Рассматривание альбома «Празднование Нового года», иллюстраций в книгах**<br>**Цель:** формировать у детей умение узнавать знакомые моменты празднования и называть их, развивать познавательный интерес. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 9**<br>**Наблюдение за птичьими следами на снегу**<br>**Цели:** расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит;<br>воспитывать наблюдательность и внимание.<br>**Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки.<br>**Цель:** воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.<br>**Подвижные игры: «Ворона — воробей».**<br>**Цели:** внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>**«Лохматый пес».**<br>**Цель:** продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.<br>**Индивидуальная работа:** «Попади комом снега в цель».<br>**Цель:** развивать глазомер и силу броска. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Дежурство по столовой:** учить детей трудиться, поощрять желание выполнять трудовые поручения, учить раскладывать правильно ножи (рядом с ложкой), стимулировать у детей желание ответственно выполнять обязанности дежурного. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Наблюдение за солнцем в зимний день - дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений.<br>П/И «Мыши водят хоровод» - развивать двигательную активность. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Минутка безопасности. «Травма: как ее избежать?» - продолжать учить оказывать посильную помощь при травме; воспитывать чувство милосердия и сострадания; учить правильно вести себя дома и на улице; избегать получения травмы | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Подготовка к новому году** | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | П/И «Кот и мыши» - развивать быстроту бега, закреплять умение соблюдать правила игры. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 27 декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | С/Р «Строители» - развивать умение создавать игровую обстановку, распределять роли. Артикуляционня гимнастика «Волшебный язычок» Инд.р. с Арсением Ш. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Беседа «Как нужно вести себя на утреннике» - закреплять правила поведения на празднике. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Д/И «Расскажи о Дедушке Морозе» - развивать мыслительную деятельность и внимание. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Д/и «Найди одинаковые снежинки»** **Цель:** формировать представление о величине, развивать глазомер, мелкую моторику, настойчивость в достижении результата. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Музыка** *По плану музыкального руководителя* **ФЭМП НОД № 14** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 53)* **Цель:** Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения; употреблять слова: длиннее, короче, длинный, короткий, длина; продолжать закреплять навыки счета. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д/И «Расскажи о Дедушке Морозе»** **Цель:** развивать мыслительную деятельность и внимание. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка№ 10** **Наблюдение за вороной** **Цели:** продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. **Трудовая деятельность:** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. **Цель:** воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. **Подвижные игры: «Вороны».** **Цель:** учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. **«Перелетные птицы».** **Цели:** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Цель:** отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | Индивидуальная работа. «Найди ошибку» - развивать слуховое внимание, учить отчетливо произносить многосложные слова громко. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Обед | | | | |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Рассматривание картин из серии "Хорошие поступки".** **Цель:** формировать умение оценивать плохие и хорошие поступки. **Познавательно-исследовательская деятельность "Что чем станет, кто кем станет". Цель:** вызвать желание познавать окружающий мир. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение художественной литературы. Чтение. З. Александрова «Ёлочка»** **Цель:** учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, выражать свои впечатления от новогоднего праздника. Упражнять в подборе определений к заданному слову, активизировать словарь детей | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Подготовка к новогоднему утреннику.** Разучивание с детьми стихотворений, формирование умения рассказывать выразительно, передавать соответствующие эмоции. | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Лепка «Заяц зимой»** **Цель:** учить лепить зайчика в статике и в движении, передавать его характер, особенности внешнего вида, учить использовать приём вытягивания отдельных частей из целого куска. **С.р.и. «Почта», рассматривание иллюстраций по теме «Почта»** **Цель:** ознакомление детей с тем, как на конверте пишут адрес (название стран, города, улицы, номер дома, квартиры): продолжать работу по обогащению сюжета игры, формировать игровой опыт детей. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

## СРЕДА: 28 декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Работа в уголке сенсорного воспитания**<br>**Цель:** учить детей устанавливать в простейших случаях тождества и различия предметов (по форме), учить детей классифицировать, группировать предметы. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа на тему: «Новый год у ворот!».**<br>**Цель:** закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Рассматривание календаря природы**<br>**Цель:** уточнить представления детей о наступившем времени года - зиме, учить называть признаки зимы, расширять словарный запас детей. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за одеждой детей**<br>**Цель:** продолжать знакомить детей с особенностями времен года, изменениями в жизни людей, учить устанавливать связи между состоянием погоды и одеждой детей. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Упражнение "Скажи по-другому".**<br>**Цель:** упражнять детей в подборе слов, близких по значению. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК**<br>**«Как ребята Снегурочку выручали»** | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка№ 10**<br>**Наблюдение за вороной**<br>**Цели:** продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.<br>**Трудовая деятельность:** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке.<br>**Цель:** воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.<br>**Подвижные игры: «Вороны».**<br>**Цель:** учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.<br>**«Перелетные птицы».**<br>**Цели:** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | **Самостоятельная деятельность детей:** приучать детей самостоятельно выбирать | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | игры, договариваться с товарищами о взаимодействии, подбирать атрибуты и место для игр, воспитывать доброжелательность, бережное отношение к игрушкам. | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Чтение художественной литературы С. Козлов «Зимняя сказка» - развивать интерес к художественной литературе. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Словесная игра «Когда это бывает?» - уточнить и углубить знания детей о временах года. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Совместное рассматривание новогодних поделок, выполненных родителями. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Кружковая деятельность: Нетрадиционное рисование – рисование губкой с использованием трафарета «Балерина» | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 29 декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | П/И «Лиса в курятнике» - совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, развивать ловкость.<br>Д/И «Угадай по описанию» - развивать речь. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Составление описательного рассказа по картинке и предложенному плану - формирование умения составлять описательный рассказ по картинке и предложенному плану. Способствовать развитию связной речи, уточнение словаря по теме « Новый год». | Коммуникативная деятельность | | |
| | Д/И «Да – нет» - для развития логического мышления, сообразительности, целеустремленности, выдержки. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Игровая деятельность детей в спортивном уголке**<br>**Цель:** развитие стремления к здоровому образу жизни | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование Тема:** «Новогодние поздравительные открытки» ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 52)*<br>**Цель**: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее.) воспитывать инициативу, самостоятельность.<br>**Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Беседа «Что мне больше всего понравилось на празднике» - рассказывать о своих впечатлениях, правильно согласовывая слова в предложениях.<br>П/И «Бездомный заяц» - развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за погодой**<br>**Цели:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.<br>**Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц.**<br>**Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах.<br>**Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши».**<br>**Цель:** учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.<br>**Индивидуальная работа: «Летят снежинки».**<br>**Цель:** развивать пластику движений. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Настольно-печатные игры**<br>**Цель:** Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно- | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. | (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Дид.игра «Выкладывание елочки из палочек».**<br>**Цель:** развивать мелкую моторику рук.<br>**Разрезные картинки "Зима" (сюжетные).**<br>**Цель:** закреплять признаки зимы. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение отрывка из поэмы А.С. Пушкина «Евгений Онегин» «Мороз и солнце...»**<br>**Цель:** воспитывать у детей любовь к русской поэзии, учить видеть красоту художественного слова. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **С.р.и. «Путешествие по городу»**<br>**Цель:** организация использования и осмысления детьми знаний о родном городе, о тех, кто в нем живет, трудится, о том, как украшен город перед праздником. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Театрализованная игра «Зимние забавы»**<br>**Цель:** учить детей придумывать игровые ситуации на заданную тему, развивать воображение детей, создать атмосферу волшебства, сказочности, порадовать и увлечь детей игровой ситуацией. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 30 декабря 2022г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д.и. "Наоборот".**<br>**Цель:** упражнять в подборе антонимов, обогащать словарь детей.<br>**Упражнение "Сколько...".**<br>**Цель:** формировать умение считать до 5. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа на тему: «Кому зимой хорошо»**<br>**Цель:** вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Пальчиковая гимнастика «Наступает Новый год»**<br>**Цель:** развивать воображение, память, мелкую моторику, речь | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение природы зимой**<br>**Цель:** продолжать знакомить детей с характерными особенностями природы зимой (обратить внимание детей на то, что на улице после снегопада все покрыто снегом), учить детей любоваться красотой зимней природы и отражать свои впечатления в речи. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Настольная игра «Парные картинки»**<br>**Цель:** развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Лепка**/Аппликация **Тема:** «Девочка в зимней одежде» ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 45)*<br>**Цель:** Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.<br>**ФИЗО Занятие № 8** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 55)*<br>**Цель:** Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Строительные игры. «Строим загородный дом»**<br>**Цель:** учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, укладывая в основание более тяжелые детали, учить детей по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за погодой**<br>**Цели:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.<br>**Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц.**<br>**Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах.<br>**Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши».**<br>**Цель:** учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.<br>**Индивидуальная работа: «Летят снежинки».**<br>**Цель:** развивать пластику движений. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность | **Ситуативный разговор «Правда, красит человека»**<br>**Цель:** обсудить с детьми, почему нужно всегда говорить правду, рассмотреть на примерах любимых детьми персонажей к чему приводит ложь, формировать умение высказывать свое мнение о том, как нужно поступать в различных ситуациях. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Чтение детям стихотворения В. Набокова «Зима» - продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения, развивать речи.<br>Д/И «Дикие животные» - расширять представления о жизни диких животных зимой. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Беседы на тему «Что было самым интересным сегодня» - релаксация в конце дня. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (09.01.23-13.01.23)**

**Тема недели: «Транспорт»**

**Цель:** Уточнение и активизация словаря по теме транспорт, продолжить знакомить детей с видами общественного транспорта, правилами проезда на нем. Объяснить различия между видами транспорта.

**Итоговое мероприятие:** Досуг «Дорожная безопасность»

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 09 января 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Пальчиковая игры «Транспорт»**<br>Будем пальчики сгибать -<br>Будем транспорт называть:<br>*(Сжимать и разжимать пальчики)* | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Беседа «Что такое транспорт и зачем он нам нужен».<br>Цель: уточнение и активизация словаря по теме транспорт. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Настольно- печатная игра :Транспорт<br>Цель. Автомобиль из геометрических фигур»<br>Цель: развивать воображение, творческое мышление, комбинаторные способности детей. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Рассматривание иллюстраций с транспортом<br>Цель: учить детей различать транспорт по внешнему виду, знакомить с названиями частей машины.<br>Подвижная игра «Автомобили», «Кто дальше?».<br>Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Настольно- печатная игра :Транспорт **(**Автомобиль из геометрических фигур)<br>Цель: развивать воображение, творческое мышление, комбинаторные способности детей. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема:** «Стайка снегирей на ветках рябины» ***(****О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП» Стр. 27)*<br>**Цель:** Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.<br>**ФИЗО Занятие № 10** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 55)*<br>**Цель:** Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Малоподвижная игра: «Займи место в автобусе»<br>Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей группе и находить свои места «в автобусе». | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за птицами** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно- | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).<br>**Трудовая деятельность:** Постройка из снега столовой для птиц.<br>**Цель:** учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.<br>**Подвижная игра: «Собачка и воробьи».**<br>**Цель:** продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цели:** закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. | исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | | |
| Самостоятельная деятельность | . Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Обсуждение.<br>Цель: учить детей обсуждать рассказ, анализировать ситуацию. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Игра – импровизация «Пассажиры»**<br>**Цель:** знакомство с правилами поведения пассажиров.<br>**Дидактическая игра – «Светофор»**<br>**Цель:** закреплять представления детей о назначении светофора, о его сигналах. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение сказки «Бездельник светофор» С. Михалкова**<br>**Цель:** знакомство с плоскостным светофором и его сигналами (дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора) | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **С/р игра: «Путешествие на машине»**<br>**Цель:** умение развивать и усложнять сюжет игры; воспитывать дружеские отношения. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Конструирование из бросового материала «Такие разные машины»**<br>**Цель:** закрепить знания детей о транспорте и правилах поведения на улице и в общественном транспорте, развивать творческие и продуктивные способности. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 10 января 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/и «Найди предмет по описанию».**<br>**Цель:** развитие наблюдательности, умений находить предмет по его характерным признакам.<br>**Д/и «Кто больше назовет?»**<br>**Цель:** закрепить знания детей о видах транспорта. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Твой приятель – светофор»**<br>**Цель:** познакомить детей с историей изобретения уличного светофора | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Рассматривание машин из окна д/с.**<br>**Цель:** расширять представления детей о различных видах транспорта, какие звуки издают. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за погодой дня**<br>**Цель:** подбирать определения, характеризующие ее, обогащать словарь, развивать наблюдательность. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**<u>ФЭМП</u> НОД № 15** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 54)*<br>**Цель:** Учить детей на основе сравнения выделять ширину предметов; закрепить умение сравнивать длину и ширину предметов, пользуясь приемом приложения; употреблять слова и выражения: ширина, широкая, узкая, шире, уже, длина, длиннее, короче, длинный, короткий. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д/игра «Едет, плывет, летит»**<br>**Цель:** Расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за птицами**<br>**Цель:** формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).<br>**Трудовая деятельность:** Постройка из снега столовой для птиц.<br>**Цель:** учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.<br>**Подвижная игра: «Собачка и воробьи».**<br>**Цель:** продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цели:** закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение и загадывание загадок о транспорте.**<br>**Цель:** продолжать учить отгадывать загадки и придумывать свои, развивать мышление, речь. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Игра «Угадай транспорт».** | Самостоятельная игровая деятельность | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** закрепить представления о транспорте, развивать мышление, речевую активность. | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **С\р игра «**Станция технического обслуживания» **Цель:** развивать внимание, логику, речь. «Развивающие игры» стр. 58 - 59 | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Разучивание программных стихов. Ср.гр «Ветер, ветер ты могуч…» . 2мл.гр. «Как у нашего кота…» | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Подв. игра «Цветные автомобили»**<br>**Цель:** Упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**СРЕДА: 11 января 2023г.**

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Наблюдения за транспортом. Беседа: «Кто на чем приехал в д/с»**<br>**Цель:** закрепить знания о транспорте, умение классифицировать его. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Правила поведения на улице»**<br>**Цель:** Закрепить правила поведения на улице. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге | Коммуникативная деятельность | | |
| | . **Воспроизведение художественной литературы:**<br>**Рассказ Б. Житкова *«Светофор»***<br>**Цель:** Дать детям представления о назначении светофора, о его сигналах. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Задание «Разбери картинки по видам наземного транспорта» (пассажирский, легковой, ж/д)** | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Предложить детям рассмотреть иллюстраций с изображение транспорта.**<br>**Цель:** Закрепление видов транспорта. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи Тема:** Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 47)*<br>**Цель**: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).<br>**ФИЗО Занятие № 11** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 57)*<br>**Цель:** Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Дидактическая игра «Правильно веди себя на улице»**<br>**Цель:** закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов, воспитывать уважение и желание их выполнять. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка№ 2**<br>**Наблюдение за сорокой**<br>**Цели:** вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.<br>**Трудовая деятельность:** Посыпание скользких дорожек песком.<br>**Цель:** воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым<br>**Подвижные игры: «Мыши в кладовой».**<br>**Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.<br>**«Черное и белое».**<br>**Цель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Малоподвижная игра «Наша улица».**<br>**Цель:** Закрепление дорожных знаков и соблюдение правил дорожного движения. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д/игра «Сложи целое» (транспорт)**<br>**Цель:** развивать способность составлять изображение из 4 частей, упражнять в различении названии различных транспортных средств. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Д/игра «Исправь ошибку»**<br>**Цель:** Учить детей находить и исправлять ошибки в назначении транспорта, н-р: Машина летает, а самолет ездит. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Предложить детям рисование «Грузовая машина»**<br>**Цель:** закрепить в рисунке знания формы машины, ее частей и назначения. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Просмотр презентации «Путешествие в мир транспорта».<br>**Д/И «Путаница» (все виды транспорта перепутались)**<br>**Цель:** продолжать учить обобщать и систематизировать.<br>**Д/и обводка трафаретов (**транспорт**).**<br>**Цель:** развитие контроля за движением руки. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

## ЧЕТВЕРГ: 12 января 2023г.

| Режимные | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме | Длительность |
|---|---|---|---|---|

| моменты | | | дня | |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/игра «Путешествие на машинах».**<br>**Цель:** закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта, виды специализированных машин.<br>**Игра «Чудесный мешочек» (**транспорт) на активизацию словарного запаса и развитие памяти.<br>**П/И(Малоподвижная игра) «Займи место в автобусе»**<br>**Цель:** учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке и находить свои места «в автобусе». | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Зачем нужно знать правила дорожного движения»**<br>**Цель:** повторить ПДД, дорожные знаки. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Д/игра: «Кто, чем управляет?»**<br>**Цель:** закрепить знания детей о профессиях, обогатить словарный запас детей названиями профессий. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за небом**<br>**Цель:** обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе; устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Малоподвижная игра «Холодно – жарко»**<br>**Цель:** развивать внимание детей. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Рисование</u> Тема:** «Маленькой елочке холодно зимой» ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 55)*<br>**Цель**: Учит детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиняющимися книзу ветками.<br>Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.<br>**<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Конструктивно-модельная деятельность на тему: ««Гаражи для своей машины».**<br>**Цель:** учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается, упражнять в употреблении слов: длинный, спереди, сбоку, слева, справа, воспитывать усидчивость. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка№ 2**<br>**Наблюдение за сорокой**<br>**Цели:** вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.<br>**Трудовая деятельность:** Посыпание скользких дорожек песком.<br>**Цель:** воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым<br>**Подвижные игры: «Мыши в кладовой».**<br>**Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.<br>**«Черное и белое».**<br>**Цель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Обсуждение.**<br>**Цель:** учить детей обсуждать рассказ, анализировать ситуацию. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Театрализованная деятельность на тему: «Хитрый маленький зверек»<br>Цель: развитие внимания, наблюдательности, быстроте реакции, памяти. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. Обсуждение проблемных ситуаций.<br>Словесная игра « Изобрази сигнал своей машины» (посигналить громко – на прощание, тихо – машины уехали далеко). Д/и «Что ближе, что дальше?». Цель: активизация и стимуляция зрительных функций. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Кружковая деятельность: «Нетрадиционная техника рисования» | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Работа с Лепбуком: «Дорожная Азбука» Цель: закрепление правил дорожного движения | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

## ПЯТНИЦА: 13 января 2023г.

| Режимные | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме | Длительность |
|---|---|---|---|---|

| моменты | | | дня | |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Подвижная игра ««Меткие стрелки»<br>*Цель:* воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Наблюдение за не живой природой на тему: «Небо».<br>Цель: показать особенности зимнего неба. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Исследование игрушки- пирамидка. Из чего состоит (стержень, кольца). В какой последовательности собраны кольца . Какого цвета кольца, из чего сделана… | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Дидактическая игра «Правильно веди себя на улице»**<br>**Цель:** закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов, воспитывать уважение и желание их выполнять. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | Лепка/**Аппликация** **Тема:** «В магазин привезли красивые пирамидки» ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 56)*<br>**Цель:** Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.<br>**ФИЗО Занятие № 12** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 57)*<br>**Цель:** Закреплять навыки передвижения на лыжах скользящим шагом. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Предложить детям «Разрезные картинки» (Транспорт)**<br>**Цель:** развивать у детей внимание, логику мышления, речь и мелкую моторику рук | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 3**<br>**Наблюдение за птицами**<br>**Цели:** формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.<br>**Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки.<br>**Цель:** учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.<br>**Подвижная игра: «Собачка и воробьи».**<br>**Цели:** закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цели:** учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение произведения В. Берестова «Про машину»**<br>**Цель:** развитие интереса к художественной литературе. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| переход от сна к бодрствованию | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Самостоятельная деятельность в центре конструирования.**<br>**Цель:** учить детей выполнять элементарные постройки, подбирать детали по образцу; закрепить названия деталей конструктора; поощрять экспериментирование с деталями, самостоятельное создание различных конструкций. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Беседа: «Какие бывают машины»**<br>**Цель:** дать детям представления о машинах специального назначения; учить определять такие машины и их значение. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Подвижная игра «Цветные автомобили»**<br>**Цель:** закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (16.01.23-20.01.23)**

**Тема недели: «Мебель, посуда»**

**Цель:** Закрепить знания о различных бытовых приборах, их назначении. Закрепить знания о посуде и мебели, ее назначение и материалов из которых они сделаны. Задачи: - Обогатить представления детей о посуде (чайная, столовая, кухонная), мебели, бытовой технике.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ. Мини – музей посуды.

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 16 января 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Пальчиковая игра «Много мебели в квартире».**<br>**Цель:** развивать мелкую моторику.<br>**Д.И. «Что под платком».**<br>**Цель:** развивать тактильное восприятие. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Один дома».**<br>**Цель:** Формировать представления о том, что опасно подходить и открывать дверь незнакомым людям; подводить к выводу, что лучше к входной двери не подходить и не общаться. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за вороной и сорокой.**<br>**Цель:** закрепить представление о птичьем мире, знать их характерные особенности. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Создать условия для рисования восковыми мелками.**<br>**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики рук и кистей. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема:** «Узнай все о себе, воздушный шарик» *(О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 23)*<br>**Цель:** Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.<br>**ФИЗО Занятие № 13** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 58)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Игры с мелким конструктором «Мебель для мишек».**<br>**Цель:** развивать умение делать постройку устойчивой и интересной; творческое проявление в постройке. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 3**<br>**Наблюдение за птицами**<br>**Цели:** формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.<br>**Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки.<br>**Цель:** учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.<br>**Подвижная игра: «Собачка и воробьи».**<br>**Цели:** закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цели:** учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | словесному описанию. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Просмотр презентации «Мебель» с отгадыванием загадок по теме.**<br>**Цель:** расширять представления детей о мебели, развивать мышление, память, речь. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Пальчиковая игра «Посуда»**<br>**Цель:** развивать эмоциональность, способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать подвижность пальцев, речь детей. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Беседа «Что такое «кухонная утварь?»**<br>**Цель:** Выяснить какой багаж знаний у воспитанников о посуде, кухонной утвари, о том, чем раньше пользовались и чем пользуются сейчас, что интересует их по данной теме. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Рассматривание иллюстраций о народных промыслах.**<br>**Цель:** вызвать чувство восхищения тем, что создано руками русского народа | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Изобразительная деятельность: «Гжельская посуда».**<br>**Цель:** закрепить основные элементы узора. Развивать интерес к изучению народных промыслов.<br>Привлечь детей к изготовлению объемного снеговика. 18 января отмечается международный день рождения снеговика. Инд.р. С Дариной Ж, Максимом Ш. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 17 января 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/И «Не ошибись!»**<br>**Цель:** формировать умение находить картинку по описанию, | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Работа в уголке природы. Определить состояние погоды. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Цели:** формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **С/Р игра «Семья» сюжет «Накроем стол к чаю»**<br>**Цель:** закрепить название чайной посуду, учить распределять роли, договариваться и играть по правилам. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**ФЭМП НОД № 16** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 55)*<br>**Цель:** Закрепить умение выделять длину и ширину предмета, сравнить длину и ширину (сказать о том, что когда говорят о длине и ширине предмета, то длиной называют больший из этих размеров); упражнять детей в нахождении на глаз и путем приложения предметов, равных по длине, ширине; активизировать словарь детей за счет слов и выражений длина, ширина, равные по длине, ширине, длиннее, короче, шире, уже. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение рассказа С. Георгиева «Три снеговика»** | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 4**<br>**Наблюдение за погодой**<br>**Цели:** продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.<br>**Трудовая деятельность:** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.<br>**Цель:** учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.<br>**Подвижные игры: «Найди свой домик», «Утята».**<br>**Цель:** учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».<br>**Индивидуальная работа: «С вала на вал».**<br>**Цель:** учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Дидактическая игра «Подбери по цвету»**<br>**Цель:** подбор предметов посуды по цвету, сопровождая действия речью. Инд р. С Тимуром А.. Стешей А. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Рассматривание предметных картинок по теме «Мебель».**<br>**Цель:** расширять представления детей о мебели.<br>**Д.и. «Большой и маленький»** *(н-р: большой СТОЛ, а маленький?…СТОЛИК и ит.д.).*<br>**Цель:** упражнять детей в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».**<br>**Цель:** порадовать детей чтением весёлой сказки. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **С.р.и. «Магазин мебели».**<br>**Цель:** расширять представления детей о работе магазина; сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по 2-м свойствам. | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **П.и. «Бездомный заяц».**<br>**Цель:** упражнять в беге.<br>**Отгадывание загадок.**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.<br>**Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур «Дом для поросенка».**<br>**Цель:** развивать умение опираться на образец при конструировании. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 18 января 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Экскурсия по группе.**<br>**Цель: определить, какая мебель есть в группе и для чего она нам нужна.**<br>**Рассматривание предметных картинок на тему «Посуда».**<br>**Цель:** расширять представления детей о посуде, ее видах. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Что мы знаем о посуде?».**<br>**Цель:** выявить знания детей о посуде. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Познавательно-исследовательская деятельность «Из чего делают посуду».**<br>**Цель:** выявить некоторые особенности изготовления посуды, материалы, необходимые для ее изготовления. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за погодой.**<br>**Цель:** Учить замечать и называть состояние погоды: солнечно, пасмурно, снежно, ветрено, выделять характерные для зимы особенности погоды. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Раскраска сказочных героев из любимых книжек.**<br>**Цель:** учить детей штриховать, развивать мелкую моторику | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Звуковая культуры речи: звук ж *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 48)*<br>**Цель**: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.<br>**ФИЗО Занятие № 14** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 59)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Ситуативное общение.**<br>**Цель:** Закреплять правила безопасного выхода на прогулку: осторожно спускаться с лестницы, открывать дверь только за дверную ручку | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 4**<br>**Наблюдение за погодой**<br>**Цели:** продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.<br>**Трудовая деятельность:** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.<br>**Цель:** учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.<br>**Подвижные игры: «Найди свой домик», «Утята».**<br>**Цель:** учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».<br>**Индивидуальная работа: «С вала на вал».**<br>**Цель:** учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Дать детям пластилин, доски, картинки с изображением мебели и посуды.**<br>**Цель:** развитие художественных навыков детей через лепку поделок. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Познакомить детей с праздником 18января «День рождения снеговика» | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | В игровой форме углубить знания детей о признаках зимы, приметах, играх, в которые можно играть зимой. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Развлечение для детей** «День рождения снеговика»<br>Цель: обеспечение высокой двигательной активности детей. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Чтение стихов о снеговике, загадок. Музыкальная игра: «Лепим, лепим ком большой…» Воображаемое чаепитие со снеговиком, вручение подарков детям. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 19 января 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Рассматривание фотоиллюстраций с изображением мебели. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Составление описательного рассказа по картинке «Мебель» - формирование умения составлять описательный рассказ по картинке и предложенному плану. Способствовать развитию связной речи, уточнение словаря по теме « Мебель». | Коммуникативная деятельность | | |
| | Определить с детьми , какая мебель находится у нас в группе. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Игровое задание «Всё звучит» Цель: тренировка памяти, слуха на слух определить, что это за предмет. (посуда, мебель) | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Сюжетно-ролевые игра: «Кухня».** **Цель:** формировать умение детей выбирать партнера по игре, договариваться, выстраивать взаимоотношения в игре .Закрепить название кухонной посуды | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование** **Тема:** Развесистое дерево ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 56)* **Цель:** Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. **Музыка** *По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Игровое задание:** «Отыщи быстро» **Цель**: развитие логики (умение группировать предметы по общему признаку) Карточки с изображением групп предметов мебель, посуда, бытовая техника. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка№ 5** **Наблюдение за ветром** **Цель:** продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **Трудовая деятельность:** Сгребание снега в определенное место для построек. **Цели:** учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры:** «Ловишки», «Вороны и гнезда». **Цель:** учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. **Индивидуальная работа:** «Гонки на санках». **Цель:** учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Настольно-печатные игры: «Собери целое (посуда)»** **Цель:** Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **С.р.и. «Мастерская мебели».**<br>**Цель:** учить вводить в игру несколько сюжетов, проигрывать их, развивать сюжет. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».**<br>**Цель:** Помочь детям понять юмор этого произведения, Учить детей отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к посуде. Активизация словаря: фарфоровые блюдца, медный таз, растопырила глаза, расфуфырила хвосты, побежали во всю прыть, темный бор. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **«Поймай мяч»**<br>**Цель:** продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловле мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Настольные игры: «Из чего мы сделаны»**<br>**Разрезные картинки (посуда, мебель)**<br>**Цель:** развивать внимание, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.<br>**Подвижная игра: «Мыши водят хоровод».**<br>**Цель:** учить быстро, двигаться по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Экспериментальная деятельность: «Тонет - плавает»**<br>**Цель:** формировать понятие о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 20 января 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Дидактическая игра: «Что лишнее?»**<br>**Цель:** учиться классифицировать предметы по группам.<br>**Пальчиковая гимнастика: «Мы посуду перемыли»**<br>**Цель:** развитие мелкой моторики | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Наша мебель»**<br>*Какая мебель есть у нас в группе? Из какого материала сделана? Для чего нужна эта мебель? Как нужно беречь мебель?*<br>**Цель:** рассказать детям о мебели ее предназначении и материала из которого она сделана | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Настольные игры:**<br>Выложи из цветных палочек по образцу (мебель) | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **«Наблюдение за птицами»**<br>**Цель:** продолжать рассказывать о птицах: закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Настольная игра «Парные картинки»**<br>**Цель:** развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Лепка**/Аппликация **Тема:** «Птичка» ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 55)*<br>**Цель:** Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.<br>**ФИЗО Занятие № 15** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 60)*<br>**Цель:** Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **ОБЖ: «Опасные предметы»**<br>**Цель:** Закреплять у детей представление об опасных предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка№ 5**<br>**Наблюдение за ветром**<br>**Цель:** продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.<br>**Трудовая деятельность:** Сгребание снега в определенное место для построек.<br>**Цели:** учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.<br>**Подвижные игры:** «Ловишки», «Вороны и гнезда».<br>**Цель:** учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.<br>**Индивидуальная работа:** «Гонки на санках».<br>**Цель:** учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | **Чтение художественной литературы. Стихотворение В. Берестова «Кто чему** | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | **научится».**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с поэзией, учить выразительно рассказывать понравившиеся строки стихотворения, отвечать на вопросы воспитателя по тексту стихотворения. | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Игровое упражнение «Где звенит колокольчик?»**<br>**Цель:** развитие слухового внимания, умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Строительная игра «Мебель»**<br>**Цель:** продолжать учить строить постройки ровно, разного размера (по высоте, по ширине) | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | ел | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (23.01.23-27.01.23)**

**Тема недели: «Одежда, головные уборы, обувь»**

**Цель:** Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении.
**Итоговое мероприятие:** Вечер загадок: «Одежда, головные уборы, обувь»

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 23 января 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Внести предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, трусики, брюки) - учить детей определять и называть основные признаки предметов. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Что можно купить в магазине»** Цель: обогащать знания детей, закрепить в словаре слова продавец, покупатель, одежда, обувь. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Ситуативный разговор** «Мама покупает новую одежду» | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Словесная игра «Подбери слово»** Цель: Развивать у детей сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема: «**В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа). ***(****О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП» Стр. 29)* **Цель:** Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. **ФИЗО Занятие № 16** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 60)* **Цель:** Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Моделирование и решение проблемных ситуаций «Где купить шубу?» | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 6** **Наблюдение за рябиной** **Цель:** продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. **Трудовая деятельность:** Сгребание снега на участке в определенное место. **Цель:** закреплять умение действовать лопатками. **Подвижные игры:** «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». **Цель:** учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. **Индивидуальная работа:** «Гонки на санках». **Цель:** учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **ЧХЛ:** Чтение С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Цель: Формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Обед | | | | |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Лепка: «Слепи шапку мишке»**<br>**Цель:** формировать умения лепить полые формы. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Как нарядно ты одета»**<br>**Цель:** расширять представление о вещах и предметах. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Сюжетно – ролевая игра: «Семья» «Погладим бельё»**<br>**Цель:** расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Подвижная игра: «Птичка и кошка»**<br>**Цель:** развивать умение перепрыгивать на двух ногах через препятствие, приземляться на полусогнутые ноги.<br>**Д/и «Назови одним словом»**<br>**Цель:** учить подбирать обобщающее понятие к предложенным группам слов. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 24 января 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Игровая ситуация: «Одень куклу» (бумажная кукла и набор одежды для неё)**<br>**Цель:** создать условия для игровой деятельности.<br>**Дидактическая игра: «Кто во что одет?»**<br>**Цель:** развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда»<br>**Подвижная игра: «Лови, бросай»**<br>**Цель:** упражнять детей в выполнении броска мяча двумя руками вверх и ловле его. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Составление описательных рассказов «Наша одежда»**<br>**Цель:** обогащать представления о назначении одежды, вспомнить ее название. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Календарь природы: Работа в уголке природы**<br>**Цель:** изменения погодных условий. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за небом**<br>**Цель:** развивать наблюдательность, связную речь. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Трафареты по теме «Одежда». Раскраски.**<br>**Дид.игра «Дорисуй недостающие детали»** (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки)<br>**Цель:** развитие мелкой моторики рук | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**<u>ФЭМП</u> НОД № 17** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 55)*<br>**Цель:** Учить детей отсчитывать столько предметов, сколько кружков на образце (кубов столько же, сколько кружков); упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размерами. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Экологическая игра «Кто во что одет»**<br>**Цель:** Закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 6**<br>**Наблюдение за рябиной**<br>**Цель:** продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.<br>**Трудовая деятельность:** Сгребание снега на участке в определенное место.<br>**Цель:** закреплять умение действовать лопатками.<br>**Подвижные игры:** «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».<br>**Цель:** учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.<br>**Индивидуальная работа:** «Гонки на санках».<br>**Цель:** учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Беседа: «Путешествие в мир обуви»**<br>**Цель:** закреплять знания об обобщающем понятии «обувь»; воспитывать бережное отношение к ней; активизировать словарь (валеная, кожаная, резиновая, удобная) | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Игра «Кто во что одет»** Цель: Закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Дидактическая игра «Одень кукол красиво» - закрепить знания о величине. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Описание одежды. Цели: учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, уметь поддерживать беседу. | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Подвижные игры** «Попади в круг»- совершен-ствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. **«**Найди себе пару» -развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 25 января 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Ситуативный разговор** «Из чего мама шьёт платье?» - | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Рассматривание различнх тканей.** | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Внести картинки обуви**<br>Цель: рассмотреть обувь, вспомнить их назначение. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика.<br>Чтение Ч.Янчарский «В магазине игрушек» | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи Тема:** Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 50)*<br>**Цель**: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.<br>**ФИЗО Занятие № 17** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 61)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 7**<br>**Наблюдение за елью**<br>**Цель:** формировать представление о строении ели.<br>**Трудовая деятельность:** Коллективный труд на участке по уборке снега.<br>**Цель:** закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.<br>**Подвижные игры:** «Ловишки», «С бережка на бережок».<br>**Цель:** упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.<br>**Индивидуальная работа:** «Допрыгай до флажка», «В воротики».<br>**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **КГН**: -продолжать формировать умения складывать аккуратно одежду в шкафчик. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Внести разные виды ткани рассмотреть их, сравнить с бумагой.**<br>**Цель:** закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и | Самостоятельная игровая деятельность | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | способом использования предмета. | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Чудо-дерево»**<br>**Цель:** активизировать в речи детей названия предметов обуви и одежды | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Кукла оберег (мартиничка)**<br>**Цель:** | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Сюжетно – ролевая игра: «Магазин одежды и обуви»**<br>**Цель:** закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.<br>**Конструирование: «Магазин одежды»**<br>**Цель:** способствовать игровому общению.<br>**Экскурсия в прачечную. Беседа с работником по ремонту и стирке белья**<br>**Цель:** продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада, показать значимость их труда. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 26 января 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Словесная игра «Подбери слово»**<br>**Цель:** Развивать у детей сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова.<br>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. (конструирование, дидактические игры, книжный уголке). | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Ситуативный разговор о необходимости утренней зарядки**<br>**Цель:** прививать интерес к здоровому образу жизни. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **«Говори правильно»**<br>**Цель:** побуждать детей повторять слова за воспитателем (названия предметов одежды), меняя темп и громкость, развивать внимание | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **«Наблюдение за собакой»**<br>**Цель:** расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/и «Найди пару» (перчатки, носки, варежки)**<br>**Цель:** закреплять умение сравнивать предметы по внешнему виду. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Рисование</u> Тема:** Нарисуй какую хочешь игрушку ***(****Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности» стр. 60)*<br>**Цель:** Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.<br>**<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»**<br>**Цель:** формировать умение детей правильно и внятно называть игрушечную одежду, обувь. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 7**<br>**Наблюдение за елью**<br>**Цель:** формировать представление о строении ели.<br>**Трудовая деятельность:** Коллективный труд на участке по уборке снега.<br>**Цель:** закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.<br>**Подвижные игры:** «Ловишки», «С бережка на бережок».<br>**Цель:** упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.<br>**Индивидуальная работа:** «Допрыгай до флажка», «В воротики».<br>**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Реч. Упражнение «Составление описательного рассказа о предметах одежды»**<br>**Цель:** формировать умение детей называть и описывать предметы одежды | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Инд. Р с Арсением Ш – звуковая культура речи звук ш-с;составление описательного рассказа по картине- Инд р с Дариной Ж. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Ситуативный разговор** «Одевайся по погоде» Цель: активизировать и дополнить знания детей о качествах, свойствах, назначении одежды, о выборе одежды в соответствии с погодными условиям. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Кружок: «Нетрадиционная техника рисрвания»** | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин одежды». Цель: обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 27 января 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Одежда, обувь, головные уборы.<br>Цель: познакоить с назвамниями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов, развивать мышление. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Одежда»**<br>Цель: учить называть и различать одежду, развивать внимание, мышление, память, речь детей.<br>**П/и** «Пробеги тихо».<br>Цель: учить бесшумно двигаться. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Конструирование. Тема: « шкаф для одежды».**<br>Цель: учить правильно собирать шкаф из строительного материала, развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к занятию | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | **Игровая деят-ть** Малоподвижная игра – речь с движением «Рубашка».<br>Цель: побуждать детей проговаривать текст в сопровождении с движениями, активизировать в речи названия деталей одежды.<br>Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Лепка**/Аппликация **Тема:** « Автобус» ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 58)*<br>**Цель:** Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса), развивать умение композиционно оформлять свой замысел.<br>**ФИЗО Занятие № 18** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 61)*<br>**Цель:** Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д/игра:** «Подбери пару»<br>Цель: учить правильно подбирать пару обуви, развивать мышление, внимание. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка№ 8**<br>**Сравним живую и игрушечную ель**<br>**Цель:** показать детям главные особенности живого дерева.<br>**Трудовая деятельность**<br>Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.<br>**Цель:** воспитывать трудолюбие.<br>**Подвижные игры:** «Цыплята», «Кто дальше бросит?».<br>**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.<br>**Индивидуальная работа:** «Воротики», «Катание на кругах». | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **ЧХЛ:** Чтение сказки Н. Носова «Живая шляпа». Цель: развивать интерес к художественной литературе. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Чтение художественной литературы: Л. Пирогова «Неумеха умелочка»**<br>**Цель:** учить отвечать на вопросы, дополнять рассказ воспитателя. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Конструирование. Тема: « шкаф для одежды».**<br>**Цель:** учить правильно собирать шкаф из строительного материала, развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к занятию. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Упражнение на развитие мелкой моторики «Заштрихуй шляпку гриба»**<br>**Цели:** знать цвета наиболее распространенных в данной местности грибов; уметь закрашивать шаблон ритмично, в одном направлении, без пропусков. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (30.01.23-03.02.23)**

**Тема недели: «Труд работников детского сада»**

**Цель:** Расширять представления детей о труде людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник).
**Итоговое мероприятие:** Экскурсия по детскому саду

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 30 января 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Рассматривание альбомов с иллюстрациями «Какие бывают профессии»**<br>**Цель:** воспитание доброжелательного отношения к труду людей. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Что такое профессии?»**<br>**Цель:** закрепление представлений о труде людей разных профессий. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Исследование камней с помощью лупы.**<br>**Цель:** формировать представления о камнях, как части неживой природы. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за солнцем**<br>**Цель:** помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/И (развитие речи) «Кому что нужно?»**<br>**Цель:** формирование представлений о профессиях повара, дворника, парикмахера, врача. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема: «Замечательный врач» (***О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 24)*<br>**Цель:** Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые качества и личностные). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.<br>**ФИЗО Занятие № 19** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 62)*<br>**Цель:** Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Интеллектуальная игра «Что лишнее?»**<br>**Цель:** закрепление умение называть профессию, находить лишний предмет труда по определенному виду профессии объяснять, почему он лишний. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка№ 8**<br>**Сравним живую и игрушечную ель**<br>**Цель:** показать детям главные особенности живого дерева.<br>**Трудовая деятельность**<br>Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.<br>**Цель:** воспитывать трудолюбие.<br>**Подвижные игры:** «Цыплята», «Кто дальше бросит?».<br>**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | шишек, снежков на дальность.<br>**Индивидуальная работа:** «Воротики», «Катание на кругах».<br>**Цель:** упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Д/И «Где я?»**<br>**Цель:** развитие внимания, слуховое восприятия. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Игра на ориентировку «Путешествие по группе» Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве и на плоскости. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Отгадывание загадок о профессиях людей работающих в детском саду. Рассматривание альбома «Работники детского сада» Составление рассказов по картинкам «Расскажи про детский сад» | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Прослушивание Гимна Российской Федеации. Просмотр альбома Москва столицы нашей Родины | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игровая проблемная ситуация: «Что делать если воспитатель просит помочь убрать игрушки, а тебе не хочется» Цель: воспитывать у детей стремление проявлять заботу, выполнять посильную работу. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 31 января 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | . Беседа «Все о детском саде» - воспитывать любовь к д/с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие «Я - воспитанник д/с», «Д/с – мой родной дом»<br>Артикуляционная гимнастика. Инд р. С Арсением Ш – работа над произношением звука С | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Работа с Лепбуком: «Детский сад» | Коммуникативная деятельность | | |
| | Поисково – исследовательская деятельность на закрепление знаний о свойствах воздуха | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | . «Упадет – не упадет» Цель: развитие мышления, внимания, учить анализировать и делать выводы | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Мир социальных отношений. Показ иллюстраций «Кто работает в детском саду?» Цель: расширять представления детей о роде деятельности людей, которые трудятся в детском саду | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**ФЭМП НОД № 18** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 56)*<br>**Цель:** Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; закрепить навыки счета в пределах 5; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объему в целом. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Рассматривание сюжетных картинок «Мой детский сад» | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 9**<br>**Наблюдение за солнцем**<br>**Цель:** формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.<br>**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.<br>**Цели:** учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.<br>**Подвижные игры:** «Зайцы», «Птички и кошки».<br>**Цели:** учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.<br>**Индивидуальная работа:** «Подбрось повыше».<br>**Цели:** учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | «Я и друзья» - учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. Работа с дежурными по столовой. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| бодрствованию | **П/и «Ловишки с лентами».**<br>**Цель:** развивать быстроту, ловкость.<br>**Развивающая игра «Кому, что нужно для работы»**<br>**Цель:** закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение художественной литературы Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»**<br>**Цель:** закрепить знания о различных профессиях. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Музыкально дидактическая игра «Громко - тихо запоем».**<br>**Цель:** Учить детей, исполняя знакомые песни, по заданию водящего регулировать силу голоса, громкость воспроизведения мелодии. | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Сюжет «День в детском саду».**<br>**Цель:** Учить детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов каждого ребенка, используя метод косвенного руководства игрой, на правах участника игры предлагать детям обыграть различные ситуации, подобранные с учетом проблем, возникающих общении у ребят данной группы. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 01 февраля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **КГН:** Напомнить детям о необходимости здороваться, приходя в детский сад.<br>**П/И «Что мы видели не скажем, а что делали, покажем»**<br>**Цель:** закрепление представлений о профессиях родителей.<br>**Игровая ситуация «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом»**<br>**Цель:** развитие вежливого обращения со взрослыми. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Какие профессии ты знаешь?»**<br>**Цель:** вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение (неживая природа) за ветром**<br>**Цель:** формировать умения определять наличие направление ветра. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Инд. работа по рисованию цветными карандашами (дом, д/с)**<br>**Цель:** обеспечить развитие правильного нажима на карандаш, мелкой моторики рук. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 51)*<br>**Цель**: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.<br>**ФИЗО Занятие № 20** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 63)*<br>**Цель:** Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Творческое рассказывание по сказке «Теремок»**<br>**Цель:** добиваться усвоения составлять рассказ по сюжету знакомой сказки; обеспечить развитие социативного мышления и творческого воображения через использование заместителей. Вызвать интерес к самостоятельно придумыванию историй, умение выслушивать друг друга. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за снегопадом**<br>**Цель:** закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.<br>**Трудовая деятельность:** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).<br>**Цели:** формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.<br>**Подвижные игры:** «Дед Мороз», «Снег кружится».<br>**Цели:** прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.<br>**Индивидуальная работа:** «Попади в цель».<br>**Цель:** развивать меткость, глазомер. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | **Экскурсия по д/саду (Беседа).** | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | Показать группы, залы, кухню, прачку; побуждать детей называть профессии людей, работающих в детском саду. | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | С/р игра «Детский сад» - развивать игровую деятельность, развивать навыки игры в коллективе, воображение творчество. Формировать у детей умение самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Физкультурный досуг «Любимые подвижные игры» | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Д/И «Узнай по описанию». Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предметы по описанию. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 02 февраля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Игры с конструктором ЛЕГО Развитие конструктивных способностей. Артикуляционная гимнастика. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Рассматривание сюжетных картинок «Мой детский сад» | Коммуникативная деятельность | | |
| | Опытно–исследовательская деятельность: измерение своего веса и роста. – формировать начальные представления о здоровом образе жизни. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Беседа «Зачем в книгах нужны иллюстрации?» | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Рассматривание альбома – дымковская роспись. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование** **Тема:** Декоративное рисование «украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) ***(****Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности» стр. 61)*<br>**Цель:** Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.<br>**Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | ОБЖ пожарная безопасность беседа с детьми о неосторожном обращении с электроприборами, закрепить телефон пожарной службы | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за снегопадом**<br>**Цель:** закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.<br>**Трудовая деятельность:** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).<br>**Цели:** формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.<br>**Подвижные игры:** «Дед Мороз», «Снег кружится».<br>**Цели:** прививать умение выполнять характерные движения;<br>продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.<br>**Индивидуальная работа:** «Попади в цель».<br>**Цель:** развивать меткость, глазомер. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | Д/и.: «Детский сад». Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| бодрствованию | **Игры с конструктором**<br>**Цель**: Добиться усвоения знаний о том, как сооружать коллективные постройки и обыгрывать их.<br>**Игровое упражнение: «Подбрось мяч вверх и поймай его двумя руками».**<br>**Цель:** Способствовать развитию умения подкидывать мяч и ловить его двумя руками. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение худ. литерат. В. В. Маяковский «Кем быть?»**<br>**Цель:** учить анализировать художественное произведение; выражать свое отношение к персонажам рассказа, развивать речевую активность, диалогическую речь, расширять словарный запас. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **С/и игра «Накрываем стол и приглашаем к столу».**<br>**Цель:** Обеспечить знаниями о правилах поведения за столом. Воспитывать чувство гостеприимства. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Д/и «Угадайка».**<br>**Цель:** Обеспечить развитие зрительного внимания, различать цвета и геометрические формы.<br>**Игры с природным материалом: «выложи сам»**<br>**Цель:** из камушков выложить солнышко. Продолжать знакомить детей с природным материалом, способствовать развитию умения выкладывать из камушков разные фигурки. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 03 февраля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Игры с мозаикой.**<br>**Цель:** Вызвать желание детей играть с мозаикой, собирать изображения по образцу. Способствовать развитию зрительного восприятия, формировать умение ориентироваться в пространстве, различать детали по цвету и форме. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Что мы любим делать в детском саду».**<br>**Цель:** Обеспечить развитие умения детей слушать собеседника, излагать свои мысли. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за облаками.** Обратить внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) - тяжелыми, низкими; а в солнечные дни - облака светлые, пушистые, как вата; отметить, как и почему движутся облака в ветреную погоду. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Игровая ситуация «Постираем кукольные вещи».**<br>**Цель:** Обогащать игровой опыт детей. Побуждать выполнять в игре практические действия: снимать одежду с кукол, кукольное постельное белье, складывать вещи в игрушечную стиральную машину. Способствовать развитию сюжета, знакомить детей с ролевыми действиями. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Лепка**/Аппликация **Тема:** Вылепи, какое хочешь игрушечное животное. *(Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 57)*<br>**Цель:** Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.<br>**ФИЗО Занятие № 21** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 63)*<br>**Цель:** Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Игры со строительным материалом по выбору детей**<br>**Цель:** обеспечить развитие умений выполнять постройки по замыслу и по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали; побуждать обыгрывать постройки. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка№ 2**<br>**Наблюдение за погодой**<br>**Цель:** учить замечать изменения в природе.<br>**Трудовая деятельность:** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.<br>**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду.<br>**Подвижные игры:** «Снежная карусель», «Ловишки».<br>**Цели:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.<br>**Индивидуальная работа:** «Самым ловким окажись!». | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** продолжать развивать ловкость, выносливость. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **ЧХЛ: В. Маяковского «Что такое хорошо…».**<br>**Цель:** Добиться усвоения литературного произведения, понимать содержание, оценивать поступки героев, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Побуждать использовать в речи слова: ВВЕРХ, НАПРАВО, НАЛЕВО, ВНИЗ, ПРЯМО с Тимуром А. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | П/И: «Лохматый пес». Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. С/р игра «Детский сад» - развивать игровую деятельность, развивать навыки игры в коллективе, воображение творчество | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Театр на столе» “Здравствуйте, герои сказок”.- Закрепление знаний о способах действия с куклой Строительство здания детского сада. Цель: развивать конструктивные навыки. Работа по развитию мелкой моторики. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (06.02.23-10.02.23)**

**Тема недели: «Труд людей на транспорте»**

**Цел:** Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта; закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения
**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 06 февраля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Постепенное вхождение детей в жизнь группы после выходных, создание хорошего настроения. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Рассматривание иллюстраций о транспорте – вводная беседа в тему недели, расширение кругозора | Коммуникативная деятельность | | |
| | «Можно ли играть на дороге? Что может произойти? | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Игра «Переход»: выкладывание перехода из палочек с соблюдением одинакового расстояния между ними. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Д/и «Какой формы части машины?», «Путешествие на машинах» - Закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема: «** Рассматривание кролика**» (**О.А. Соломенников *«Занятия по ФЭЭП»* Стр. 32)<br>**Цель:** Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным<br>**ФИЗО Занятие №22** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 64)*<br>**Цель:** Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Развитие умений играть вместе, подчиняться правилам игры. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка№ 2**<br>**Наблюдение за погодой**<br>**Цель:** учить замечать изменения в природе.<br>**Трудовая деятельность:** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.<br>**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду.<br>**Подвижные игры:** «Снежная карусель», «Ловишки».<br>**Цели:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.<br>**Индивидуальная работа:** «Самым ловким окажись!». | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | Д/и «Лото. Транспорт». Цель: закрепление знаний детей о средствах передвижения (автомобили, поезда, самолёты, вертолёты, теплоходы и т.д.); | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения<br>Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам<br>**Лото «Масленица»**<br>**Цель:** Дать детям представление об одном из русских обычаев – празднике Масленица. Учить сопоставлять изображения, находить нужные карточки для выполнения условий игры в лото. Обогащать словарный запас слов (масленая неделя, проводы зимы, встреча весны, объедуха, чучело, потеха) | Физическая активность<br>Воспитание навыков здорового образа жизни<br>Самостоятельная игровая деятельность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Р. Р. Чтение С. Михалков «Дядя Степа»**<br>**Цель:** поддерживать интерес детей к поэзии, формировать литературный вкус | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Аппликация «Платочек для мамы»**<br>**Цель:** Развитие конструктивных способностей детей | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **С. р. игра «Гараж».**<br>**Цель:** Учить осуществлять сговор на игру, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 07 февраля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Игра: «Автопарк и депо»**<br>**Цель:** стимулировать развитие зрительной памяти; развивать связную речь. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Профессии на транспорте, которые знаете вы»**<br>**Цель:** развивать связную речь; воспитывать у детей желание поделится историями из личного опыта. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за птицами на участке детского сада.**<br>**Цели:** учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Настольно-печатные игры:<br>Разрезные картинки «Транспорт»<br>Мозаика «Собери по образцу»<br>Рисование, конструирование по замыслу | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**ФЭМП НОД № 19** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 57)*<br>**Цель:** Учить детей устанавливать равенство и неравенство предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; закрепить навыки счета и отчета предметов; упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине и высоте; учить устанавливать соотношения между величинами разного вида, подбирать предметы, подходящие по размеру (по 1—2 измерениям). | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Игры с конструктором «Лего»: конструируем по замыслу.**<br>**Цель:** Предложить выполнить конструкцию по замыслу, применяя освоенные ранее навыки; вызвать стремление к изобретательству. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Прогулка 3**<br>**Наблюдение за снежинкам**<br>**Цель:** продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.<br>**Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега.<br>**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду.<br>**Подвижные игры** «Метелица», «Скок-подскок».<br>**Цель:** учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа** «Кто дальше?».<br>**Цели:** учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **ЧХЛ: Я. Пишумов «Машины»,** беседа по содержанию текста.<br>**Д/И «Кому что нужно»**<br>**Цель:** расширять и закреплять знания детей об атрибутах необходимых в разных профессиях. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Беседа о транспорте, уточнение видов транспорта (грузовой, легковой, пассажирский | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Метание мешочков :»Попади в цель» Инд р с Тимуром А. Максимом Ш.<br>Чтение стихотворения «Шофёры» К.Чолиева | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Кружковая деятельность - Нетрадиционная техника рисования | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» - учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, использовать атрибуты для игры. Предложить детям обыграть разные ситуации, требующие знания правил безопасности и культуры поведения в транспорте. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 08 февраля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Беседа по вопросам: «На каком виде транспорта вы любите передвигаться? Почему?». | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Внести в группу настольно – печатные группы по теме недели Игры с мозаиками, геометрическим конструктором «Сложи свой любимы вид транспорта» | Коммуникативная деятельность | | |
| | Д/и «Едет, плывет, летит | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Углубить знания в понятии – водный, воздушный и сухопутный транспорт | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Настольные игры по выбору детей. Игры в центрах активности. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 52)*<br>**Цель**: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».<br>**ФИЗО Занятие № 23***(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 65)*<br>**Цель:** Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Рассматривания книг о транспорте.<br>Воспитание бережного отношения к книгам.<br>Игры с конструктором ЛЕГО.<br>Развитие конструкторских способностей. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Прогулка 3**<br>**Наблюдение за снежинкам**<br>Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.<br>**Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега.<br>Цель: воспитывать положительное отношение к труду.<br>**Подвижные игры** «Метелица», «Скок-подскок».<br>Цель: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа** «Кто дальше?».<br>Цели: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | «Специальный вид транспорта»<br>Познакомить детей с видами транспорта, профессии людей, работающие в сфере транспорта; познакомить с видами специального транспорта<br>(Интернет-ресурсы) | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Обед | | | | |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение: К. Чолиев «Шоферы»**<br>**Цель:** Воспитывать умение слушать литературные произведения. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **С/р игра: «Путешествие по улице на машине»**<br>**Цель:** продолжать учить детей развивать игровой сюжет. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Рисование «Кораблик»**<br>**Цель:** Создание условий для художественного творчества детей.<br>**Конструирование: «Пожарная машина»**<br>**Цель:** учить детей конструировать из разнообразных материалов. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 09 февраля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **«Рассматривание игрушечных машин»**<br>**Цель:** Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге.<br><br>Продолжать учить детей аккуратно расставлять игрушки после игры на свои места, напомнить, что у каждой вещи есть своё место. Приучать поддерживать порядок в группе. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Мы приехали, едем, поедем».**<br>**Цель:** Создать условия для детей назначение транспорта, виды транспорта и характеристику его в настоящем, прошедшем и будущем времени. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за сосульками.**<br>**Цели:** познакомить с различными явлениями природы;<br>показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Выложить из геометрических фигур грузовой транспорт. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Игра «Перевези груз»** (дети по сигналу превращаются в любую грузовую машину и движутся по группе; по сигналу останавливаются, заправляются бензином, по сигналу продолжают свой путь на место) | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Рисование</u> Тема:** Украсим полосочку флажками ***(****Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности» стр. 62)*<br>**Цель:** Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувства ритма, композиции.<br>**<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br><br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Конструирование «Мой автомобиль»**<br>**Цель:** закрепить представление о разновидностях транспорта, развивать конструктивные навыки. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 4**<br>**Наблюдение за трудом дворника**<br>**Цели:** продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.<br>**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от снега.<br>**Цель:** показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.<br>**Подвижные игры:** «Дед Мороз», «На елку».<br>**Цели:** тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность | **Речевая игра «Угадай, на чём поедем?»**<br>**Цель:** формировать интерес речевым играм, побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | ЧХЛ: Я. Пишумов «Машины», беседа по содержанию текста.<br>Д/И «Кому что нужно», расширять и закреплять знания детей об атрибутах необходимых в разных профессиях. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Кружковая деятельность: Нетрадиционная техника рисования | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Загадывание загадок о разных видах транспорта; рассматривание иллюстраций транспорта (отгадка). *Цель:* развитие творческого мышления, расширение кругозора. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 10 февраля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Д/и «Кто больше вспомнит видов транспорта». *Цель:* развитие произвольной памяти, активного словаря. П/и «Цветные автомобили». *Цель:* обучение в игровой форме основным видам движения (ходьба), развитие внимательности, дисциплинированности и умения играть в детском коллективе. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Автобус»: чтение произведений Н Калинина «Как ребята переходили улицу», И. Павлова «На машине»; настольно-печатные игры «Нам на улице не страшно» (правила дорожного движения) | Коммуникативная деятельность | | |
| | Исследовательская деятельность «Снег»<br>Цель: изучение свойств снега. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Замораживание цветных льдинок. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | . **И/р** Игра «Посчитай машины» с Асением Ш. *Цель:* закрепление счёта от 1 до 5. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | Лепка/**Аппликация** **Тема:** Летящие самолеты. (коллективная композиция). . ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 64)*<br>**Цель:** Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.<br>**ФИЗО Занятие № 24** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 65)*<br>**Цель:** Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | «Весёлый грузовик» Цель: Познакомить с наземным видом транспорта, составными частями транспорта, передавать в рисунке специфические особенности строения машины, закреплять навыки равномерного закрашивания. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 4**<br>**Наблюдение за трудом дворника**<br>**Цели:** продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.<br>**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от снега.<br>**Цель:** показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.<br>**Подвижные игры:** «Дед Мороз», «На елку».<br>**Цели:** тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность | Интеллектуальная игра «Что мы знаем о транспорте?»<br><br>Цель. развитие у детей творческой самостоятельности и инициативы, умение на практике применять знания детей о транспорте, воспитывать у детей чувство сопереживания и сплоченности. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д/и "Все профессии важны"**<br>**Цель:** вспомнить, кто каким видом транспорта управляет, стимулировать детей на ответы в развёрнутой форме.<br>**Пальчиковая игра с движением «Машина»**<br>*Мы в машину сядем, - садятся на пол и кладут руки на колени*<br>*Заведём мотор. – вращают кулачками на уровне груди*<br>*Повезёт машина нас - «держат и крутят» руль*<br>*За большой забор! - поднимают руки вверх* | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».**<br>**Цель:** закреплять знания о безопасном поведении на улице, значении сигналов светофора | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек» (с мелким транспортом)**<br>**Цель:** развитие тактильных ощущений, развитие активного словаря | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (13.02.23-17.02.23)**

**Тема недели: «Масленица»**

**Цел:** Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение "Масленица "

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 13 февраля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/ игра «Опиши предмет»**<br>**Цель:** Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов» - формирование умения угадывать предмет по его признакам. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Масленица пришла – пословицы, поговорки принесла».**<br>**Цель:** познакомить детей с малыми формами устного народного творчества, развивать память, воспитывать интерес к русской народной культуре. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Заучивание пальчиковой гимнастики: «Положи блинок в ладошку».**<br>**Цель:** развивать мелкую моторику рук. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за сосульками**<br>**Цель:** обогатить знание детей о явлениях неживой природы | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Рисование, раскраски по теме «Масленица»**<br>**Цель:** развивать мелкую моторику рук. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема:** Беседа «Народные праздники на Руси. Масленица»<br>**Цель:** Расширение знаний и воспитание у детей интереса к русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица». Дать понятие, что этот праздник означает, проводы зимы и встречу весны. Целую неделю длится это праздник, и каждый день имеет свой установленный порядок. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.<br>**ФИЗО Занятие № 25** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 66)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Слушание: русских народных песен.**<br>**Цель:** воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка№ 5**<br>**Наблюдение за снегирями**<br>**Цель:** расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.<br>**Трудовая деятельность:** Подметание дорожек метлой.<br>**Цель:** приучать выполнять трудовые поручения.<br>**Подвижные игры** «Перелет птиц», «Зайцы и волк».<br>**Цель:** упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение "Масленица угощает!" И. Мордовина.**<br>**Цель:** создать праздничное настроение. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Лото «Масленица»**<br>**Цель:** Дать детям представление об одном из русских обычаев – празднике Масленица. Учить сопоставлять изображения, находить нужные карточки для выполнения условий игры в лото. Обогащать словарный запас слов (масленая неделя, проводы зимы, встреча весны, объедуха, чучело, потеха) | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Чтение «**Масленица угощает!»** И. Мордовина.<br>**Цель**: создать праздничное настроение. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Проводится русская народная игра «Гори, гори ясно» | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Драматизация сказки «Лиса и журавль».**<br>**Цель**: развивать диалогическую речь, актерское мастерство, желание порадовать окружающих. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 14 февраля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Игра** «Дом — домик — домишко». **Цель**: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов. Подвижные игры «Ворона — воробей». **Цель**: - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа «Попади мешочком в цель». | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа** «Русские народные игры – забавы» рассматривание иллюстраций. **Цель** : Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Разучивание стихотворения «**Как на Масленой неделе …».** **Цель**: развивать память. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Вторник - заигрыш!** Чтение норвежской сказки «Пирог». **Цель:** продолжать учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Работа с плакатом «Зима»** **Цель**: продолжать знакомить детей с признаками зимы. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Музыка</u>** *По плану музыкального руководителя* **<u>ФЭМП</u> НОД № 20** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 58)* **Цель:** Развивать умение видеть равное количество предметов, по-разному расположенных; учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру, и располагать столько же предметов в ряд или в виде другой фигуры; закрепить умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями разного вида: длиннее – короче, дальше – ближе. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Игра малой подвижности "Испеки блинчик". Цель: учить детей играть в игру, развивать координацию движений, ловкость | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка№ 5** **Наблюдение за снегирями** **Цель:** расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. **Трудовая деятельность:** Подметание дорожек метлой. **Цель:** приучать выполнять трудовые поручения. **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Зайцы и волк». **Цель:** упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Цель:** способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | "Как на масленой неделе, Из печи блины летели...!" | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д/И «Найди, о чём расскажу», «Угадай по описанию»**<br>**Цель:** формировать логическое мышление детей, развивать умение сравнивать, рассуждать. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Просмотр мультфильма «Смешарики – Масленица».**<br>**Беседа с детьми на тему: «Что является символом масленицы?».**<br>**Цель:** закрепить знания детей о символах масленицы. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Рассматривание иллюстраций картин Кустодиева «Масленица», Соловьёва «Тройка».<br>**Настольные игры «Лото», «Разрезные картинки».**<br>**Цель:** развивать представление о народных игрушках, традициях, мелкую моторику рук. | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Отгадывание загадок на тему: «Масленица».**<br>**Цель:** закрепить знания детей о празднике «Масленица».<br>**Д/И «Волшебный мешочек?».**<br>**Цель:** развивать образное восприятие и мышление.<br>**С/Р игра «Семья» (Как я маме помогаю печь блины).**<br>**Цель:** развивать чувство коллективности, умение добиваться цели приемлемыми способами общения. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 15 февраля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Дидактическая игра «Подскажи словечко»**<br>**Цель:** развивать умения отгадывать загадки, подбирать нужное слово.<br>**Д/и: "Составь картинку - матрешку"**<br>**Цель:** учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению; развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Проводы Зимы».**<br>**Цель:** познакомить детей с народными традициями. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.)**<br>**Цель:** Знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за состоянием погоды.**<br>**Цель:** обратить внимание детей на то, что солнышко уже не только светит, но и пригревает, снег мокрый, тает. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Настольные игры «Лото», «Разрезные картинки».**<br>**Цель:** развивать представление о народных игрушках, традициях, мелкую моторику рук. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Звуковая культура речи: звук ч. *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 53)*<br>**Цель**: Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.<br>**ФИЗО Занятие № 26***(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 67)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Разучивание стихотворения «Масленица».**<br>**Цель:** развивать память, мышление и речь. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Прогулка 6**<br>**Наблюдение за синичкой**<br>**Цели:** расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.<br>**Трудовая деятельность:** Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.<br>**Цель:** привлекать детей к подкормке зимующих птиц.<br>**Подвижные игры:** «Самолеты», «Ловишки».<br>**Цели:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Составление рассказа на темы скороговорок.**<br>**Цель:** Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу. Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к фольклору, народному творчеству. | (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Среда - лакомка! «Масленица-объедуха»<br>Цель: Познакомить детей с обрядовой кухней. Рассказы детей о проведении праздничной неделе дома, в кругу семьи<br>Д.игра по развитию речи<br>«Найди, о чём расскажу»-<br>Цель: знакомство с дымковской игрушкой. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Разучивание поговорок о блинах:<br>- Без блинов не Масленица, без пирогов не именины.<br>- Блин добро не один.<br>- Блин брюха не портит. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игра "Иголка, нитка , узелок"<br>Цель: учить детей работать в команде, развивать внимание, реакцию, координацию движений | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 16 февраля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Разучивание стихотворения "Как медвежонок масленицу праздновал"<br>Цель: продолжать детей учить стихи, проговаривать четко слова, развивать память. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Четверг - "Широкая Масленица".«Разгуляй – четверг». | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Замораживание цветных льдинок (опытническая деятельность)** | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Выложить из геометрических фигур грузовой транспорт. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Игра «Перевёртыши».<br>Цель: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование** **Тема:** Девочка пляшет *(Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности» стр. 64)*<br>**Цель:** Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учит изображать простые движения (например поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.<br>**Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Лепка с подгруппой детей «Солнышко» из солёного теста.<br>Цель: развивать креативное мышление и творческие способности. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Прогулка 6**<br>**Наблюдение за синичкой**<br>**Цели:** расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.<br>**Трудовая деятельность:** Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.<br>**Цель:** привлекать детей к подкормке зимующих птиц.<br>**Подвижные игры:** «Самолеты», «Ловишки».<br>**Цели:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Раскрашивание раскрасок «Блины»**<br>**Цель:** развивать фантазию, воображение детей. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение П.А. Вяземский «Скоро Масленицы звонкой закипит веселый пир».**<br>**Цель:** продолжать знакомить с праздником через литературу.<br>**Прослушивание песни «Масленица».**<br>**Цель:** Создать праздничное настроение. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Лепка «Испечем оладушки для бабушки»**<br>**Цель:** познакомить детей с потешкой, прививать любовь к родному языку, формировать умение раскатывать и сплющивать кусочки пластилина, развивать мелкую моторику руки. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Конструирование: «Стол»**<br>**Цель:** развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить с деталями строительного материала ( кубик, « кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить « кирпичик» на кубик). Развивать умение детей сооружать стол по образцу. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

## ПЯТНИЦА: 17 февраля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/ И «Живое-неживое»**<br>**Цель:** учить детей отличать объекты живой природы от неживой.<br>**Игра с прищепками**<br>**Цель:** формировать умение самостоятельно прищеплять прищепку, развивать мелкую моторику. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Русские народных игры – забавы» рассматривание иллюстраций.**<br>**Цель:** дать детям представления о русских народных играх – забавах. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, фотографий о масленице**<br>**Цель:** познакомить с русским народным праздником Масленицей, его историей, обычаями. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за зимующими птицами.**<br>**Цель:** расширять представление о зимующих птицах, формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Народные игры: «Ручеек», «Карусель»**<br>**Цели:** Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре; желание подражать интонации взрослого. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развлечение «Масленица за окном. Она входит в каждый дом!»**<br>**Цель:** Воспитывать интерес и уважение к народным традициям, истокам русской культуры. Создать настроение творчества и веселья. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение потешки « Как у нашего кота…»**<br>**Цель:** знакомить с обитателем «избы» - котом Васькой; учить потешку «Как у нашего кота»; развивать интерес к малому фольклорному жанру. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 7**<br>**Наблюдение за зимующими птицами**<br>**Цели:** расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.<br>**Трудовая деятельность:** Сгребание снега вокруг деревьев.<br>**Цель:** приучать к труду, оказывать помощь взрослым.<br>**Подвижные игры** «Птички и дождик», «Кошки и мышки».<br>**Цели:** учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** учить бросать снежки вдаль. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение русского фольклора, стихотворений о масленице: «Этот праздник к нам идет…», «Широкая Масленица», «Как на масленой неделе», «Из трубы блины летели», «С пылу, с жару из печи», «Все румяны, горячи».**<br>**Цель:** развивать память и мышление, обогащение словарного запаса. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Составление рассказов по картине «На полянке».<br>Программное содержание:. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Пятница - "Тещины вечерки". Вся семья на блины к бабушке шла. Пятый и шестой день – пятница и суббота – были «гостевыми днями» и посвящались хождению по родне.<br>Воскресенье - седьмой и последний день Масленицы – был днём «проводов зимы»: чучело, сделанное из соломы, выносили на улицу и сжигали. Так вот прощались с Масленицей…<br>- Ты прощай, прощай Наша Масленица:Ты не в среду пришла, и не в пятницу,Ты пришла в понедельник ,Всю неделю веселье! | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Акция<br>Цель: привлечь родителей к празднику масленицы, попросить испечь блины в интересной форме, воспитывать желание принимать активное участие в жизни группы. Семейные традиции, фото детей с родитеями за семейным столом… | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (20.02.23-22.02.23)**

**Тема недели: «Есть такая профессия – Родину защищать»**

**Цел:** Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

**Итоговое мероприятие:** Праздник для мальчиков «23 февраля».

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 20 февраля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Разучивание пальчиковой гимнастики **«Наша армия».**<br>*(Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки).*<br>Аты-баты, аты-баты!<br>На парад идут солдаты!<br>Вот идут танкисты,<br>Потом артиллеристы.<br>А потом пехота - рота за ротой! Стой!<br>**Задачи**: развивать мелкую моторику рук, память. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Рассматривание иллюстраций «Нашей армии солдаты».<br>Задачи: продолжать воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на смелых и сильных российских воинов. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Беседа «Военная техника»<br>Задача: продолжать знакомить с военной техникой. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за сосульками**<br>**Цель:** обогатить знание детей о явлениях неживой природы | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | «День защитника Отечества»<br>Задачи: продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военных профессий. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема: «**Наша армия». *(О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 27)*<br>**Цель:** Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.<br>**ФИЗО Занятие № 28** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 68)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 7**<br>**Наблюдение за зимующими птицами**<br>**Цели:** расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.<br>**Трудовая деятельность:** Сгребание снега вокруг деревьев. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** приучать к труду, оказывать помощь взрослым.<br>**Подвижные игры** «Птички и дождик», «Кошки и мышки».<br>**Цели:** учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** учить бросать снежки вдаль. | художественной литературы и фольклора, физическая активность | | |
| Самостоятельная деятельность | Прослушивание музыкальных произведений: муз. Ю.Слонова, сл. В.Малкова «Мы солдаты», муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Найденовой «Самолет».<br><br>Задачи: продолжать знакомить с творчеством композиторов. Развивать интерес к песням на тему армии. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Дидактическое упражнение: «Какие войска»**<br>**Цели:** закреплять знания детей о различных видах войск, преобразовывать из слов существительных в прилагательные.<br>**П.И.: «Мы - веселые ребята»**<br>**Цели:** развивать ловкость, увертливость, совершенствовать умение соблюдать правила игры. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Ситуативный разговор на тему: «Как бы ты поступил?»**<br>**Цель:** учить детей рассуждать и анализировать поступки других в сопоставлении с собой. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Д/И «Штриховка»**<br>**Цель:** развитие мелкой моторики руки, умение штриховать образ в одном направлении, развитие координации и управлении рукой | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Сюжетно – ролевая игра «На границе»**<br>**Цель:** закрепление знаний о нашей армии.<br>**П/И «Осторожно мины»**<br>**Цель:** развитие умения координировать движение тела, не наступая на мины.<br>Продолжат расширять представления о российской армии, дать знания о почетной обязанности защищать Родину | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 21 февраля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/и «Парные картинки»**<br>**Цель:** закреплять умение находить сходство и отличие предметов и называть это сходство.<br>**Рассматривание картины М. Самсонов «На границе» и составление рассказа**<br>**Цель:** продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, летчиков. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа с детьми о наступающем празднике 23 февраля на тему: «А знаешь ли ты…»**<br>**Цель:** познакомить детей в праздником День защитника отечества, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к мужчинам и Родине. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за зимним небом**<br>**Цель:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; дать более полное представление о том, как ветер «делает» облака. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Повторение стихотворений и песен к празднику** | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Самостоятельные игры по желанию в настольно-дидактические игры** (лото, домино, пазлы, конструктивные игры и т.п.) | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**<u>ФЭМП</u> НОД № 21** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 59)*<br>**Цель:** Продолжать учить детей видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; упражнять в счете предметов, расположенных не только в ряд, но и в виде другой фигуры; закрепить представление о понятии «близко — далеко». | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д/У «Где мы были, мы скажем, а что делаем – покажем»**<br>**Цель:** развитие умения координировать свои движения в соответствии с текстом, умение двигаться в одном направлении по кругу. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 8**<br>**Наблюдение за изменениями на участке детского сада**<br>**Цель:** научить наблюдать за изменениями вокруг нас.<br>**Трудовая деятельность:** Коллективный труд по уборке снега с дорожек.<br>**Цель:** закреплять умение работать сообща.<br>**Подвижная игра: «Бездомный заяц».**<br>**Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цели:** закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д/И «Кому что нужно?»**<br>**Цель:** расширение представлений обо одежде солдат, моряков и летчиков, умение отличать орудия для военных действий и необходимых в мирное время.<br>**Ситуативный разговор на тему: «Вредные привычки», «Мой внешний вид»**<br>**Цель:** развитие речи и обогащение словаря, умение вступать в беседу по данному вопросу. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Речевая игра «Каким должен быть воин Российской армии?» (Смелый, храбрый, ловкий, умный, отважный, сильный, заботливый, мужественный, неустрашимый, здоровый.) | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Ситуативный разговор: «Когда и где нужна смелость? »<br>Задачи: формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Сюжетно – ролевая игра «Мы солдаты»**<br>**Цель:** показать и рассказать детям как солдаты ведут службу в армии. | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Д/И «Поздравим дедушку с праздником по телефону»**<br>**Цель:** учить детей составлять предложения и развивать речь;<br>воспитывать желание поздравлять всех мужчин с праздником; учить детей создавать атмосферу доброжелательности и уважения.<br>**Прослушивание музыкальных произведений «Катюша», «Бескозырка белая», «Будущий солдат»**<br>**Цель:** формировать музыкальный слух и умение слушать музыкальное произведение. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 22 февраля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **П/ игра. «Мы - солдаты»**<br>Задачи: воспитывать в детях чувства патриотизма, желания служить в армии, любви к спорту. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Артикуляционная гимнастика «Барабан»**<br>В барабан мы бьём<br>Нашим язычком.<br>Громкий, громкий звук,<br>Слышен звонкий стук.<br>*(Язык ударяет по верхней стороне д-д-д. пальцы одной руки соединяются с пальцами другой на каждый удар языка.)* | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Чтение Л.Кассиль «Твои защитники»<br>Задачи: продолжать формировать интерес к книгам, умение слушать. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Сюжетно-ролевая игра «Разведчики»<br>Задачи: формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи Тема:** Составление рассказов по картине «На полянке» *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 55)*<br>**Цель**: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.<br>**ФИЗО Занятие № 29** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 69)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Дид.игра « Назови профессию»** инд. работа с Дариной Ж, Лерой Ж | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 8**<br>**Наблюдение за изменениями на участке детского сада**<br>**Цель:** научить наблюдать за изменениями вокруг нас.<br>**Трудовая деятельность:** Коллективный труд по уборке снега с дорожек.<br>**Цель:** закреплять умение работать сообща.<br>**Подвижная игра: «Бездомный заяц».**<br>**Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цели:** закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение художественной литературы: А. Митяев «Почему Армия родная?»,**<br>**Цель:** Уточнить и обобщить представления детей об Армии, о родах войск. Воспитывать уважение и любовь к защитникам отечества, чувства гордости за их | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | подвиг, желание быть смелыми, храбрыми. | | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Самостоятельные игры по желанию в настольно-дидактические игры** (лото, домино, пазлы, конструктивные игры и т.п.).<br>**Разучивание стихотворения к празднику** | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Спортивное развлечение: «Папа наша гордость»**<br>**Цель:** способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Задачи:<br>1. Привлечь детей и родителей к занятиям физической культуры.<br>2. Обеспечить высокую двигательную активность | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | 3. Воспитывать любовь к родине.<br>**Рабочий день до 17.00** | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (27.02.23-03.03.23)**

**Тема недели: «Весна»**

**Цел:** Закрепить представление детей о признаках весны через различные виды деятельности.
**Итоговое мероприятие:**

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 27 февраля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Дидактическая игра: «Дерево, куст и травка»**<br>**Цель:** закрепить знания о растениях и умения различать и показывать движениями высоту. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа о весне**<br>**Цель:** Расширять кругозор детей, развивать связанную речь, развивать память, вспомнить сезонные изменения в природе. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Дидактическая игра: «Зима или весна?»**<br>**Цель:** расширение знаний детей о времени года. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за состоянием погоды**<br>**Цель:** обогащение знаний детей о явлениях природы. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения»**<br>**Цель:** способствовать развитию интереса к музыке, желание слушать музыку. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема**: «Мир комнатных растений» *(О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 35)*<br>**Цель:** Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.<br>**ФИЗО Занятие № 31** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 70)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Рассматривание открыток, фотографий с видами природы весной в городе и на селе**<br>**Цель:** расширение знаний детей о сезонных изменениях. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1 (февраль)**<br>**Наблюдение за снегопадом**<br>**Цель:** закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.<br>**Трудовая деятельность:** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).<br>**Цели:** формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.<br>**Подвижные игры:** «Дед Мороз», «Снег кружится».<br>**Цели:** прививать умение выполнять характерные движения;<br>продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.<br>**Индивидуальная работа:** «Попади в цель».<br>**Цель:** развивать меткость, глазомер. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Аппликация: «Цветы»**<br>**Цель:** продолжать учиться вырезать предметы круглой формы, складывать круг пополам. Учиться составлять композицию на листе бумаги. Аккуратно пользоваться | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | клеем и кисточкой. | | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Беседа с детьми «Весна идет, весне дорогу!»** Цель: Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи в природе | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Беседа с детьми «Весна идет, весне дорогу!»** Цель: Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи в природе | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Нетрадиционное рисование ( пробки) «Цветы для мамы»**<br>**Цель:** Развитие творческих способностей детей | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **«Посадка лука» Цель:** организация совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми.<br>**Задачи**: познакомить со строением луковицы, с условиями, необходимыми для роста растения; учить детей разным способам посадки луковиц; закрепить знания цвета, формы предмета и уметь определить по его признакам; воспитывать умения трудиться в коллективе; | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 28 февраля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Индивидуальная работа по З.К.Р. Звук З. И.Р. с Арсением Ш**<br>Цель: Формирование правильной артикуляции звука З. Развитие мышц речевого аппарата по средствам артикуляционной гимнастики. Развитие речевого дыхания и целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Ребята, послушайте, кто это звенит: «ЗЗЗЗЗ».<br>Достает коробку с комариком. Предлагает детям позвенеть вместе с комариком.<br>Объяснение артикуляции: когда поем песенку комарика, язычок внизу, за нижними зубами посередине язычка желобок, горлышко звенит.<br>**Игра «Поймай комара»**<br>Дыхательное упражнение: «Комарик на ниточке». | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Опытно - исследовательская деятельность: «Свойство воды»**<br>**Цель**: продолжить знакомить детей со свойством воды, рассмотреть с детьми такое свойство как способность отражать предметы | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Дидактическая игра «Кто где живёт?»**<br>**Цель:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в» | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**ФЭМП НОД № 22** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 59)*<br>**Цель:** Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Игры с конструктором «Лего»: конструируем по замыслу.**<br>**Цель:** Предложить выполнить конструкцию по замыслу, применяя освоенные ранее навыки; вызвать стремление к изобретательству. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1 (февраль)**<br>**Наблюдение за снегопадом**<br>**Цель:** закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.<br>**Трудовая деятельность:** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).<br>**Цели:** формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.<br>**Подвижные игры:** «Дед Мороз», «Снег кружится».<br>**Цели:** прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.<br>**Индивидуальная работа:** «Попади в цель». | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** развивать меткость, глазомер. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение произведения Е. Баратынского «Весна, весна» Цель:** Показать разнообразие и выразительность образов родной природы, помочь понять настроение, чувства поэта, определить способы создания образов. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Воспитывать любовь к природе, уважение к мастерам слова, к художникам. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Дидактическая игра: «Бывает – не бывает»**<br>**Цель:** закреплять знания о приметах весны. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение художественной литературы: просмотр мультфильма «Весна»** - серия Лунтик. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Предложить настольные игры – домино, лото**<br>**Цель:** создавать доброжелательную атмосферу, воспитывать дружелюбие. | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Игра-ситуация: «Накрываем на стол»**<br>**Цель:** Развитие интереса в игре.<br>**Дидактическая игра: «Что из чего сделано?»**<br>**Цель:** активизировать произношение прилагательных.<br>**Экспериментирование «Плавает-тонет»**<br>**Цель:** Выявить свойства предметов, вспомнить из чего они сделаны. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 01 марта 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Дидактическая игра: «Скажи наоборот»**<br>**Цель:** учить подбирать противоположные по значению слова.<br>**Подвижная игра: «Солнышко и дождик»**<br>**Цель:** Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «К нам пришла весна»**<br>**Цель:** способствовать формированию развитию речи как средство общения; развивать понимание речи и активизировать словарь. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Способствовать формированию умения сравнивать 4-5 предмета по высоте,** раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за солнцем**<br>**Цель:** развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Настольные игры «Лото», «Разрезные картинки».**<br>**Цель:** развивать представление о народных игрушках, традициях, мелкую моторику рук. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи Тема:** Урок вежливости *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 56)*<br>**Цель**: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.<br>**ФИЗО Занятие № 32** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 71)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Дидактическая игра: «Найди нужный цвет»**<br>**Цель:** способствовать формированию умения воспитанников применять знания о цветах, действовать по устной инструкции. Развивать внимание. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за птицами на участке детского сада**<br>**Цели:** учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.<br>**Трудовая деятельность:** Вскапывание песка в песочнице.<br>**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.<br>**Подвижные игры:** «Цветные автомобили».<br>**Цели:** учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.<br>**«Салки в кругу».**<br>**Цели:** учить быстро, действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.<br>**Индивидуальная работа:** Прыжки вверх с места.<br>**Цель:** развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | силу с быстротой. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение художественной литературы: стихи о весне, заучивание по выбору воспитанников**<br>**Цель:** способствовать созданию положительных эмоций. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Ходьба по массажным дорожкам | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение произведения Е. Баратынского «Весна, весна»**<br>**Цель:** Показать разнообразие и выразительность образов родной природы, помочь понять настроение, чувства поэта, определить способы создания образов. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Воспитывать любовь к природе, уважение к мастерам слова, к художникам. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Предложить настольные игры – домино, лото**<br>**Цель:** создавать доброжелательную атмосферу, воспитывать дружелюбие. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Игра-ситуация: «Накрываем на стол»**<br>**Цель:** Развитие интереса в игре.<br>**Дидактическая игра: «Что из чего сделано?»**<br>**Цель:** активизировать произношение прилагательных.<br>**Экспериментирование «Плавает-тонет»**<br>**Цель:** Выявить свойства предметов, вспомнить из чего они сделаны | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 02 марта 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Дидактическая игра: «Скажи наоборот»**<br>**Цель:** учить подбирать противоположные по значению слова.<br>**Подвижная игра: «Солнышко и дождик»**<br>**Цель:** Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «К нам пришла весна»**<br>**Цель:** способствовать формированию развитию речи как средство общения; развивать понимание речи и активизировать словарь. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Способствовать формированию умения сравнивать 4-5 предмета по высоте,** раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за солнцем**<br>**Цель:** развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Настольные игры «Лото», «Разрезные картинки».**<br>**Цель:** развивать представление о народных игрушках, традициях, мелкую моторику рук. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование** **Тема:** Расцвели красивые цветы ***(****Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности» стр. 64)*<br>**Цель:** Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.<br>**Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Дидактическая игра: «Найди нужный цвет»**<br>**Цель:** способствовать формированию умения воспитанников применять знания о цветах, действовать по устной инструкции. Развивать внимание | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за птицами на участке детского сада**<br>**Цели:** учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.<br>**Трудовая деятельность:** Вскапывание песка в песочнице.<br>**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.<br>**Подвижные игры:** «Цветные автомобили».<br>**Цели:** учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.<br>**«Салки в кругу».**<br>**Цели:** учить быстро, действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.<br>**Индивидуальная работа:** Прыжки вверх с места. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение художественной литературы: стихи о весне, заучивание по выбору воспитанников**<br>**Цель:** способствовать созданию положительных эмоций. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Дидактическая игра: «Времена года»**<br>**Цель:** Подобрать картинки-признаки к разным временам года.<br>**Дидактическая игра: «Я назову, а ты опиши»**<br>**Цель:** содействовать развитию диалоговой речи, межличностному общению. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Весна»**<br>**Цель:** способствовать созданию положительных эмоций. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Игра малой подвижности «Весенний хоровод»**<br>**Цель:** Сплочение, поднятие эмоционального настроя детей. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Сюжетно-ролевая игра: «Праздничное чаепитие»**<br>**Цель:** Умение распределять роли, развивать речь, пополнять словарный запас. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 03 марта 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Игра « Без чего не может быть весны?»**<br>**Цель:** упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов.<br>**Подвижная игра: «Воробьи и кот»**<br>**Цель:** Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Познавательная беседа «Весна идет»**<br>**Цель:** уметь называть признаки весны, весенние месяца. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Игра-экспериментирование «Все увидим, все узнаем»**<br>**Цель:** познакомить детей с лупой и ее назначением. Расширение представлений детей о предметном мире. Рассматривание манной крупы, муки. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за погодой**<br>**Цель:** закрепление знаний об весенних приметах. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Развивающая игра «Пазлы»**<br>**Цель:** развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, мелкой моторики рук | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Лепка**/Аппликация **Тема:** Мисочка ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 70)*<br>**Цель:** Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами.<br>**ФИЗО Занятие № 33** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 71)*<br>**Цель:** Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Конструирование из бумаги. Объёмные фигуры цветов**<br>**Цель:** развивать конструктивные навыки и умения, фантазию детей. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 2**<br>**Наблюдение за уборочными машинами**<br>**Цели:** расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.<br>**Цели:** приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.<br>**Подвижные игры:** «Кто самый меткий?», «Догони».<br>**Цель:** развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность | **Знакомство с творчеством писателей «Пришла весна» (по Л.Н. Толстому)**<br>**Цель:** Познакомить детей с произведением Л.Н. Толстого «Пришла весна». Развивать умение целостно и эмоционально воспринимать произведения с природоведческим содержанием. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Цель:** Подобрать картинки-признаки к разным временам года.<br>**Дидактическая игра: «Я назову, а ты опиши»**<br>**Цель:** содействовать развитию диалоговой речи, межличностному общению | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Весна»**<br>**Цель:** способствовать созданию положительных эмоций. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Настольная игра «Мозаика» - «Весенний цветок»**<br>**Цель**: развитие мышления, мелкой моторики рук, восприятие цвета | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (06.03.23-10.03.23)**

**Тема недели: «Мамин праздник»**

**Цел:** Формирование уважительного отношения к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями.
**Итоговое мероприятие:** Музыкальный праздник, посвященный Международному женскому дню.

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 06 марта 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» - Учить детей составлять связный рассказ по серии картинок. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | С. Прокофьева «Сказка про маму» - Учить детей понимать и оценивать характер главной героини | Коммуникативная деятельность | | |
| | «Продолжительность светового дня»- обратить внимание детей на значительные увеличения продолжительности светового дня | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Словесная игра «Придумай ласковое слово для мамы» - активизация словаря | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема**: «В мире пластмассы» *(О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 30)*<br>**Цель:** Познакомить детей со свойствами и качествами пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.<br>**ФИЗО Занятие № 34** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 71)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Игра «Закончи предложение». Склонение информационных слов. У каждого малыша есть … (мама). Каждый человек любит свою …(маму). На свете очень трудно жить без …(мамы). На праздник 8 Марта мы дарим подарки и цветы … (маме)-воспитание уважения к труду мамы | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 2**<br>**Наблюдение за уборочными машинами**<br>**Цели:** расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.<br>**Цели:** приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.<br>**Подвижные игры:** «Кто самый меткий?», «Догони».<br>**Цель:** развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. | | | |
| Самостоятельная деятельность | | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Обучающая ситуация: Беседа «Я все делаю сам»**<br>**Цель:** развитие навыков быстрого одевания после сна. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **ЧХЛ С. Прокофьева «Сказка про маму»**<br>**Цель:** Учить детей понимать и оценивать характер главной героини. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Дидактическая игра: «Волшебные мешочек»**<br>**Цель:** учить описывать предметы. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Инд. раб с Лерой, Варей** Игр. упр « Найди одинаковые фигуры и закрась их»<br>**Словесная игра «Придумай ласковое слово для мамы»**<br>**Цель:** активизация словаря.<br>**П/И: «Кто быстрее?».**<br>**Цель:** упражнять в беге, развивать быстроту. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 07 марта 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Индивидуальная работа с Варварой и Сашей «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»**<br>**Цель:** Учить детей составлять связный рассказ по серии картинок.<br>**Д/и «Когда это бывает?»**<br>**Цель:** уточнить и углубить знания детей о временах года.<br>**Подвижная игра: «Веселые ребята»**<br>**Цель:** повторить слова игры, упражнять в быстром беге. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «К нам пришла весна!».**<br>**Цель:** Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за сезонными изменениями.**<br>**Цели:** формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Рассматривание картинок о 8 Марте**<br>**Цель:** расширение представлений о празднике. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Загадывание загадок о профессиях любимых мамочек и бабушек.**<br>**Цель:** формировать познавательную активность к отгадыванию загадок. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**ФЭМП НОД № 23** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 61)*<br>**Цель:** Учить детей устанавливать соотношения между тремя предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец; обозначать соотношения по длине словами: самый длинный, самый короткий, длиннее, короче; закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 5. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **В центре художественного творчества выставить трафареты, обводки: цветы, животные, птицы.**<br>**Цель:** Развитие творческой фантазии и мелкой моторики пальцев рук. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 3**<br>**Наблюдение за голубями**<br>**Цели:** расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.<br>**Трудовая деятельность:** Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.<br>**Цель:** приучать к чистоте и порядку на участке.<br>**Подвижные игры «Догони голубя».**<br>**Цель:** совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).<br>**«Совушка».**<br>**Цель:** учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность | **Д/и: «Назови лишнее слово»**<br>**Цель:** Развивать фонематический слух. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Безопасность: Индивидуальные напоминания о правилах безопасного поведения во время игр. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Обсуждение рассказа Мошковской Э. «Я маму мою обидел…». Цель: расширение кругозора детей через чтение художественной литературы, углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в художественной литературе. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Подвижная игра: «Ловишки с ленточками» - тренировать в беге врассыпную, научить уворачиваться от водящего. | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Сюжетно – ролевая игра: «Магазин» - развитие навыков распределения ролей, развитие диалогический речи. Дидактическая игра: «Что лишнее?» - закреплять умение узнавать и называть лишние предметы. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 09 марта 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Художественное слово: Чтение «Бабушкин садик» С.Георгиева – формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Дидактическая игра: «Позови тихо, очень тихо, громко, очень громко» - упражнения на развитие силы голоса. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Наблюдение: за солнцем: закреплять знания о том, что весной солнце начинает, светит ярче и чаще, поэтому становится теплее. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | М.П\и: Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться в пространстве. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование** **Тема:** Декоративное рисование «украсим кукле платьице» ***(****Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности» стр. 72)*<br>**Цель:** Учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.<br>**Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Конструирование: «Цветы для мамы» Цель: выкладывать по образцу цветы. Создавать условия для игр конструирования. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 3**<br>**Наблюдение за голубями**<br>**Цели:** расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.<br>**Трудовая деятельность:** Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.<br>**Цель:** приучать к чистоте и порядку на участке.<br>**Подвижные игры «Догони голубя».**<br>**Цель:** совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).<br>**«Совушка».**<br>**Цель:** учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | Д/и «Назови весеннее слово». Цель: развивать умение ориентироваться в окружающем мире, развивать речь. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Индивидуальная работа с Лерой, Сашей игр. упр «Один - много»**<br>**Цель:** умение образовывать существительное в форме множественного числа. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Беседа: «Как я помогаю маме»**<br>**Цель:** воспитание любви, уважительного отношения к маме. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Д/и «Цветной круг»**<br>**Цель:** закрепление знаний детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Рисование Тема: «Цветы для мамы».**<br>**Цели:** продолжать учить детей рисовать цветы, используя нетрадиционные материалы: ватные палочки, штампы, кисти от туши, жатую бумагу, свою ладонь, пальчики; закрепить знания детей об основных цветах, о получении новых цветов и их оттенков. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 10 марта 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Игра с телефоном: «Звонок на работу маме»**<br>**Цель:** Закрепить навыки культурного диалога по телефону.<br>**Подвижная игра: «Перенеси предметы»**<br>**Цель:** учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа с детьми о весенних месяцах.**<br>**Цель:** Расширять представления детей о признаках весны, названиями весенних месяцев, характерными для них явлениями природы.<br>**Д/и «Скажи по-другому».**<br>**Цель:** учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за весенним небом и облаками.**<br>**Цели:** обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе. Наблюдать за движением облаков и изменением их формы. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Рассматривание копий картин великих художников И. Левитан «Март»; А. Саврасов «Грачи прилетели», «Весенний день». | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Работа с ножницами**<br>**Цель:** Совершенствовать технику вырезания округлых форм из квадратов различной величины. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Лепка**/Аппликация **Тема:** Козленочек. *(Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 70)*<br>**Цель:** Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.д. развивать сенсомоторный опыт.<br>**ФИЗО Занятие № 35** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 72)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Конструирование: « Мебель для мамы»**<br>**Цель:** учить создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы; развивать чувство взаимопомощи. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 4**<br>**Наблюдение за строительной техникой**<br>**Цели:** закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду взрослых.<br>**Трудовая деятельность:** Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).<br>**Цель:** показать пример уважительного отношения к труду и природе.<br>**Подвижные игры: «У медведя во бору».** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** закреплять умение быстро двигаться по сигналу.<br>**«Подбрось — поймай».**<br>**Цель:** совершенствовать движения.<br>**Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну.<br>**Цель:** закреплять умение держать равновесие. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **ЧХЛ: Стихотворение «Наши мамы».**<br>**Цель:** Познакомить детей с новым стихотворением; помочь выучить его наизусть; учить отвечать на вопросы по содержанию; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Д/и: «Я дарю тебе улыбку». Цель: формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, формировать умение выражать свои мысли не только словами, закреплять социальные навыки. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Экспериментирование: «Лёгкий – тяжёлый». Цель: учить сравнивать предметы по весу (перо, камень, металлическая ложка, воздушный шарик) и опытным путём устанавливать, что легче, а что тяжелее. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (13.03.23-17.03.23)**

**Тема недели: «Растения и животные»**

**Цел:** Обобщить знания детей о изменениях в жизни диких животных и растений весной. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Расширять имеющиеся представления о лесе и его обитателях. Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Клуб весёлых и находчивых»

**ПОНЕДЕЛЬНИК: 13 марта 2023г. (мед.осмотр сотрудников)**

**ВТОРНИК: 14 марта 2023г.**

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/и. «Скажи по-другому».**<br>**Цель:** формировать умение детей называть предмет на картинке по разному, называть синонимы к одному и тому же предмету.<br>**Д/и «Составь предложение».**<br>**Цель:** Упражнять детей в умении составлять предложение по предложенной картинке. Знакомить детей с длинными и короткими предложениями. Развивать речь, словарный запас. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Цветы весной»**<br>**Цель:** закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. Развивать речь детей. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за солнцем.** Оно поднимается все выше. Формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Рассматривание иллюстраций на тему** «Весна», «Растения Весной», «Животные весной» | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/игра. «Сыграй, как я»**<br>**Цель:** формировать и упражнять музыкальный слух и память. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**ФЭМП НОД № 24** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 62)*<br>**Цель:** Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них; закрепить навыки счета в пределах 5; упражнять детей в раскладывании предметов в порядке возрастания длины; способствовать развитию глазомера – учить на глаз находить предметы длиннее, короче других, равные по длине. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Конструирование «Дом».**<br>**Цель:** формировать умение создавать постройку из деревянного конструктора. Развивать умения правильно выкладывать детали, обратить внимание на места соединения деталей для устойчивости. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 4**<br>**Наблюдение за строительной техникой**<br>**Цели:** закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | взрослых.<br>**Трудовая деятельность:** Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).<br>**Цель:** показать пример уважительного отношения к труду и природе.<br>**Подвижные игры: «У медведя во бору».**<br>**Цель:** закреплять умение быстро двигаться по сигналу.<br>**«Подбрось — поймай».**<br>**Цель:** совершенствовать движения.<br>**Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну.<br>**Цель:** закреплять умение держать равновесие. | элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | | |
| Самостоятельная деятельность | **Д.и. «Большие и маленькие»**<br>**Цель:** упражнять детей в умении называть животных «больших» и «маленьких» в единственном и множественном числе. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Стихи и загадки, пословицы и поговорки, песенки по теме: **«Растительный и животный мир наших лесов»** | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение художественной литературы:** «Цыпленок и утёнок» Сутеев В.Г. А так же просмотр мультфильма «Мешок яблок» | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Н/п игра: «**Лото»** (растения, животные, птицы). | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Беседы**: «Кто живет в лесу?», «Правила безопасного поведения в лесу».<br>Рассматривание картин серии «Животные нашего леса», иллюстраций Ю.Васнецова и В.Лебедева, альбома с рисунками про зверей художника | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 15 марта 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Познавательное развитие «Животные весной» (интернет ресурс)<br>**Цель:** создание условий для социального развития через формирование представлений о диких животных весной. **Задачи:** расширять и уточнять знания детей о весне, о жизни животных весной, их внешнем виде и образе жизни; формировать навыки связной речи у детей, умение составлять рассказы по мнемотаблицам; развивать логическое мышление и внимание, побуждать к желанию общаться. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Артикуляционная гимнастика: «Медведь ест малину» (причмокивание губами чередуется с вытягиванием губ - трубочкой. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за капелью.**<br>**Цель:** расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Наблюдение за погодой. Отметить прибавление дня. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Д/и «Назови, одним словом». Цель: продолжать учить детей использовать в речи обобщающие понятия; развивать логическое мышление, речь | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Звуковая культура речи: звуки щ – ч *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 60)*<br>**Цель**: Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.<br>**ФИЗО Занятие № 1** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 73)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Д/и « Найди такое же животное и назови». | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 5**<br>**Наблюдение за почками тополя**<br>**Цели:** продолжать знакомство с деревьями на участке;<br>формировать представления о том, что почка — домик для листочка.<br>**Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.<br>**Цель:** способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.<br>**Подвижные игры:** «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».<br>**Цель:** добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.<br>**Индивидуальная работа:** Улучшение техники ходьбы по бревну.<br>**Цель:** закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение**: Шорыгиной «Заяц». **Цель:** расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, повадках диких животных. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Обед | | | | |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Настольно-печатные игры «Домино», «Времена года», «Лего».**<br>**Цель:** Закреплять представление детей о временах года. Учить соблюдать правила игры. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение х/л: «Раннею весною» А. Прокофьев**<br>**Цель:** Продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Прослушивание аудиозаписи пения грача, скворца жаворонка.**<br>**Цель:** учить различать их голоса. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Рисование на свободную тему.**<br>**Цель:** Стимулировать у детей желание отображать знакомые образы при помощи бумаги, красок.<br>**Вырезывание изображений птиц по шаблону.**<br>**Цель:** совершенствовать умения вырезывания из бумаги. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 16 марта 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/игра «Живое-неживое»**<br>**Цель:** учить детей отличать объекты живой природы от неживой.<br>**Д/у "Назови детёныша"**<br>**Цель:** упражнять в назывании детёнышей животных. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Деревья в нашем саду».**<br>**Цель:** Закреплять умение детей высказывать свое мнение, использовать только вежливые слова. Формировать умение правильно отвечать на вопросы. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за солнцем.**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с объектами неживой природы | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Лото «Деревья»**<br>**Цель:** продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на территории нашей страны, участке детского сада. Обогащать знания о природе. Отражать в речи названия деревьев. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование** **Тема:** Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок ***(****Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности» стр. 73)*<br>**Цель:** Продолжать учить рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.<br>**Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д/и «Составь предложение».**<br>**Цель:** Упражнять детей в умении составлять предложение по предложенной картинке. Знакомить детей с длинными и короткими предложениями. Развивать речь, словарный запас. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 5**<br>**Наблюдение за почками тополя**<br>**Цели:** продолжать знакомство с деревьями на участке;<br>формировать представления о том, что почка — домик для листочка.<br>**Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.<br>**Цель:** способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.<br>**Подвижные игры:** «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».<br>**Цель:** добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.<br>**Индивидуальная работа:** Улучшение техники ходьбы по бревну.<br>**Цель:** закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Рисование по контуру и аккуратное закрашивание.**<br>**Ремонт книг на книжной полке.** | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** продолжать учить аккуратному и бережному обращению с книгами | (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Загадки о животных. Цель:** учить разгадывать загадки.<br>П/ и с мячом «Назови дерево». | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Драматизация сказки «Теремок». **Цель**: развитие творческих способностей. Показать, как ходит медведь, заяц, волк, лиса, лягушка, мышка, | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Продолжаем учиться вырезать из квадрата – круг, из прямоугольника - овал (Лера Ж, Дарина Ж, ). **Цель:** учить работать с ножницами. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Участие в областном конкурсе**: «Сказки, карандаши и краски Владимира Сутеева» Инд. Работа С Лерй Ж. «Мешок яблок», с Дариной Ж. «Цыплёнок и утёнок» нетрадиционная техника рисования. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 17 марта 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Подвижная игра** «Рыжая лисица». Цель: Упражнять детей в беге с увёртыванием. Обведение и раскрашивание шаблонов диких животных. **Цель:** раскрашивать, не выходя за контур, развивать мелкую моторику руки | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа** «О животных, какие бывают, где живут».<br>Цель: развитие речевого аппарата; формировать у детей понятие, что животные могут быть опасны.<br>Д/и «Кому что?» по теме «Животные» **Цель**: учить применять знания о том, чем питаются дикие и домашние животные. | Коммуникативная деятельность | | |
| | «Больница для зверей» (стр. 146 Голицына)<br>**Цель:** дать первоначальное представление о работе ветеринара. Учить создавать постройку из крупного строительного материала и обыгрывать ее. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Д/и** «Чьи малыши?»<br>**Цель:** закреплять знания о диких животных и их детенышах (Лера Ж, Дарина Ж). | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Пополнить книжный уголок новыми книгами о животных.<br>Внести иллюстрации диких животных.<br>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | Лепка/**Аппликация** **Тема:** Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду. (коллективная работа).. *(Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 68)*<br>**Цель:** Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.<br>**ФИЗО Занятие № 2** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 74)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Конструирование** «Построим домики для ёжика и белочки». **Цель:** закрепить понятие высоко – низко. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 6**<br>**Наблюдение за трудом почтальона**<br>**Цели:** продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда.<br>**Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.**<br>**Цели:** развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности.<br>**Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси».**<br>**Цели:** развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.<br>**Индивидуальная работа: Развитие движений.**<br>**Цель:** развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | выносливость. | | | |
| Самостоятельная деятельность | Восприятие худ. литературы Е.Чарушина «Медвежата». Цель: продолжать знакомить детей с рассказами о животных, учить внимательно, слушать, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Игры по интересам, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые.** **Цель:** Продолжать учить детей находить себе занятие по интересам, самостоятельно организовывать игры. Использовать в игровой деятельности разнообразные атрибуты, игрушки, строительный материал и т.д. Воспитывать коллективизм, стремление к установлению дружеских взаимоотношений во время игр. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Рисование детей на свободную тему.** **Цель:** Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Подвижная игра «Будь внимателен».** **Цель:** учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:** - мытье игрушек; - протирание пыли; - наведение порядка в шкафчиках. **Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей. **Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (20.03.23-24.03.23)**

**Тема недели: «Комнатные растения»**

**Цел:** Формировать представления детей о комнатных растениях. Знакомить детей с комнатными растениями: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка и т.д. Расширять представления детей о пользе комнатных растений. Знакомить со способами ухода за комнатными растениями. Закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели).

**Итоговое мероприятие:** Изготовление книжки-малышки «Комнатные растения»

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 20 марта 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/и « Игра в загадки».**<br>**Цель:** пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, развивать логическое мышление, воображение. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Комнатные растения лечат!»**<br>**Цель:** расширить представление детей о комнатных растениях (алоэ, каланхоэ, кислица, кислица); познакомить и исследовать их лечебные свойства; познакомить и научить рассаживать комнатные растения отводками; воспитывать любовь к комнатным растениям, желание ухаживать за ними. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Развивающая игра «Узнай и назови».**<br>**Цель:** расширение представлений о комнатных растениях. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за ветром.**<br>**Цель:** расширение знаний детей о природных явлениях, развитие любознательности. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/И «Раскрась цветочки в определённой последовательности»**<br>**Цель:** развитие творческих навыков и мелкой моторики; умение раскрасить правильно и аккуратно. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема**: В гости к хозяйке луга *(О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП» Стр. 38)*<br>**Цель:** Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.<br>**ФИЗО Занятие № 4** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 75)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **П/И: «Раз, два, три — беги!».**<br>**Цель:** развивать быстроту бега, ловкость, внимание. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 6**<br>**Наблюдение за трудом почтальона**<br>**Цели:** продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда.<br>**Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.**<br>**Цели:** развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси».**<br>**Цели:** развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.<br>**Индивидуальная работа: Развитие движений.**<br>**Цель:** развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение сказки «Аленький цветочек». Беседа по содержанию,**<br>**Цель:** воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характер и поступки персонажей. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Развивающая игра** «Узнай и назови». **Цель:** расширение представлений о комнатных растениях. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение сказки** «Аленький цветочек».Беседа по содержанию,<br>**Цель:** воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характер и поступки персонажей. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Дидактическая игра:** «Волшебный мешочек» (карточки с изображением комнатных растений)<br>**Цель:** закрепить название комнатных растений. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Д/И** «Раскрась цветочки в определённой последовательности»<br>**Цель:** развитие творческих навыков и мелкой моторики; умение раскрасить правильно и аккуратно | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 21 марта 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д\И** «Покажи и назови части растения». **Цель**: закрепление знаний о строении комнатного растения<br>**Пальчиковая гимнастика**: «На окне цветок колючий». **Цель**: развитие мелкой моторики рук. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа с детьми на тему:** «Комнатные растения». **Цель:** Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных видах комнатных растений.<br>**Речевая игра** – Логические пары. **Цель** Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Д/И** «Покажи на схеме части растений» **Д/И** «Найди растение по названию». | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Цель: закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/и «** Игра в загадки». **Цель**: пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, развивать логическое мышление, воображение. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**ФЭМП НОД № 25** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 63)*<br>**Цель:** Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по ширине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастающей ширины, ориентируясь на образец, обозначать соотношение по ширине словами: самый узкий, широкий, шире, уже; учить видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; закрепить навыки счета в пределах 5. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Беседа на тему:** «Профессии людей занятых цветоводстве». **Цель:** познакомить детей с профессией цветовод, определить его роль в жизни всех остальных; воспитывать уважение к профессиями разных людей. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 7**<br>**Наблюдение за трудом шофера**<br>**Цели:** продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.<br>**Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора.**<br>**Цели:** формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.<br>**Подвижные игры: «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».**<br>**Цели:** развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.<br>**Индивидуальная работа: Развитие движений.**<br>**Цель:** совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | Дежурство по столовой сервировка стола (самостоятельно, под присмотром взрослого) размещение бумажных салфеток в салфетницы (нарезание,складывание). | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д\И «Покажи и назови части растения».**<br>**Цель:** закрепление знаний о строении комнатного растения | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Обучающая ситуация: Беседа «Чистота – залог здоровья?»**<br>**Цель:** Продолжать закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Пользоваться индивидуальными туалетными принадлежностями.<br>**Ситуативный разговор «Безопасность в группе»**<br>**Цель:** Формировать умение одеваться по погоде. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **С/р игра: «Сажаем цветы»**<br>**Цель:** закреплять представления детей о посадке растений в горшочек; сформировать представление о строении цветка и способах ухаживания. | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Творческая мастерская: рисование «Фиалка в горшке»**<br>**Цель:** воспитывать у детей аккуратность при работе с акварелью. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, изобразительные умения и навыки. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 22 марта 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/игра «Что за гости на окошке»**<br>**Цель:** закреплять умение узнавать и называть комнатные растения, сравнивать их по внешнему виду, строению. Формировать представление о том, что растение - живые организмы, они дышат листьями. Растут, пьют воду. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа на тему: «Комнатные растения – наши верные друзья».**<br>**Цель:** расширять знания детей о цветах, учить различать и называть части цветочных растений (стебель, листья, цветок). | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Д/и «Один - много»**<br>**Цель:** формировать умение образовывать существительные мн. ч., активизировать словарь. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за снегом весной. Таяние снега.**<br>**Цель:** продолжать знакомить детей с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать сравнивать, прививать интерес к природе, развивать речь. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д\И «Обведи трафарет».**<br>**Цель:** развитие мелкой моторики, умение работать с трафаретом и обводить по границам, развитие аккуратности и сосредоточенности, усидчивости. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 61)*<br>**Цель**: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».<br>**ФИЗО Занятие № 5** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 76)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Подв.игра «Поймай мяч».**<br>**Цель: развитие ловкости движение, умение поймать мяч двумя руками из рук другого; учить детей играть парами или группами.** | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 7**<br>**Наблюдение за трудом шофера**<br>**Цели:** продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.<br>**Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора.**<br>**Цели:** формировать ответственное отношение к заданию;<br>поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.<br>**Подвижные игры: «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».**<br>**Цели:** развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.<br>**Индивидуальная работа: Развитие движений.**<br>**Цель:** совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | **Труд. поручения в уголке природы - полить комнатные растения.** | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | **Цель:** формировать умения заботиться о живой природе. | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Дид.игра** «Я знаю пять названий цветов». **Цель**: развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Театрализованное представление** сказки «Дюймовочка» с помощью настольного театра. **Цель:** привлечение детей к осуществлению помощи и рассказывании сказки и участие в роли героев | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Опытническая деятельность:** «Если долго цветочки не поливать, они быстро увядают и гибнут». **Цель:** учить детей заботиться о цветах как о любом живом на земле. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **С/р игра**: «Сажаем цветы» **Цель**: закреплять представления детей о посадке растений в горшочек; сформировать представление о строении цветка и способах ухаживания. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 23 марта 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Дидактическая игра** (с мячом) «Назови ласково»<br>**Задачи:** формировать представления об окружающем мире, умение подбирать ласковые слова к существительным, активизация словаря.<br>Стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек, вода-водичка, лейка-леечка, горшок-горшочек, земля - земелюшка, корень – корешок. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **«Мир комнатных растений»** Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» №13, с.57<br>**Задачи:** расширить представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за снегом весной.** Таяние снега.<br>**Цель:** продолжать знакомить детей с различным состоянием воды;<br>учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать сравнивать, прививать интерес к природе, развивать речь. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Ситуативный разговор** о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование** **Тема:** Как мы играли в подвижную игру «бездомный заяц» ***(****Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности» стр. 75)*<br>**Цель:** Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств 9форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям.<br>**Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Рассматривание. Сюжетные картинки «Дети ухаживают за комнатными цветами». Наборы картинок серии «Комнатные растения» | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за птицами на участке детского сада**<br>**Цели:** учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.<br>**Трудовая деятельность:** Вскапывание песка в песочнице.<br>**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.<br>**Подвижные игры:** «Цветные автомобили».<br>**Цели:** учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.<br>**«Салки в кругу».**<br>**Цели:** учить быстро, действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.<br>**Индивидуальная работа:** Прыжки вверх с места.<br>**Цель:** развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность | **Д/игра** «Что за гости на окошке» **Цель:** закреплять умение узнавать и называть комнатные растения, сравнивать их по внешнему виду, строению. Формировать представление о том, что растение - живые организмы, они дышат листьями. Растут, пьют воду. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д/и: «Узнай сказку по иллюстрации».** **Цель:** закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Отгадывание загадок по теме недели.** **Цель:** Упражнять в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений. **ЧХЛ: Чтение р.н.с «Вершки и корешки».** **Цель:** внимательно слышать и понимать текст, создать радостное настроение. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Раскраски по теме недели.** **Цель:** развивать умение аккуратно раскрашивать. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Конструирование «Построение города».** **Цель:** упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 24 марта 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/и: «Вчера, сегодня, завтра».**<br>**Цель:** совершенствовать умения применять свои знания соотносить происходящие события со временем.<br>**Речевая игра: «Скажи ласково».**<br>**Цель:** развивать умение использовать в речи уменьшительно-ласкательные слова. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа на тему: «Профессии людей занятых цветоводстве».**<br>**Цель:** познакомить детей с профессией цветовод, определить его роль в жизни всех остальных; воспитывать уважение к профессиями разных людей. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за одеждой прохожих.**<br>**Цель:** рассмотреть во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Опытническая деятельность: «Если долго цветочки не поливать, они быстро увядают и гибнут».**<br>**Цель:** учить детей заботиться о цветах как о любом живом на земле | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Настольно-печатные игры: «Дорожные знаки».**<br>**Цель:** закреплять умение детей работать с карточками, закреплять правила ПДД. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Лепка**/Аппликация **Тема:** Мисочки для трех медведей. *(Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 77)*<br>**Цель:** Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры – драматизации по сказке.<br>**ФИЗО Занятие № 6** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 77)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Игры со строительным материалом.**<br>**Цель:** организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за птицами на участке детского сада**<br>**Цели:** учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.<br>**Трудовая деятельность:** Вскапывание песка в песочнице.<br>**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.<br>**Подвижные игры:** «Цветные автомобили».<br>**Цели:** учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.<br>**«Салки в кругу».** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цели:** учить быстро, действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.<br>**Индивидуальная работа:** Прыжки вверх с места.<br>**Цель:** развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Трудовые поручения - предложить детям просмотреть все книги в книжным уголке и выбрать те, которые необходимы подклеить.**<br>**Цель:** продолжать формировать трудовые навыки детей. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **ЧХЛ:** Стихотворение «Кактус». **Цель**: формировать первичные представления об окружающем мире, развитие свободного общения в беседе со взрослым, развитие воображения, умение слушать, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений литературы. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Беседа на тему:** «Комнатные растения – наши верные друзья». **Цель:** расширять знания детей о цветах, учить различать и называть части цветочных растений (стебель, листья, цветок); формировать интерес детей к растительному миру, развивать умение наблюдать, анализировать выделять характерные признаки растений, учить бережно относиться к растениям ( не рвать цветы, листья, не ломать ветки и т. д.) | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Развлечение:** «В мире комнатных растений».<br>**Цель:** Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений.Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (27.03.23-31.03.23)**

**Тема недели: «Неделя детской книги»**

**Цел:** Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания). Способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, воображение, отзывчивость и сопереживание.

**Итоговое мероприятие:** Проект «Книга руками детей»

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 27 марта 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Внесение большой спортивной энциклопедии. Цель: привлечь внимание детей к здоровому образу жизни. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Беседа о книгах, «Какие бывают книги». Рассматривание различных книг. Игровая ситуация «А у книжки именины!». Цель: выяснить где и когда родилась «Книга». Чтение по выбору детей. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Литературная викторина по сказкам | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Предложить нарисовать обложку к любимой сказке. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Д/игра «Чей предмет?» Отгадывать по предмету героя сказки | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема**: Путешествие в прошлое кресла *(О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 31)*<br>**Цель:** Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).<br>**ФИЗО Занятие № 7** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 77)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Организовать выставку портретов детских писателей и поэтов. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 2**<br>**Наблюдение за уборочными машинами**<br>**Цели:** расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.<br>**Цели:** приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.<br>**Подвижные игры:** «Кто самый меткий?», «Догони».<br>**Цель:** развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. | | | |
| Самостоятельная деятельность | Театрализованное представление « Козленок, который умел считать» | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Беседа «Моя любимая книга» (высказывания детей).** **Цель:** углублять знания детей о существующих произведениях написанных в книгах. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность. **Подвижная игра «Кошки – мышки».** **Цель:** Обсудить с детьми тактику действий игроков, учить действовать согласованно. Развивать ловкость, координацию движений. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Дид/игра: «На что похоже облако»** **Цель:** Развивать мышление, фантазию. Воспитывать наблюдательность. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Предложить настольно – печатные игры «Домино»** **Цель:** Формировать логическое мышление память. Воспитывать интерес к самостоятельным играм | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача»** **Цель:** Дать детям знания о том, что после болезни надо снова пройти осмотр у врача. Для этого надо прийти в поликлинику. Развивать интерес к профессии врача. Воспитывать самостоятельность. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 28 марта 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Дидактическая игра «Когда это бывает?».**<br>**Цель:** Актуализировать и дополнить знания детей о временах года, характерных для них явлениях природы, событиях в жизни людей, обогащать представления о предстоящем празднике. Развивать связную речь, учить применять свои знания, отвечать на вопросы, ориентируясь на их структуру и содержание. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Путешествие в мир книги»**<br>**Цель:** способствовать расширению и углублению читательских интересов детей. Познакомить детей с разными видами книг, строением книги, деятельностью писателя и художника при создании книги. Расширять и обогащать знания детей о возможностях художественных материалов и их использовании. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за ветром**<br>**Цели:** расширять и закреплять знания о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воздуха; напомнить значение ветра для растений. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Рассматривание иллюстраций к сказкам К. И. Чуковского.**<br>**Цель:** привлечь детей к диалогу со взрослыми, формировать интерес знакомым произведениям. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**ФЭМП НОД № 26** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 63)*<br>**Цель:** Упражнять детей в счете т отчете по образцу в пределах 5. Развивать умение подобрать предметы по форме в соответствии с геометрическим образцом; продолжать учить раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине. Развивать глазомер. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Игры со строительным материалом**<br>**Цель:** Формировать конструктивные способности, логическое мышление. Воспитывать интерес к изготовлению игрушек своими руками. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 2**<br>**Наблюдение за уборочными машинами**<br>**Цели:** расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.<br>**Цели:** приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.<br>**Подвижные игры:** «Кто самый меткий?», «Догони».<br>**Цель:** развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Дид/игра «Кому что нужно?».**<br>**Цель:** расширять знания детей о классификации профессий взрослых. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Ситуативный разговор“ Нужно ли беречь книги»? | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Внесение книг К.И.Чуковского. Цель: рассказать детям о жизни поэта, вспомнить его произведения. Организовать выставку книг. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Д/и «Отгадай сказку по описанию». Слушание литературных произведений, сказок в аудиозаписи. П/и «Найди и промолчи». | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Инсценировка по сказке К.И. Чуковского «Путаница»- развивать артистичность, речь, память, воображение | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 29 марта 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Автоматизация звуков «ш», «с» во фразовой речи. Инд.р С Шунковым Сашей | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Д/и «Из какой сказки волшебный предмет». Игра малой подвижности “ Мы не скажем, а покажем» Чтение пословиц и загадок о книге. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Д/и «Один - много»**<br>**Цель:** формировать умение образовывать существительные мн. ч., активизировать словарь. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за снегом весной. Таяние снега.**<br>**Цель:** продолжать знакомить детей с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать сравнивать, прививать интерес к природе, развивать речь. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Наблюдение за перелетными птицами. Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении<br>жизни птиц осенью | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Составление рассказов по картине *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 62)*<br>**Цель**: Проверить, умеют ли дети придерживаться определен-ной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.<br>**ФИЗО Занятие № 8** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 78)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Ср.игра** « Книжный магазин». М.п/игра Тихо-громко» | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 3**<br>**Наблюдение за голубями**<br>**Цели:** расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.<br>**Трудовая деятельность:** Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.<br>**Цель:** приучать к чистоте и порядку на участке.<br>**Подвижные игры «Догони голубя».**<br>**Цель:** совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).<br>**«Совушка».**<br>**Цель:** учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Труд. поручения в уголке природы – «огород на подоконнике»**<br>**Цель:** формировать умения заботиться о живой природе. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Игровое задание «Закорючки»** *(воспитатель рисует любую замысловатую линию; ребенок дорисовывает ее и говорит, на что похоже получившееся изображение).*<br>**Цель:** Развивать мышление, фантазию, творческое воображение. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Беседа «Какие бывают книги»**<br>**Цель:** Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам**<br>**Цель:** Продолжить знакомство с героями народных сказок.<br>**Словесная игра «Из какой сказки слово»** (предложить детям отгадать названия и авторов по цитате (сказки С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, А.С. Пушкина)). | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Народная подвижная игра «Зайка серенький сидит.»**<br>**Цель:** Развивать двигательную активность. Формировать умение действовать согласно тексту.<br>**Упражнение «Сбей кеглю».**<br>**Цель:** Учить детей принимать правильное исходное положение, выполнять замах и бросок. Развивать подвижность суставов рук, меткость, глазомер. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 30 марта 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Дидактическая игра: «Найди одинаковые сказки»**<br>**Цель:** предложить детям книги сказок К. И. Чуковского разных иллюстраторов и попросить найти книги одной и той же сказки. Побуждать детей обосновывать свой выбор, развивать связную речь, интерес к книге.<br>**Подвижная игра: «Найди свой домик»**<br>**Цель:** создать хорошее настроение, закреплять умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакций. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Рассказ воспитателя: «Путешествие по полочке умных книг»**<br>**Цель:** познакомить с пользой книг – энциклопедий, учить находить ответы на вопросы в книгах, расширять естественно - научные представления. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за птицами**<br>**Цель:** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Дидактическая игра: «Угадай сказку» (лото)**<br>**Цель:** уточнить знания детей о прочитанных сказках. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **«Соедини по точкам»**<br>**Цель:** Учить детей соединять по точкам. Учить штриховать. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование** **Тема:** Сказочный домик – теремок (*Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности» стр. 76)*<br>**Цель:** Учит детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.<br>**Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Конструирование: «Полки для книг»**<br>**Цель:** учить выполнять постройки, подбирать детали, создавать общую композицию. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 3**<br>**Наблюдение за голубями**<br>**Цели:** расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.<br>**Трудовая деятельность:** Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.<br>**Цель:** приучать к чистоте и порядку на участке.<br>**Подвижные игры «Догони голубя».**<br>**Цель:** совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).<br>**«Совушка».**<br>**Цель:** учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | **Сюжетно – ролевая игра: «Книжкина больница»** | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | **Цель:** предложить детям отремонтировать книги в книжном уголке. Вызвать у детей желание бережного отношения к книгам, помочь в ремонте книг. | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д\и**. «Ласковые слова». **Цель:** учить детей образовывать «ласковые слова» на основе различных существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **« Беседа** «Кто работает в библиотеке»? (Продолжать знакомить с трудом библиотекаря). | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Чтение В.Катаева «Цветик –семицветик» Беседа по тексту, творческая мастерская по изготовлению цветка. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Организовать с.р.игру «Библиотека» Формировать представление о деятельности библиотекаря, обыгрывание ситуаций. Д/и «Из какой сказки слово»? | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 31 марта 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Ситуативный разговор «Что нужно делать, чтобы глаза были здоровыми?»<br>Гимнастика для глаз<br>Беседа о правилах поведения в библиотеке, о правилах обращения с книгой. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Рассказ воспитателя** «Как изготавливают книгу». **Цель:** показать детям, что в изготовлении книги участвует много людей Обсуждение пословиц и поговорок и книге. Цель: формировать интерес к чтению, связную речь.. Организация с.р.игры «Книжкина больница» (ремонт книг). | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Опытническая деятельность:змачивание фасоли, ( для посадки)** | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Опытническая деятельность: «Если долго цветочки не поливать, они быстро увядают и гибнут».**<br>**Цель:** учить детей заботиться о цветах. как о любом живом на земле | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **П.и.** «Кольцебросы». **Цель:** учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить, как можно больше колец. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | Лепка/**Аппликация** **Тема:** Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное *(Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 70)*<br>**Цель:** Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.<br>**ФИЗО Занятие № 9** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 78)*<br>**Цель:** Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Предложить настольную игру «Ходилки по сказкам». | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 4**<br>**Наблюдение за строительной техникой**<br>**Цели:** закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду взрослых.<br>**Трудовая деятельность:** Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).<br>**Цель:** показать пример уважительного отношения к труду и природе.<br>**Подвижные игры: «У медведя во бору».**<br>**Цель:** закреплять умение быстро двигаться по сигналу.<br>**«Подбрось — поймай».**<br>**Цель:** совершенствовать движения.<br>**Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну.<br>**Цель:** закреплять умение держать равновесие. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | Муз.игра « Угадай мелодию из любимой сказки» | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Игра: «Замки и сказочные постройки»**<br>**Цель:** Предложить детям посоревноваться в возведении сказочных построек. Развивать творчество, фантазию. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение художественной литературы: «Большие колеса»**<br>**Цель:** продолжать знакомить детей с произведениями Сутеева, развивать желание запоминать отрывки, рассуждать о поступках героев. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Индивидуальная работа с Варварой С., Лерой Ж., Стефанией А.: «Расставь фигуры по величине»**<br>**Цель:** повторяем и закрепляем понятие величины. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (03.04.23-07.04.23)**

**Тема недели: «Неделя здоровья»**

**Цель:** Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.

**Итоговое мероприятие:** Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 03 апреля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/и «Покажи части тела»**<br>**Цель:** обогащение словаря, продолжать знакомство с частями тела, показывать и называть их.<br>**Артикуляционные упражнения «Вкусное варенье»**<br>**Цель:** развитие артикуляционной моторики.<br>Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Здоровые зубки»**<br>**Цель:** рассказать о значении зубов, закрепить знания о правилах чистки зубов. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за погодой.**<br>**Цель:** Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Рассматривание иллюстраций.**<br>**Цель:** уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт»; о том для чего люди занимаются спортом и физкультурой; развиваем речь. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/и «Три круга»**<br>**Цель:** научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький» | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема**: Экологическая тропа весной *(О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП» Стр. 44)*<br>**Цель:** Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.<br>**ФИЗО Занятие № 10** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 78)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д/и «Собери картинку»**<br>**Цель:** закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое, активизировать словарь. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за трудом дворника**<br>**Цели:** формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке.<br>**Цели:** организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.<br>**Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».<br>**Цели:** формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). | художественной литературы и фольклора, физическая активность | | |
| Самостоятельная деятельность | **Дид. игра «Полезно-вредно»**<br>**Цель:** закреплять знания о полезных и вредных продуктах. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Бодрящая гимнастика** «Дорожка здоровья» **цель**: сохранение и укрепление здоровья. **Пальчиковая гимнастика** «Капля раз, капля два, капли медленно сперва…» | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | -**Д/И** «Что зачем?» цель: формировать представления детей о времени: утро, день, вечер. ночь | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Труд в уголке природы** полив и опрыскивание растений. **Беседа** «Как растения помогают очищать воздух?» | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Сюжетно ролевая игра «Скорая помощь »**- вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения, желание заботиться о своём здоровье. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 04 апреля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/и на развитие памяти** «Что изменилось?» (картинки с предметами личной гигиены).**КГН**-(беседа**) «Чем я с другом поделюсь?» цель**: закреплять представление детей о предметах личной гигиены, формировать понятие чем можно делиться, а чем нельзя .**Самостоят. деятельность**-развитие мелкой моторики «Собери бусы», «Застегни пуговицы». **Минутка безопасности**: напомнить «Правила поведения в умывальной комнате. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **«Где прячется здоровье?» Задачи:** Формировать представление детей о зависимости здоровья от двигательной активности и закаливания. Помочь понять детям, от чего зависит здоровье и безопасность жизни. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье Активизировать словарь детей | Коммуникативная деятельность | | |
| | **«Индивидуальная работа с детьми**: на развитие мелкой моторики мозаика «Обведи и заштрихуй» с Сашей Ш, Тимур А.. Стешей А. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | «Расставь цилиндры в возрастающем и в убывающем порядке» с Дариной Ж, Лерой Ж ,Арсений Ш. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | «А что в коробочке?» цель: развивать умение на ощупь определять предмет, закреплять знание о предметах личной гигиены, развивать связную речь. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**ФЭМП НОД № 27** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 64)*<br>**Цель:** Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по толщине, предметы в ряд в порядке возрастания и убывания их толщины, обозначать соотношения по толщине словами самый толстый (тонкий), толще, тоньше; продолжать учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов при разных интервалах между предметами группы. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Конструирование: «Строим здание больницы»**<br>**Пальчиковая гимнастика** «Моем руки чисто-чисто». | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за трудом дворника**<br>**Цели:** формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).<br>**Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке.<br>**Цели:** организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.<br>**Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».<br>**Цели:** формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самостоятельность.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). | | | |
| Самостоятельная деятельность | **«Чистота залог здоровья». Цель:** Довести до осознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур поддерживать чистоту тела, продуктов. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Игра «Не ошибись».**<br>**Цель:** Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Беседа «Из чего мы сделаны» (скелет, мышцы)**<br>**Цель:** Расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, голова думает; туловище поворачивается, наклоняется, здесь находятся важные органы — сердце, легкие и др. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **П/и «Совушка».**<br>**Цель:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя. | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **С.р.и. «На приеме у врача».**<br>**Цель:** продолжать формировать представления о профессии врача. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 05 апреля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Дидактическая игра: «Где нос, где ухо»**<br>**Цель:** развивать внимание, умение ориентироваться на себе. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье»**<br>**Цель:** Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание пожалеть, помочь | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Как люди защищают своё здоровье?**<br>**Цель:** Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за солнцем.**<br>**Цель:** уточнить знание детей о влиянии солнца на жизнь человека, развивать наблюдательность, любознательность. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Создать условия для рассматривание иллюстрации к знакомым сказкам.**<br>**Цель:** побуждать детей пересказывать отдельные эпизоды сказок по вопросам воспитателя и самостоятельно использовать внешний вид, характер, поступки. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 63)*<br>**Цель**: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.<br>**ФИЗО Занятие № 11** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 80)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Предложить конструктор «Строим больницу для доктора Айболита»**<br>**Цель:** развивать воображение, конструкторские способности. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 2**<br>**Наблюдение за ветром**<br>**Цели:** продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.<br>**Трудовая деятельность:** Подметание дорожек.<br>**Цель:** воспитывать желание трудиться.<br>**Подвижные игры:** «Быстрее ветра», «Кто выше?».<br>**Цели:** развивать быстроту бега; учить прыгать легко.<br>**Индивидуальная работа:** «Прыгни дальше».<br>**Цели:** учить прыгать в длину с разбега. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Беседа «Чистота – залог здоровья».**<br>**Цель:** Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **«День - Витаминки» Цель:**. Помочь детям понять, что здоровье человека зависит от правильного питания, объяснить, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Минутка безопасности**: беседа «Моем перед едой овощи фрукты» | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **«Научим Незнайку правильно вести себя за столом» цель:** Формирование простейших навыков поведения во время еды. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Игры со строительным материалом**: «Строим спортивный стадион» | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 06 апреля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Рассказывание из личного опыта** «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду» **Цель.** Закрепить навыки рассказывания из личного опыта; закрепить произношение звука ч в словах и фразах, учить подбирать слова с этим звуком. Учить пользоваться вопросительной интонацией. Закреплять представление о необходимости занятия физической культурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **«С физкультурой дружить-здоровым быть!» Цель.** Формирование понимания необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **«В сказку за здоровьем!». Цель:** Формирование культуры здорового образа жизни воспитанников посредствам сказки. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **«Корзина полезных продуктов» цель:** закреплять понятие о полезных продуктах | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **«Соедини по точкам»** **Цель:** Учить детей соединять по точкам. Учить штриховать. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование Тема:** Мое любимое солнышко ***(****Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности» стр. 78)* **Цель:** Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. **Музыка** *По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Минутка безопасности**: «Кто знает?» беседа о правилах поведения в групповой комнате**.** | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 2** **Наблюдение за ветром** **Цели:** продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность:** Подметание дорожек. **Цель:** воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры:** «Быстрее ветра», «Кто выше?». **Цели:** развивать быстроту бега; учить прыгать легко. **Индивидуальная работа:** «Прыгни дальше». **Цели:** учить прыгать в длину с разбега. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **-Чтение художественной литературы:** Е. Кан «Наша зарядка», В. Суслов «Про Юру и физкультуру» цель: учить внимательно слушать произведение, от вечать на вопросы по содержанию. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| переход от сна к бодрствованию | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Самостоятельные игры для детей: Предложить детям кегли, кольцеброс, мячи.** **Цель:** Учить самостоятельно развивать двигательную активность, силу, ловкость. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Д/и «Узнай сказку по иллюстрациям».** **Цель:** закрепить знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Игровое упражнение «Эхо».** **Цель:** Развивать слуховое внимание. Показать значимость слуха в жизни человека. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Сюжетно-ролевая игра «Пункт скорой помощи».** **Цель:** закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03» | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 07 апреля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/и «Что полезнее?».**<br>**Цель:** закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах, и тех которые не приносят вреда, но и не являются полезными, необходимыми для здоровья человека. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Части тела. Гигиенические принадлежности»**<br>**Цель:** активизация словаря по теме. Развитие понимания обращённой речи. Развитие памяти, внимания, мелкой моторики. Воспитание культурно-гигиенических качеств. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдения за облаками**<br>**Цель:** закреплять знания о явлениях неживой природы, какие облака на небе (пушистые, белые), на что похожи? Способствовать развитию воображения. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/и «Один - много»**<br>**Цель:** формировать умение образовывать множественное число имен существительных. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Лепка**/Аппликация **Тема:** Барашек. (по образу филимоновской игрушки) *(Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 78)*<br>**Цель:** Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.<br>**ФИЗО Занятие № 12** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 80)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Конструирование «Построй больницу», «Построй гараж для больницы»**<br>**Цель:** Развивать творческое воображение. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 3**<br>**Наблюдение за птицами**<br>**Цель:** формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.<br>**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от мусора.<br>**Цели:** учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.<br>**Подвижные игры: «Ворона и воробей».**<br>**Цели:** продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>**П/и: «Мыши водят хоровод».**<br>**Цели:** упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.<br>**Индивидуальная работа: «Добеги до флажка».** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** развивать быстроту бега. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Решение проблемных моментов «Что будет если…».**<br>**Цель:** Развивать логическое мышление детей, развивать речь. Формировать умение слушать других | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д /и на развитие эмоций: «Угадай какое настроение у Чебурашки. Итоговая беседа по теме недели: «**Что мы узнали о здоровье -расскажи Незнайке?» цель: обобщить и закрепить знания детей о элементарных представлениях о ЗОЖ. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение художественной литературы: «У солнышка в гостях»**<br>**Цель:** продолжать знакомить детей с произведениями, развивать желание запоминать отрывки, рассуждать о поступках героев. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Минутка безопасности**: беседа «Как вести себя в спортивном зале?» цель: учить умению контролировать своё поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. **«День здоровья» Задачи:** пропаганда здорового образа жизни; создание устойчивой мотивации и интереса детей к физкультурным развлечениям с помощью элементов театрализации. **Программное содержание:** закрепление ранее выработанные навыки: прыжки через обручи, бег на скорость; воспитание взаимовыручки, смелости, ловкости, силы. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (10.04.23-14.04.23)**

**Тема недели: «Космос»**

**Цель:** Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.
**Итоговое мероприятие:** Игра–квест «Космическое путешествие по планетам».

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 10 апреля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Беседа** «Солнце и луна»<br>Цель: закрепить знания о том, что на небе есть солнце и луна; расширить и уточнить словарный запас; развивать любознательность.<br>**Д/игра: «Найди лишнее»**<br>**Цель:** умение находить лишний предмет, объясняя почему именно этот предмет. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Рассматривание альбома, фотографий по теме «Космос»<br>Настольные и дидактические игры: пазлы, мозаика, «шнуровка» и т.д. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **«Космос» Цель:** формировать элементарные понятия о космосе, обогащать словарный запас. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина; расширить представление **о солнечной системе** | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Рассматривание альбома: «Моя малая Родина» | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема**: Мой город *(О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 35)*<br>**Цель:** Продолжать закреплять знания детей о названии города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).<br>**ФИЗО Занятие № 13** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 81)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **«Вот какие у нас звездолеты».**<br>**Цель:** конструирование космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 3**<br>**Наблюдение за птицами**<br>**Цель:** формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.<br>**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от мусора.<br>**Цели:** учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.<br>**Подвижные игры: «Ворона и воробей».**<br>**Цели:** продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>**П/и: «Мыши водят хоровод».**<br>**Цели:** упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Индивидуальная работа: «Добеги до флажка».**<br>**Цель:** развивать быстроту бега. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение художественной: Я. К. Голованов «Дорога на космодром»**<br>**Цель:** знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Рассматривание солнечной системы, разучить стихотворение:**<br>По порядку все планеты назовет любой из нас: 1 –Меркурий, 2-Венера, 3 – Земля, 4-Марс, 5-Юпитер, 6 –Сатурн, 7- Уран, за ним – Нептун. И т.д.<br>**Игра «Построй ракету» из счетных палочек.** | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Беседа «Покорение космоса»**<br>**Цель:** расширять представления о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде – Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли – Луне; воспитывать уважение к труду и опасной профессии – космоса. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Д/и: «Помоги ракетам добраться до планет»- Обведи пунктирную линию.**<br>**Цель:** развивать внимание и мелкую моторику. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Предложить детям раскраски по теме «Космос».**<br>**Цель:** Совершенствовать навыки работы с карандашами. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 11 апреля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/игра: «Найди лишнее»**<br>**Цель:** умение находить лишний предмет, объясняя почему именно этот предмет.<br>**Д/игра «Составь фигуры по образцу»**<br>**Цель:** закреплять геометрические фигуры, развивать творческое воображение, умение составлять фигуры по образцу. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Солнце и луна»**<br>**Цель:** закрепить знания о том, что на небе есть солнце и луна; расширить и уточнить словарный запас; развивать любознательность. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **«Наблюдение Кругом вода»**<br>**Цель:** показать детям разнообразные действия с талым снегом. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Рассматривание глобуса, нахождение на нём своей страны.** | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **С/р игра «Полёт на луну»**<br>**Цель:** развивать умение брать на себя роль и выполнять соответствующие действия. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**<u>ФЭМП</u> НОД № 28** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 65)*<br>**Цель:** Учить детей считать предметы на ощупь, упражнять их в установлении соотношения между 3 предметами по толщине. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Конструирование «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции»**<br>**Цель:** расширять представления детей о различных лета-тельных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно- исследовательский, грузовой и пр.) | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 4**<br>**Наблюдение за сорокой**<br>**Цели:** расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке.<br>**Цель:** воспитывать желание трудиться сообща.<br>**Подвижные игры: «Птички раз! Птички два!».**<br>**Цель:** упражнять в умении согласовывать движения с текстом.<br>**«Раздувайся, мой шар!»**<br>**Цели:** учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Беседа: «Что такое космос».**<br>**Цель:** дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Обед | | | | |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Раскрашивание раскрасок на тему «Космос»<br>Двигательная деятельность: придумывание игр на подражание животных. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Выкладывание из счетных** палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко и т.д.<br>**Цель:** развитие логического мышления, мелкой моторики. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Пересказ сказки Ольги Сыроватиной «Путешествие к звездам»**<br>**Цель:** познакомить со сказкой; уметь пересказывать небольшие образцы по иллюстрациям; развивать память, речь. | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Игры со строительным материалом** «Постройка космического корабля».<br>**Цель**: Учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки.<br>**Дидактические игры**: «Собери ракету», «Найди одинаковые звезды».<br>**Цель**: развивать воображение, память, мышление. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 12 апреля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Беседа: «Кто такие космонавты?»**<br>**Цель:** продолжить знакомить с профессией космонавт. Напомнить, кто был первым космонавтом. Подвести к понимаю того, что космонавтом может быть только здоровый и смелый человек | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Семья планет».**<br>**Цель:** расширять представления детей о планетах солнечной системы. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Д/ **игра**: **«Построим космонавтов на зарядку».**<br>**Цель:** Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему), учить сравнивать предметы по высоте, | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Работа с худ.лит-рой: чтение Н.Носова «Незнайка на луне».**<br>**Цель:** беседа по тексту. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи Тема:** Звуковая культура речи: звуки л, ль *(В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 63)*<br>**Цель**: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.<br>**ФИЗО Занятие № 14** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 82)*<br>**Цель:** Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Конструктивные игры:<br>из мелкого конструктора "Космический корабль" | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 4**<br>**Наблюдение за сорокой**<br>**Цели:** расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке.<br>**Цель:** воспитывать желание трудиться сообща.<br>**Подвижные игры: «Птички раз! Птички два!».**<br>**Цель:** упражнять в умении согласовывать движения с текстом.<br>**«Раздувайся, мой шар!»**<br>**Цели:** учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Воздушная гимнастика после сна «Полет на луну»** | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко и т.д.**<br>**Цель:** развитие логического мышления, мелкой моторики. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Беседа: «День космонавтики»**<br>**Цель:** дать понятие, то именно в этот день первый космонавт полетел в космос. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Квест-игра «Космическое путешествие».** | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Сюжетно-ролевые игра: " Космонавты"**<br>**Цель:** расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».<br>**Конструирование «Вот какие у нас звездолеты».**<br>**Цель:** конструирование космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Развивать творческое мышление. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 13 апреля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Дидактические игры: «Собери ракету», «Найди одинаковые звезды».**<br>**Цель:** развивать воображение, память, мышление. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Кто такие космонавты?»**<br>**Цель:** продолжить знакомить с профессией космонавт. Напомнить, кто был первым космонавтом. Подвести к понимаю того, что космонавтом может быть только здоровый и смелый человек. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **«Наблюдение за птицами весной»**<br>**Цель:** познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **П/игра: «Раз, два, три – лови!»**<br>**Цель:** учить бегать по сигналу воспитателя. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/ игра: «Построим космонавтов на зарядку».**<br>**Цель:** Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему), учить сравнивать предметы по высоте. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Рисование</u> Тема:** Твоя любимая кукла. ***(****Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности» стр. 79)*<br>**Цель:** Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.<br>**<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Конструктивная деятельность «Роботы»**<br>**Цель:** упражнять в создании схем и чертежей, развивать воображение, внимание, сообразительность. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 5**<br>**Наблюдение за погодой**<br>**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br>**Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком (на огороде).**<br>**Цель:** учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).<br>**Подвижные игры: «Перелет птиц».**<br>**Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа: Развитие движений.**<br>**Цель:** закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение худ. лит-ры: О. А. Скоролупова «Покорение космоса»**<br>**Цель:** знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | активность. | | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Игры по интересам детей. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение худ.лит-ры: А. Митяева «Первый полет»**<br>**Цель:** дать знания детям о первом полете в космос. Воспитывать гордость за свою Родину. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Нетрадиционная техника рисования **«Звездное небо»**<br>**Цель:** продолжать учить рисовать кончиком кисти, передавая образ ракет и звездного неба. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Просмотр мультфильмов на космическую тему: «Лунтик», «Тайна третьей планеты», «Стрелка и Белка»** | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 14 апреля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Дыхательная гимнастика «Ветерок»**<br>**Цель:** тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха.<br>**«Что такое космос».**<br>**Цель:** дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Чтение худ. лит-ры: О. А. Скоролупова «Покорение космоса»**<br>**Цель:** знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность | Коммуникативная деятельность | | |
| | Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина; расширить представление. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Исследовательская деятельность: «Мы -фокусники»**<br>**Цель:** определить свойства магнита.*( Марудова Е.В. стр.45)* | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **ОБЖ: «Почему надо быть опрятным и аккуратным»**<br>**Цель:** приучать детей следить за своим внешним видом. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | Лепка/**Аппликация** **Тема:** Загадки *(Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 77)*<br>**Цель:** Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.<br>**ФИЗО Занятие № 15** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 83)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д/игра «Составь фигуры по образцу»**<br>**Цель:** закреплять геометрические фигуры, развивать творческое воображение, умение составлять фигуры по образцу. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 5**<br>**Наблюдение за погодой**<br>**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br>**Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком (на огороде).**<br>**Цель:** учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).<br>**Подвижные игры: «Перелет птиц».**<br>**Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа: Развитие движений.**<br>**Цель:** закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Лунтик»,**<br>**Цель:** развивать любознательность, память; воспитывать усидчивость, сопереживание к героям. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Обед | | | | |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **П/ игра: «Через ручеёк»**<br>**Цель:** развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Беседа «Семья планет».**<br>**Цель:** расширять представления детей о планетах солнечной системы.<br>**Чтение худ.лит-ры: А. Митяева «Первый полет»**<br>**Цель:** дать знания детям о первом полете в космос. Воспитывать гордость за свою Родину. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Сюжетно-ролевая игра: " Космонавты"**<br>**Цель:** расширять тематику сюжетных игр. Познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (17.04.23-21.04.23)**

**Тема недели: «Пасха»**

**Цел:** Приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры через организацию различных видов детской деятельности. Воспитание любви к русской народной культуре. Знакомство детей с традициями народного праздника Пасхи, особенностями празднования.

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 17 апреля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/И «Времена года»**<br>**Цель:** Формирование умения устанавливать по картинкам порядок следования времен года, начиная с зимы, и называние их основных примет. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Традиции нашей семьи».**<br>**Цель:** Предложить детям рассказать о семейных традициях празднования «Светлой пасхи». Формирование культурно-семейных ценностей. Воспитание духовно-нравственного отношения к традициям. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение: деревья в конце апреле.**<br>**Цель:** Познакомить с явлением сокодвижения**.** | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Рассмотреть иллюстрации: «Храмы и церкви нашего города»**<br>**Цель:** Рассмотреть особенности архитектуры церквей и храмов родного города. Воспитание духовности. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/и «Живое – не живое».**<br>**Цель:** Закрепление и систематизирование знаний детей о живой и неживой природе. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема**: Праздник Пасха *(интернет ресурсы)*<br>**Цель:** Формирование элементарных представлений о празднике Пасха<br>**ФИЗО Занятие № 16** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 83)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Дидактическая игра: «Скажи наоборот»**<br>**Цель:** Формирования умения подбирать слова-антонимы. Воспитывать уверенность в себе. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 6**<br>**Наблюдение за ивой**<br>Цели: познакомить с характерными особенностями ивы;<br>научить отличать иву от других деревьев и кустарников.<br>**Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.<br>**Подвижные игры** «По ровненькой дорожке».<br>Цель: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.<br>«Бегите ко мне».<br>Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Индивидуальная работа**<br>Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).<br>Цель: развивать ловкость, выносливость. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Рассмотрение, беседа: «Пасхальные яйца».**<br>**Цель:** Расширить представления о способах украшения яиц. Развитие интереса к традициям своей Родины. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Босохождение по оздоровительным дорожкам. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Беседа**: «Пасхальная неделя»<br>**Цель:** Уточнить знания и влияния праздника на жизнь людей. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Д/игра(с мячом) «Назови скорей» Цель: способствовать запоминанию последовательности дней недели | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Предложить детям раскраски по теме **«Пасха».**<br>**Цель:** Совершенствовать навыки работы с карандашами. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 18 апреля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Дидактическая игра: «Подбери соответствующую картинку» - закрепить знания о признаках весны<br>**П/и** «Пятнашки» - упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа** «Угощение на пасху» **Цель:** Ознакомление с традициями угощения на пасху. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Рассматривание растений на подоконнике. Какие изменения произошли. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Что нужно для роста растений. Учить детей делать выводы. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Пальчиковая игра:** «Пасха«Скоро Пасха наступает (жест "солнышко"),<br>Красим мы яички (одну руку в кулак - яйцо, другой красим), Месим, месим тесто (месим ручками), И печем куличики (печем ладошками). Все танцуют и смеются (танцуем пальчиками): Люди, звери, птички (шагаем 2-мя, пальчиками, 4-мя пальчиками, машем ручками).Веселятся и танцуют (танцуем пальчиками)<br>И едят куличики! (изображаем, как кушаем ) | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**<u>ФЭМП</u> НОД № 29** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 65)*<br>**Цель:**. Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте, расставлять предметы в ряд в порядке убывания и возрастания по высоте, пользоваться словами: самый высокий, низкий, выше, ниже, употреблять слово высота; упражнять в воспроизведении множества предметов по образцу, продолжать закреплять навыки счета предметов по образцу. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | «**Добрые дела»** Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли, кому то или что-то сделали для других детей и взрослых | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | . **Карточка № 6**<br>**Наблюдение за ивой**<br>Цели: познакомить с характерными особенностями ивы;<br>научить отличать иву от других деревьев и кустарников.<br>**Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.<br>**Подвижные игры** «По ровненькой дорожке».<br>Цель: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.<br>«Бегите ко мне».<br>Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа**<br>Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Цель: развивать ловкость, выносливость. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Пальчиковая игра** «Красим яйца» **Д/и:** «Четвертый лишний» Классификация предметов, называть обобщающее слово (обувь, одежда, головной убор). | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **"Разрезные картинку (пасхальные яички)"**<br>**Цель:** учить детей собирать из частей целое | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **ЧХЛ: отрывок из рассказа А.И. Куприн «Пасхальные яица».**<br>**Цель:** Обогащение представлений детей о предстоящем празднике. Воспитание нравственных чувств. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Финансовая грамотность «Маршруты товаров»**<br>**Цель:** развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.) | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Лепка из пластилина «Яичко».**<br>**Цель:** Формирование умения использовать различные приемы, выполнять поделки по рисункам. Воспитание уважения к народным традициям | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 19 апреля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Дидактическая игра: «Весенние месяцы».**<br>**Цель:** Закрепить названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны; уметь внимательно слушать педагога, выделять признаки и обозначать их в речи. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Рассматривание картин: Составление описательных рассказов по картинам о Пасхе.**<br>**Цель:** Развитие фантазии детей, воображения. Закрепление представлений о православном празднике. Воспитание бережного отношения к народным традициям. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за деревьями и кустарниками.**<br>**Цель:** Формировать у детей умение различать деревья и кустарники, называть признаки сходства и отличия. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Исследовательская деятельность: «Испарение воды».**<br>**Цель:** Познакомить детей с такими явлениями, как испарение воды и высыхание , установить зависимость этих явлений от температуры. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Работа по ФЭМП «Пасхальное яичко»**<br>**Цель:** развивать умение выкладывать узор по образцу | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками (В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 65)<br>**Цель**: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление<br>**ФИЗО Занятие № 17** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 84)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Конструирование: «Детский сад».**<br>**Цель:** Способствовать желанию выполнять большие постройки, обыгрывать сюжет. Развитие воображения. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка №1.**<br>**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**<br>Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной<br>**Трудовая деятельность:** Уборка огорода и грядок.<br>Цель: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.<br>**Подвижные игры:** «Добеги и прыгни».<br>Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.<br>«Кто скорее добежит по дорожке?».<br>Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку.<br>**Индивидуальная работа:** Бросание предметов в цель.<br>Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность | **П/и «Найди»**<br>**Цель:** ориентировка в пространстве. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Беседа: «Что мы знаем о Пасхе». Повторение стихов и песен, разученных к празднику. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение** художественной литературы*:* Т. Лаврова «Пасхальное яйцо» Цель: формировать умение слушать и отвечать на вопросы по содержанию. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Пластилинография** «Пасхальное яйцо»<br>**Настольно - печатная игра:** «Подбери яйцо по размеру и цвету»<br>Самостоятельная деятельность. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 20 апреля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/и:** «Птицы, звери» **Цель**: развивать умение классифицировать животных; воспитывать самостоятельность. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа** «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем» - продолжать формировать чувство отзывчивости, учить разрешать конфликты без драки. | Коммуникативная деятельность | | |
| | «Найди где спрятано: учить ориентироваться в игровой комнате, выполнять действия по сигналу с подгруппой детей. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | П/и:«Кот и мыши».**Цель:**. продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Индивидуальная работа по ФЭМП «Пасхальное яичко» Цель: развивать умение выкладывать узор по образцу (Саша Ш, Арсений Ш, Тимур А). | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование** **Тема: «**Дом в котором ты живешь» **(***Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности» стр. 81)*<br>**Цель:** Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.<br>**Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Настольно - печатная игра**: «Разрезные картинки»** | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка №1.**<br>**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**<br>**Цель:** знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной<br>**Трудовая деятельность:** Уборка огорода и грядок.<br>**Цель:** вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.<br>**Подвижные игры:** «Добеги и прыгни».<br>**Цель:** добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.<br>«Кто скорее добежит по дорожке?».<br>**Цель:** продолжать развивать пространственную ориентировку.<br>**Индивидуальная работа:** Бросание предметов в цель.<br>**Цель:** закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Чтение** художественной литературы: **«Пасхальная сказка про волка»**<br><br>**Цель:** познакомить со сказкой, продолжать учить детей внимательно слушать казку, отвечать на вопросы по тексту сказки. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Индивидуальная работа: Раскраска яиц.**<br>**Цель:** Формирование уважительного отношения к культуре русского народа, рассмотреть особенности подготовки к празднику. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **ЧХЛ: стих. Е. Шаламова «Распушилась ветки верба».**<br>**Цель:** Формирование представлений детей о весенней природе. Воспитание интереса к чтению. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **П/И «Ручеек», «Плетень»**<br>**Цель:** знакомить с русскими народными играми | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Опыт «Где можно найти воздух»**<br>**Цель:** ощутить движение воздуха при помощи веера.<br>Сложить лист бумаги "гармошкой" так, чтобы получился веер. Объяснить детям, что веер при обмахивании создает поток воздуха, который можно почувствовать. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 21апреля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Настольный театр по сказке «Курочка ряба»**<br>**Цель:** инсценировка сказки, рассказывание по ролям.<br>**Нетрадиционный способ рисования пальчиками «Украсим пасхальное яйцо»**<br>**Цель:** продолжать обучать детей нетрадиционным техникам рисования | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Угощение на пасху»**<br>**Цель:** Ознакомление с традициями угощения на пасху. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за движением облаков (на что они похожи?).**<br>**Цель:** развивать представления о движении облаков. Развивать фантазию. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Раскраски на пасхальную тему.**<br>**Подвижные игры на выбор детей**<br>**Цель:** продолжать развивать двигательную активность. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Лепка**/Аппликация **Тема:** Птички клюют зернышки из блюдечка. *(Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 82)*<br>**Цель:** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления.<br>**ФИЗО Занятие № 18** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 85)*<br>**Цель:** Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Беседа: «Каждой вещи свое место»**<br>**Цель:** Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 2**<br>**Сравнение ели с сосной**<br>**Цель:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).<br>**Трудовая деятельность: Уборка территории.**<br>**Цели:** воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.<br>**Подвижные игры «Воробушки», «Поезд».**<br>**Цель:** упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.<br>**Индивидуальная работа: «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».**<br>**Цель:** упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **ЧХЛ: «Пасхальная сказка про волка»**<br>**Цель:** познакомить со сказкой, продолжать учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по тексту сказки. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Обед | | | | |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение** художественной литературы*:* «Золотое веретено» - русская народная сказка. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Что в течении недели мы сделали по теме «Пасха»? Что сегодня было интересно?<br>Кому с кем из вас понравилось общаться, трудиться, играть? | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (24.04.23-28.04.23)**

**Тема недели: «День Земли»**

**Цель:** Сформировать у детей понятие о Земле как планете. Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты. Развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности. Формировать умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру.

**Итоговое мероприятие:** Викторина: «Международный день Земли»

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 24 апреля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Инд.раб- Катя П., Лера Ж.**Дидактическое упражнение** «Угадай по описанию» - научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа** «Мы все жители планеты Земля». Цель: развивать знания детей о планете Земля | Коммуникативная деятельность | | |
| | Наблюдение за продолжительностью дня. **Цель:** обратить внимание на то, какие весенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Опыт** «Воздух невидим». **Цель:** познакомить со свойствами воздуха (не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха); | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Рассматривание иллюстраций на тему «Земля – наш общий дом». | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема**: Викторина «День Земли» *(интернет ресурсы)*<br>**Цель:**<br>**ФИЗО Занятие № 19** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 85)*<br>**Цель:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает». **Цель**: закрепить знания сезонных изменений в природе. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 2**<br>**Сравнение ели с сосной**<br>**Цель:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).<br>**Трудовая деятельность: Уборка территории.**<br>**Цели:** воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.<br>**Подвижные игры «Воробушки», «Поезд».**<br>**Цель:** упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.<br>**Индивидуальная работа: «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».**<br>**Цель:** упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность | Чтение художественной литературы: «Лесная газета» В. Бианки - углублять знания детей об особенностях природы, расширять словарный запас. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д/игра «Найди пару»**<br>**Цель:** развитие у детей ориентировочно - исследовательских действий, восприятие предметов с точки зрения их функционального назначения, с акцентом на свойства и качества предметов: форму, величину, цвет, целостное восприятие. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия».**<br>**Цель:** Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле. Пробудить в детях чувство родства с природой, умение восхищаться окружающим миром. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике».**<br>**Цель:** вызвать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека; формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать его состояния от действий человека; воспитывать любовь к природе. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Викторина «Будь природе другом!».**<br>**Цели:** Формировать экологическую культуру, чувство ответственности. Воспитывать бережное отношение к природе.<br>**Д/игра «Ездить, плавать и летать».**<br>**Цель:** развитие фантазии, речи, формирование представлений о возможностях человека. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 25 апреля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Загадывание загадок о Земле, глобусе, карте космических планетах**<br>**Цель:** расширять кругозор детей, речь, умение сравнивать.<br>**Дидактическая игра «Если я приду в лесок» (хороший поступок – хлопаем, плохой – кричим «Нет»).**<br>**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа и рассматривание иллюстраций «Планета Земля в опасности».**<br>**Цель:** Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. В океане и в морях живут рыбы и морские животные. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за погодой.**<br>**Цель:** учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями; развивать интерес к природе; расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает».**<br>**Цель:** закрепить знания сезонных изменений в природе. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/игра «Ботаническое лото».**<br>**Цель:** Закрепить знания детей о растениях леса, луга, сада. Учить применять уже имеющиеся знания. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**ФЭМП НОД № 30** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 66)*<br>**Цель:** Учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся; закрепить умение пользоваться приемами приложения для сравнения длин предметов; активизировать в речи детей слова и выражения: самый длинный, короткий, длиннее, короче, подлиннее, покороче, длина.<br>Закрепить представление детей о независимости количества предметов от формы их расположения, упражнять в счете предметов, расположенных разными способами. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Д. игра «Ездить, плавать и летать».**<br>**Цель:** развитие фантазии, речи, формирование представлений о возможностях человека. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 5**<br>**Наблюдение за погодой**<br>**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br>**Трудовая деятельность:** Посыпание дорожек песком (на огороде).<br>**Цель:** учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).<br>**Подвижные игры:** «Перелет птиц». | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Ситуативный разговор на тему: «Что могут сделать люди для сохранения богатств Земли?**<br>**Цель:** формировать представление детей о правилах поведения, формировать бережное отношение к природным ресурсам. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Беседа**: «Что такое экология.». **Цель:** выявить ранее полученные знания детей, способствовать формирования познавательного интереса. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Художественное слово**: приметы о месяце (апрель) **Д/и:** «Разрезные картинки – Природы» - формировать умение работать в команде, дополняя друг друга. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Подвижная игра** «Охотник и зайцы». **Цель:** закрепить правила игры, развивать быстроту движений.<br>**Подвижная игра** «Кто быстрей добежит?» **Цель:** упражнять в беге. | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **«В гости к леснику»**<br>**Задачи:** Познакомить с профессией лесника, ее особенностями.<br>Повторить и закрепить классификацию диких животных.<br>Предложить детям для свободной деятельности восковые карандаши. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 26 апреля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Рассматривание иллюстраций "Наша планета".**<br>**Цель:** уточнить внимательность и усидчивость при рассматривании иллюстрации. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Что мы знаем о воде?».**<br>**Цели:** познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить значение её для всего живого; развивать любознательность, мышление и речь детей. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за солнцем.**<br>**Цель:** проследить движение солнца, его положение в начале и в конце прогулки, уточнить значение солнца для всего живого. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Опытно-экспериментальная деятельность «Текучесть воды», «Окрашивание воды», «Как вытолкнуть воду?».**<br>**Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды.** | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Дидактическое упражнение «Угадай по описанию»**<br>**Цель:** научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** Заучивание стихотворений (В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 66)<br>**Цель**: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».<br>**ФИЗО Занятие № 20** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 86)*<br>**Цель:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Строительно-конструктивная игра «Собери и построй»**<br>**Цель:** Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 5**<br>**Наблюдение за погодой**<br>**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br>**Трудовая деятельность:** Посыпание дорожек песком (на огороде).<br>**Цель:** учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).<br>**Подвижные игры:** «Перелет птиц».<br>**Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность | **П/и: «День – ночь»**<br>**Цель:** закреплять знания о частях суток, активизировать двигательную активность. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д/и «Третий лишний» (домашние и дикие животные).**<br>**Цель:** Закреплять знания о многообразии птиц. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **ЧХЛ: «Лесная газета» В. Бианки**<br>**Цель:** углублять знания детей об особенностях природы, расширять словарный запас. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Опыт «Воздух невидим».**<br>**Цель:** познакомить со свойствами воздуха (не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха); развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Рисование «Берегите природу».**<br>**Цель:** Развивать представления детей об окружающей действительности и умение передавать в рисунке ранее увиденное. Повторить правила поведения на природе. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 27 апреля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Малоподвижная игра "Запрещённое движение"**<br>**Цель:** развивать внимательность. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Что такое экология»**<br>**Цель:** выявить ранее полученные знания детей, способствовать формирования познавательного интереса. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за продолжительностью дня.**<br>**Цель:** обратить внимание на то, какие весенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Д/и «Что лишнее?».**<br>**Цель:** Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/и: «Разрезные картинки – Природы»**<br>**Цель:** формировать умение работать в команде, дополняя друг друга. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование Тема:** Празднично украшенный дом ***(****Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности» стр. 82)*<br>**Цель:** Учить детей передавать впечатления от праздничного села в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.<br>**Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Дидактическая игра «Что растет в лесу, а что в огороде?».**<br>**Цели:** выявить умение детей классифицировать предметы по заданному признаку. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 3**<br>**Наблюдение за птицами**<br>**Цель:** формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.<br>**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от мусора.<br>**Цели:** учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.<br>**Подвижные игры:** «Ворона и воробей».<br>**Цели:** продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>**«Мыши водят хоровод».**<br>**Цели:** упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.<br>**Индивидуальная работа: «Добеги до флажка».**<br>**Цель:** развивать быстроту бега. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность | **Познавательная беседа «Лес – зелёное сокровище».**<br>**Цель:** углублять и обогащать представление детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном). | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **С/Р игра** «Фея Весна»<br>**Цель**: развивать умение придумывать сюжет игры на сказочной основе, закрепить представления о сезонных изменениях в природе. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Беседа**: «Мусор Земле не к лицу…» - объяснить детям: что наша планета не мусорка, что необходимо бороться с мусором, чтобы не причинять вред всему живому на земле. Воспитывать культуру поведения в окружающем мире. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | «Творческая мастерская " Нарисуй иллюстрацию к сказке". **Цель:** развивать фантазию детей. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 28 апреля 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Беседа на тему «Знакомство с профессией лесник». Цели: познакомить детей с профессией лесник. Сформировать знания о труде лесника и его экологическом значении. Расширять представления о роли леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе, вызвать уважение к труду взрослых. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Игровая обучающая ситуация «Чем занимается лесник на работе?». Цель: обогащать игровой опыт детей способствовать умению детей взаимодействовать в детском коллективе. Дидактическая игра: «Если я приду в лесок» (хороший поступок – хлопаем, плохой – кричим «Нет»). Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Наблюдение за огородом на окне: какие изменения произошли | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Сделать вывод: что требуется растениям для роста – свет, тепло. Вода. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/И «Где чей силуэт?» Цель:** развивать внимание и логическое мышление. **Подв.игра** «Найди и промолчи». **Цель**: учить детей искать спрятанный предмет, при нахождении его не показывать вида что нашёл, а сказать на ухо об этом воспитателю. Развивать выдержку, внимание. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | Лепка/**Аппликация** **Тема:** Вырежи и наклей что захочешь. *(Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 79)* **Цель:** Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. **ФИЗО Занятие № 21** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 86)* **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Настольные игры по желанию детей. **Цель**: способствовать формированию усидчивости. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 3** **Наблюдение за птицами** **Цель:** формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от мусора. **Цели:** учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры:** «Ворона и воробей». **Цели:** продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. **«Мыши водят хоровод».** **Цели:** упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. **Индивидуальная работа: «Добеги до флажка».** **Цель:** развивать быстроту бега. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | **Чтение художественной литературы**: стихотворение Н.Григорьевой «Песня | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | дождя».<br>**Дидактическое упражнение** «Как помочь товарищу» - Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **«Живая неживая природа».**<br>**Цель:** Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.<br>**Предложить детям раскраски.**<br>**Цель:** формировать устойчивое внимание, умение аккуратно раскрашивать, не заходя карандашом за линии. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **ЧХЛ: Ушинский К. Д. «Утренние лучи»**<br>**Цель:** развитие интереса к художественной литературе. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Экспериментальная деятельность. «Солнце высушивает предметы».**<br>**Цель:** выявить способность солнца нагревать предметы. Чем ярче светит солнце, тем быстрее высыхают и песок, и асфальт. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (01.04.23-05.04.23)**

**Тема недели: «День Победы»**

**Цел:** Формирование представлений об армии, о празднике 9 Мая, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. Расширение кругозора детей. Расширять знания о подвигах воинов и юных героев в годы Великой Отечественной войны. Развивать умение составлять рассказ по картине, подбирать прилагательные к существительным.

**Итоговое мероприятие:** Праздник, посвященный Дню Победы

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 01 мая 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/И «Времена года»**<br>**Цель:** Формирование умения устанавливать по картинкам порядок следования времен года, начиная с зимы, и называние их основных примет. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа: «Традиции нашей семьи».**<br>**Цель:** Предложить детям рассказать о семейных традициях празднования «Светлой пасхи». Формирование культурно-семейных ценностей. Воспитание духовно-нравственного отношения к традициям. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение: деревья в конце апреле.**<br>**Цель:** Познакомить с явлением сокодвижения. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Рассмотреть иллюстрации: «Храмы и церкви нашего города»**<br>**Цель:** Рассмотреть особенности архитектуры церквей и храмов родного города. Воспитание духовности. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д/и «Живое – не живое».**<br>**Цель:** Закрепление и систематизирование знаний детей о живой и неживой природе. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема**: Викторина «День Земли» *(интернет ресурсы)*<br>**Цель:**<br>**ФИЗО Занятие № 19** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 85)*<br>**Цель:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Дидактическая игра: «Скажи наоборот»**<br>**Цель:** Формирования умения подбирать слова-антонимы. Воспитывать уверенность в себе. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 2**<br>**Сравнение ели с сосной**<br>**Цель:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).<br>**Трудовая деятельность: Уборка территории.**<br>**Цели:** воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.<br>**Подвижные игры «Воробушки», «Поезд».**<br>**Цель:** упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.<br>**Индивидуальная работа: «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».**<br>**Цель:** упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | быстро действовать по сигналу. | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Рассмотрение, беседа: «Пасхальные яйца».**<br>**Цель:** Расширить представления о способах украшения яиц. Развитие интереса к традициям своей Родины. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д/игра «Найди пару»**<br>**Цель:** развитие у детей ориентировочно - исследовательских действий, восприятие предметов с точки зрения их функционального назначения, с акцентом на свойства и качества предметов: форму, величину, цвет, целостное восприятие. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия».**<br>**Цель:** Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле. Пробудить в детях чувство родства с природой, умение восхищаться окружающим миром. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике».**<br>**Цель:** вызвать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека; формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать его состояния от действий человека; воспитывать любовь к природе. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Викторина «Будь природе другом!».**<br>**Цели:** Формировать экологическую культуру, чувство ответственности. Воспитывать бережное отношение к природе.<br>**Д/игра «Ездить, плавать и летать».**<br>**Цель:** развитие фантазии, речи, формирование представлений о возможностях человека. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 02 мая 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Рассматривание коллекции открыток ко Дню Победы**<br>**Цель:** вызвать интерес к празднику.<br>**Д/и «Назови рода войск»**<br>**Цель:** развивать мышление, память, речь детей. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «День Победы»**<br>**Цель:** познакомить детей с этим праздником расширить кругозор детей, углубить знания. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за погодой**<br>**Цели:** формировать представление о том, что изменения в природе весной. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Привлечь детей к придумыванию загадок о весне**<br>**Цель:** развивать мышление. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Предложить трафареты «Военная техника»**<br>**Цель:** формировать умение обводить предметы и закрашивать их не выходя за контур. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**ФЭМП НОД № 31** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 67)*<br>**Цель:** Учить детей считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число. Упражнять их в установлении соотношений между 4 предметами по высоте, располагать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания высоты. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Строительные игры с напольным строителем. «Морской флот»**<br>**Цель:** сооружать постройки играть сними, развивать конструктивные навыки. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**<br>**Цель:** знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.<br>**Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок.**<br>**Цель:** вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.<br>**Подвижные игры: «Добеги и прыгни».**<br>**Цель:** добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.<br>**«Кто скорее добежит по дорожке?».**<br>**Цель:** продолжать развивать пространственную ориентировку.<br>**Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.**<br>**Цель:** закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **ЧХЛ: Т. Белозеров «Праздник Победы»**<br>**Цель:** побеседовать по содержанию, учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы полными предложениями. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Игры с дидактической игрушкой (солдатиками) «Наша армия сильна, охраняет мир она». | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Чтение рассказов из книги Шорыгиной «Детям о великой победе». Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | «Дорогие мои ветераны» закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие ныне помнят о них;- воспитывать чувство гордости за наших воинов, уважение к ветеранам фронта и тыла. | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Праздничная открытка «9 мая» Развитие продуктивной деятельности детей | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 03 мая 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Заинтересовать детей самостоятельной конструктивной деятельностью. Развивать мелкую моторику рук, воображение | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **«Детям о Великой Отечественной войне». Цель:** Формировать у детей патриотические чувства и представления о героизме людей во времена Великой Отечественной войны. рассказ воспитателя о детях-героях, в каких трудных условиях им пришлось жить, как они помогали партизанам. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **«Что делают люди весной» Цель:** знать о том, как весной трудятся люди, рассказывать о труде. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Дидактическая игра «Кто что делает?». Цель:** упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Упражнение** «Мы шагаем дружно в ряд» **Цель:** учить детей правильно маршировать, координировать движения рук и ног) | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи** **Тема:** День Победы (В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 68)<br>**Цель**: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».<br>**ФИЗО Занятие № 22** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 87)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **«Праздник Победы». Цель:**Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 1**<br>**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**<br>**Цель:** знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.<br>**Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок.**<br>**Цель:** вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.<br>**Подвижные игры: «Добеги и прыгни».**<br>**Цель:** добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.<br>**«Кто скорее добежит по дорожке?».**<br>**Цель:** продолжать развивать пространственную ориентировку.<br>**Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.**<br>**Цель:** закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | Конструирование из бумаги «Самолет». | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д\и «Защитники Отечества»**<br>**Цель:** закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; развивать речь умение классифицировать предметы. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **ЧХЛ: С. Богомазов «Мир нужен всем»**<br>**Цель:** познакомить с стихотворением, беседа по содержанию. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Просмотр презентации «Города-герои»**<br>**Цель: расширять знания детей о подвигах советских солдат во время ВОВ.** | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **С\р игра «Военные»**<br>**Цель:** учить детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

## ЧЕТВЕРГ: 04 мая 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/И «Найди свой домик»**<br>**Цель:** упражнять в различении геометрических фигур.<br>**Дид. игра «Правильно – не правильно»**<br>**Цель:** способствовать проявлению заботливых чувств в близким людям. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Города-герои»**<br>**Цель:** познакомить детей с географическим положением городов-героев на карте России, развивать патриотическое воспитание. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за солнцем**<br>**Цель:** учить детей отражать в речи результаты своих наблюдений за объектами неживой природы. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Исследовательская деятельность «Почему мокрый песок не полностью высыпается из ведерка, а сухой высыпается»**<br>**Цель:** вызвать желание экспериментировать, анализировать делать выводы. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **«Обведи по контуру»**<br>**Цель:** развитие умения обводить шаблон | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование Тема:** Самолеты летят сквозь облака (*Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности» стр. 84)*<br>**Цель:** Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.<br>**Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Рисуем мелками на доске «Я рисую праздник»**<br>**Цель:** закреплять пространственные представления, развивать фантазию и творческие способности | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 2**<br>**Сравнение ели с сосной**<br>**Цель:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленная всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).<br>**Трудовая деятельность: Уборка территории.**<br>**Цели:** воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.<br>**Подвижные игры «Воробушки», «Поезд».**<br>**Цель:** упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.<br>**Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».**<br>**Цель:** упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | **Повторить стихотворения, песни и танец к празднику «День Победы».** | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Рассматривание картины А.Меркулов «Салют Победы». Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, обогащение словарного запаса детей. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Сюжетно-ролевая игра** «Разведчики» **Цель:** Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Нетрадиционная техника рисования «Салют»** | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Прослушивание музыкальных произведений о ВОВ. Чтение стихов – подготовка к празднику Победы. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 05 мая 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Д/и :** «Какое время года» **Цель**: Формировать умения самостоятельно находить признаки весны, устанавливать причинно – следственные связи | Коммуникативная деятельность | | |
| | Сравнить утреннюю погоду, с вечерней. Какие изменения произошли. **Цель:** развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа. Коммуникативные игры: «Кто больше назовет?», «Что будет, если…?» | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | Лепка/**Аппликация** **Тема:** Красная шапочка ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 83)*<br>**Цель:** Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья. Головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.<br>**ФИЗО Занятие № 23** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 88)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Конструирование из ЛЕГО и крупного строителя - военной техники | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 2**<br>**Сравнение ели с сосной**<br>**Цель:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленная всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).<br>**Трудовая деятельность: Уборка территории.**<br>**Цели:** воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.<br>**Подвижные игры «Воробушки», «Поезд».**<br>**Цель:** упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.<br>**Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».**<br>**Цель:** упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | Самостоятельные игры детей. **Цель**: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры ,роли, действия | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **С/Р игра «Санитарки накладывают повязки раненому»**<br>**Цель:** помочь организовать игру, вызвать желание играть, использовать атрибуты по назначению. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **ЧХЛ: А. Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне»**<br>**Цель:** учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, развивать коммуникативные навыки. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Рисование: «Военная боевая техника».**<br>**Цель:** Вызвать желание раскрашивать силуэты военного транспорта. Закреплять навыки работы с красками. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (08.04.23-12.04.23)**

**Тема недели: «Пожарная безопасность»**

**Цель:** Развивать у детей интегративные качества личности дошкольников как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о собственной безопасности. Формировать понимание необходимости соблюдения пожарной безопасности, представление о труде пожарных. Закрепить умение вести себя правильно в случаи пожара.

**Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Пожарная дружина»

## СРЕДА: 10 мая 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д.и. «Кто больше заметит небылиц».**<br>**Задачи.** Учить детей выделять нелогичные ситуации, находить в них противоречия, объяснять их суть, аргументировать свое мнение. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа на тему «Не играй с огнем!»** - Объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Д.и. «Причины пожаров»**<br>Закрепить знание основных причин пожара; развивать мышление. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за ветром .**<br>**Цель:** научить определять направление ветра. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Игры со строительным материалом: «Пожарная часть»** – учить обыгрывать постройки. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи Тема:** Звуковая культура речи: звуки р, рь (В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 69)<br>**Цель**: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).<br>**ФИЗО Занятие № 25** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 89)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **. С.р.и. «Пожарные»** . Используя метод косвенного руководства, усложнять игру путем увеличения числа участвующих в ней. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 3**<br>**Труд на огороде**<br>**Цель:** показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.<br>**Трудовая деятельность: Работа на огороде.**<br>**Цели:** закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений.<br>**Подвижная игра: «Совушка».**<br>**Цели:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.<br>**Индивидуальная работа: Развитие движений.**<br>**Цели:** формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | |
| Самостоятельная деятельность | **П.и. ««Горелки». Цель:** закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д.и. «Горит – не горит»** развивать умения различать потенциально опасные предметы с Максимом Ш, Тимуром А, Вероникой Г. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение рассказа Б.Житкова «Пожар» -** познакомить детей с рассказом; использовать содержание произведения для формирования понимания опасности огня. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Игры со строительным материалом: **«Пожарные машины»** – учить детей находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом . | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | С.р.и. **«Пожарные» .** Используя метод косвенного руководства, усложнять игру путем увеличения числа участвующих в ней. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

## ЧЕТВЕРГ: 11 мая 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Рассматривание сюжетных картин** «Пожарные». Развивать наблюдательность, связную речь. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность | 8:00–8:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Физическая активность | | |
| | **Вводная беседа** по теме недели **«Стихия - огонь»** - углублять знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Эксперементирование** «Огонь дышит» - Дать детям представления об огне как о природном явлении, выяснить с детьми положительные и отрицательные стороны использования огня человеком | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Экскурсия по детскому саду** – знакомство с пожарной сигнализацией. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Чтение рассказа Б.Житкова «Дым»** | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **<u>Рисование</u> Тема:** Нарисуй картинку про весну. ***(****Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности» стр. 85)*<br>**Цель:** Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).<br>**<u>Музыка</u>**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **П\и «Огонь – вода» - Цель:** закреплять правила пожарной безопасности; учить соблюдать правила игры. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 3**<br>**Труд на огороде**<br>**Цель:** показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.<br>**Трудовая деятельность: Работа на огороде.**<br>**Цели:** закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений.<br>**Подвижная игра: «Совушка».**<br>**Цели:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.<br>**Индивидуальная работа: Развитие движений.**<br>**Цели:** формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | Рассматривание картины **«Пожарная машина спешит на помощь» - Цель:** развивать художественный вкус, формировать умение понимать содержание картины. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Игры со строительным материалом**: «Пожарные машины» – учить детей находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение рассказа Б.Житкова «Пожар»** - познакомить детей с рассказом; использовать содержание произведения для формирования понимания опасности огня | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Рисование.** «Пожар» - Закреплять изобразительные и технические навыки, сформировать навык безопасного поведения. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **.Д.и. «Горит – не горит»**<br>развивать умения различать потенциально опасные предметы с Данилом Б, Полиной С, Тимуром, Викой | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 12 мая 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Беседа** «Телефоны экстренных служб»<br>Расширять знания о работе МЧС, пожарной службы. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | . **Рассматривание сюжетных картин «Пожарные».**<br>Развивать наблюдательность, связную речь | Коммуникативная деятельность | | |
| | **П\и «Огонь – вода»** - закреплять правила пожарной безопасности; учить соблюдать правила игры. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Д.и.** «Подбери слова»<br>**Задачи.** Учить детей согласовывать слова в предложениях, упражнять в подборе существительных к прилагательному. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Лепка**/Аппликация **Тема:** Как мы играли в подвижную игру «прилет птиц» *(Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 86)*<br>**Цель:** Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.<br>**ФИЗО Занятие № 26** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 90)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | . **Игры со строительным материалом**: «Пожарная часть» – учить обыгрывать постройки. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 4**<br>**Наблюдение за цветником**<br>**Цели:** закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.<br>**Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке территории после зимы.**<br>**Цели:** учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.<br>**Подвижные игры: «Спящая лиса», «Покажи мяч».**<br>**Цель:** упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.<br>**Индивидуальная работа «Перелет птиц».**<br>**Цель:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Практическое упражнение** «Раздевалочка».<br>**Задачи.** Предложить детям провести конкурс на самый аккуратный шкафчик, обсудить, как рациональнее всего разместить в нем вещи. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| переход от сна к бодрствованию | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Чтение «Кошкин дом»** С.Я. Маршака<br>**Цель:** знакомить детей с таким явлением, как пожар. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. Развивать восприятие, память, речь. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Игры со строительным материалом**: **«Пожарная часть»** – учить обыгрывать постройки. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | . **Беседа** «Как избежать беды»<br>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (15.04.23-19.04.23)**

**Тема недели: «Насекомые»**

**Цель:** Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, кузнечик, муха, пчела, комар). Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках. Развивать слуховое внимание и общую координацию движений.

**Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ «Насекомые».

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 15 мая 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Предложить д\и **«Собери бабочку», «Парочки- насекомые».** **Цель.** Развитие внимания, логики, памяти, мышления. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Беседа с детьми **«Что дети знают о насекомых?» Цель**. Уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развитие фразовой речи. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Опыт «Куда исчезают лужи». Цель.** Формирование представления о свойствах воды. Картотека опытов 34 | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **«Собери бусы». Цель.** Развитие мелкой моторики рук, воображения, чувства ритма. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Самостоятельная художественная деятельность (восковые мелки, карандаши, трафареты) с целью развития у детей желания рисовать разными материалами. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема**: Путешествие в прошлое одежды. *(О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 37)* **Цель:** Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. **ФИЗО Занятие № 28** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 90)* **Цель:** Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности-дидактические игры по желанию детей. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 4** **Наблюдение за цветником** **Цели:** закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. **Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке территории после зимы.** **Цели:** учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры: «Спящая лиса», «Покажи мяч».** **Цель:** упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. **Индивидуальная работа «Перелет птиц».** **Цель:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность | Чтение худ. лит.- В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил"<br>**Цель**. Знакомство с творчеством В. Бианки. Уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | - «Сложи картинку» (из 6 – 10 частей). Мозаика «Цветочек для бабочки».<br>«Обведи и раскрась». | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Игровая ситуация «**Помоги пожалуйста!**». **Цель**. Закрепление умения оказывать посильную помощь партнеру по игре | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Знакомство с узбекской народной игрой<br>«**Медведи и пчелы».**<br>**Цель**. Развитие умений реагировать на сигнал ведущего, наблюдательности, быстроты. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Рисование** Тема «**Божьи коровки»** (картотека конспектов).<br>**Цель**. Закрепление умения самостоятельно рисовать в нетрадиционной технике. Развитие образного восприятия, детского творчества. Побуждение к образной оценке изображений. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 16 мая 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Слушание музыкальных произведений- Н. Римского-Корсакова **«Полет шмеля»,** Р. Паульс - Музыка из кинофильма «Танец бабочек». **Цель**. Развитие умения различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Беседа на тему **«Польза и вред насекомых»**. **Цель**. Расширение кругозора детей о пользе и вреде насекомых. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Опыт **«Куда исчезают лужи»**. **Цель**. Формирование представления о свойствах воды. Картотека опытов 3.4. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Закрепление с детьми этикета за столом. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Загадки о насекомых. Рассматривание. « Как выглядит муха» . | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**ФЭМП НОД № 32** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 68)*<br>**Цель:** Упражнять детей в счете предметов по названному числу и в запоминании его; учить их находить равное количество игрушек. Закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг (когда они представлены моделями больших размеров). | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Предложить крупный конструктор для совместной игры **«Муравейник».** | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 5**<br>**Наблюдение за рябиной**<br>**Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.**<br>**Трудовая деятельность:** Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек.<br>**Цель:** формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.<br>**Подвижные игры: «Кролики», «Наседка и цыплята».**<br>**Цель:** учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.<br>**Индивидуальная работа:** Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.<br>**Цели:** учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Дежурство по столовой** – с целью совершенствования у детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Рассматривание презентации «**Мир насекомых».** Цель. Расширение кругозора детей, уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые». | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Прослушивание аудио-сказок о насекомых- "Муравьиные истории" Нины Гали. **Цель**. Расширение кругозора детей, воспитание интереса к творчеству детских писателей. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Ситуативный разговор с детьми «**Я дружу с гигиеной». Цель.** Побуждение детей к бережному отношению к коже, носу, рукам и уход за ними. | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Предложить цветную бумагу, картон, клей, шаблоны- изготовление коллажа «**Мир насекомых». Цель**. Развитие мелкой моторики рук, творчества, умения передавать реалистичность увиденного | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 17 мая 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Слушание музыкальных произведений- Н. Римского-Корсакова **«Полет шмеля»,** Р. Паулс - Музыка из кинофильма «Танец бабочек». **Цель**. Развитие умения различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Рассматривание карточек - насекомые .**Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности- дидактические игры по желанию детей. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Ситуативный разговор «**Что такое хорошо, что такое плохо».** **Цель**. Совершенствование умения детей анализировать поступки, находить правильное решение | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Опытно-экспериментальная деятельность «Текучесть воды», «Окрашивание воды», «Как вытолкнуть воду?».** **Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды.** | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Внесение альбома «Такие разные насекомые» для совместного просмотра. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи Тема:** Прощаемся с подготовишками (В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 70) **Цель**: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. **ФИЗО Занятие № 29** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 91)* **Цель:** Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Совершенствование умения быстро и в правильной последовательности собираться на прогулку | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 5** **Наблюдение за рябиной** **Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.** **Трудовая деятельность:** Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. **Цель:** формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. **Подвижные игры: «Кролики», «Наседка и цыплята».** **Цель:** учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. **Индивидуальная работа:** Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. **Цели:** учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | Самостоятельная деятельность детей – формирование умения находить себе занятие | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | по интересам, играть вместе с другими детьми, избегая конфликтных ситуаций | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Подбор материала для создания альбома «Такие разные насекомые» | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **«Сравни-ка!» Цель**. Развитие смысловой стороны речи через закрепление антонимов, синонимов | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Рассматривание альбома «Такие разные насекомые» для совместного просмотра | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Самостоятельная художественная деятельность (восковые мелки, карандаши, трафареты) с целью развития у детей желания рисовать разными материалами. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ЧЕТВЕРГ: 18 мая 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Разучивание пальчиковой гимнастики **«Паучок** | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Игровая ситуация **«Меня укусило насекомое».** **Цель.** Пополнение знаний детей о первой помощи. Совершенствование умения находить выход из сложных ситуаций. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за солнцем** **Цель:** учить детей отражать в речи результаты своих наблюдений за объектами неживой природы. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Исследовательская деятельность** «Почему мокрый песок не полностью высыпается из стакана, а сухой высыпается» **Цель**: вызвать желание экспериментировать, анализировать делать выводы. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | д\у **«Расскажи-ка!»** **Цель.** Развитие умения составлять описательный рассказ с опорой на картинку. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование** **Тема:** Нарисуй, какую хочешь картинку. ***(****Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности» стр. 86).* **Цель:** Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. **Музыка** *По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Совершенствование умения быстро и в правильной последовательности собираться на прогулку | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 6** **Наблюдение за цветником** **Цели:** уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. **Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке по уборке территории.** **Цель:** учить трудиться сообща. **Подвижные игры: «Живая клумба цветов», «Покажи мяч».** **Цели:** закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. **Индивидуальная работа: Развитие движений.** **Цель:** упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | Ситуативный разговор с детьми **«Что такое здоровье?».** **Цель**. Побуждение детей к бережному отношению к здоровью своему и окружающих . | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Игровая ситуация «**Помоги пожалуйста!».** **Цель**. Закрепление умения оказывать посильную помощь партнеру по игре. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **ЧХЛ: чтение сказки К.И .Чуковского «Муха Цокотуха»**<br>**Цель:** Формирование представлений детей о насекомых в сказочных ситуациях . Воспитание интереса к чтению. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Сюжетно-ролевая игра «**Добрый доктор Айболит»**<br>**Цель.** Формирование представление о коллективном труде, о взаимоотношениях. Обогащение сюжета игры, доброжелательного отношения друг к другу. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Изготовление атрибутов к сказке **«Муха-Цокотуха»** совместно с детьми.<br>**Театрализованная игра «Муха-Цокотуха»**<br>**Цель**. Закрепление знания содержания сказки, развитие выразительности речи и пантомимики. Закрепить знания о насекомых. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ПЯТНИЦА: 19 мая 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Разучивание пальчиковой гимнастики «**Паучок»**<br>Знакомство с узбекской народной игрой<br>**«Медведи и пчелы».**<br>**Цель**. Развитие умений реагировать на сигнал ведущего, наблюдательности, быстроты. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Беседа на тему «**Польза и вред насекомых**». **Цель**. Расширение кругозора детей о пользе и вреде насекомых. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Опытническая деятельность- «**Уличные тени-утро».** | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | Картотека опытов . | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Предложить настольно-печатные игры по желанию детей с целью закрепления знаний о насекомых | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | Лепка/**Аппликация** **Тема:** Волшебный сад ***(****Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 85)*<br>**Цель:** Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.<br>**ФИЗО Занятие № 30** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 91)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Предложить крупный конструктор для совместной игры **«Муравейник».** | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 6**<br>**Наблюдение за цветником**<br>**Цели:** уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.<br>**Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке по уборке территории.**<br>**Цель:** учить трудиться сообща.<br>**Подвижные игры:** «Живая клумба цветов», «Покажи мяч».<br>**Цели:** закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | Предложить прослушивание аудио-сказок о насекомых- "Муравьиные истории"<br>**Цель**. Расширение кругозора детей, воспитание интереса к творчеству детских писателей. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности: дидактические игры по интересам детей | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Разучивание стихотворения «**Трудолюбивая пчелка»**<br>(по методике «Расскажи стихи руками»)<br>**Цель**. Развитие памяти, моторики, умения ориентироваться в пространстве, речи, чувство ритма | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Предложить цветную бумагу, картон, клей, шаблоны- изготовление коллажа «**Мир насекомых». Цель**. Развитие мелкой моторики рук, творчества, умения передавать реалистичность увиденного. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (22.05.23-26.05.23)**

**Тема недели: «Здравствуй лето»**

**Цель:** Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, кузнечик, муха, пчела, комар). Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках. Развивать слуховое внимание и общую координацию движений.

**Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ «Насекомые».

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 22мая 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Предложить д\и **«Собери бабочку», «Парочки- насекомые».** **Цель.** Развитие внимания, логики, памяти, мышления. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Беседа с детьми **«Что дети знают о насекомых?» Цель**. Уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развитие фразовой речи. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение: деревья в конце апреле.** **Цель:** Познакомить с явлением сокодвижения**.** | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Рассмотреть иллюстрации: «Храмы и церкви нашего города»** **Цель:** Рассмотреть особенности архитектуры церквей и храмов родного города. Воспитание духовности. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Самостоятельная художественная деятельность (восковые мелки, карандаши, трафареты) с целью развития у детей желания рисовать разными материалами. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема**: Путешествие в прошлое одежды. *(О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 37)* **Цель:** Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. **ФИЗО Занятие № 28** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 90)* **Цель:** Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности-дидактические игры по желанию детей. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 4** **Наблюдение за цветником** **Цели:** закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. **Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке территории после зимы.** **Цели:** учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры: «Спящая лиса», «Покажи мяч».** **Цель:** упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. **Индивидуальная работа «Перелет птиц».** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. | | | |
| Самостоятельная деятельность | Чтение худ. лит.- В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил"<br>**Цель**. Знакомство с творчеством В. Бианки. Уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д/игра «Найди пару»**<br>**Цель:** развитие у детей ориентировочно - исследовательских действий, восприятие предметов с точки зрения их функционального назначения, с акцентом на свойства и качества предметов: форму, величину, цвет, целостное восприятие. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия».**<br>**Цель:** Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле. Пробудить в детях чувство родства с природой, умение восхищаться окружающим миром. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике».**<br>**Цель:** вызвать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека; формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать его состояния от действий человека; воспитывать любовь к природе. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Викторина «Будь природе другом!».**<br>**Цели:** Формировать экологическую культуру, чувство ответственности. Воспитывать бережное отношение к природе.<br>**Д/игра «Ездить, плавать и летать».**<br>**Цель:** развитие фантазии, речи, формирование представлений о возможностях человека. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 23 мая 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Рассматривание коллекции открыток ко Дню Победы**<br>**Цель:** вызвать интерес к празднику.<br>**Д/и «Назови рода войск»**<br>**Цель:** развивать мышление, память, речь детей. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «День Победы»**<br>**Цель:** познакомить детей с этим праздником расширить кругозор детей, углубить знания. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за погодой**<br>**Цели:** формировать представление о том, что изменения в природе весной. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Привлечь детей к придумыванию загадок о весне**<br>**Цель:** развивать мышление. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Предложить трафареты «Военная техника»**<br>**Цель:** формировать умение обводить предметы и закрашивать их не выходя за контур. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**ФЭМП НОД № 32** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 68)*<br>**Цель:** Упражнять детей в счете предметов по названному числу и в запоминании его; учить их находить равное количество игрушек. Закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг (когда они представлены моделями больших размеров). | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Строительные игры с напольным строителем. «Морской флот»**<br>**Цель:** сооружать постройки играть сними, развивать конструктивные навыки. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 5**<br>**Наблюдение за рябиной**<br>**Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.**<br>**Трудовая деятельность:** Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек.<br>**Цель:** формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.<br>**Подвижные игры: «Кролики», «Наседка и цыплята».**<br>**Цель:** учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.<br>**Индивидуальная работа:** Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.<br>**Цели:** учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | **ЧХЛ: Т. Белозеров «Праздник Победы»** | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | **Цель:** побеседовать по содержанию, учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы полными предложениями. | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Рассматривание презентации «**Мир насекомых».** Цель. Расширение кругозора детей, уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые». | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Прослушивание аудио-сказок о насекомых- "Муравьиные истории" Нины Гали. **Цель**. Расширение кругозора детей, воспитание интереса к творчеству детских писателей. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Ситуативный разговор с детьми «**Я дружу с гигиеной». Цель.** Побуждение детей к бережному отношению к коже, носу, рукам и уход за ними. | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Предложить цветную бумагу, картон, клей, шаблоны- изготовление коллажа «**Мир насекомых». Цель**. Развитие мелкой моторики рук, творчества, умения передавать реалистичность увиденного | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 24 мая 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Слушание музыкальных произведений- Н. Римского-Корсакова **«Полет шмеля»,** Р. Паулс - Музыка из кинофильма «Танец бабочек». **Цель**. Развитие умения различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Рассматривание карточек - насекомые .**Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности- дидактические игры по желанию детей. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Ситуативный разговор «**Что такое хорошо, что такое плохо».** **Цель**. Совершенствование умения детей анализировать поступки, находить правильное решение | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Опытно-экспериментальная деятельность «Текучесть воды», «Окрашивание воды», «Как вытолкнуть воду?».** **Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды.** | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Внесение альбома «Такие разные насекомые» для совместного просмотра. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи Тема:** Прощаемся с подготовишками (В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 70) **Цель**: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. **ФИЗО Занятие № 29** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 91)* **Цель:** Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Совершенствование умения быстро и в правильной последовательности собираться на прогулку | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 5** **Наблюдение за рябиной** **Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.** **Трудовая деятельность:** Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. **Цель:** формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. **Подвижные игры: «Кролики», «Наседка и цыплята».** **Цель:** учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. **Индивидуальная работа:** Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. **Цели:** учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | Самостоятельная деятельность детей – формирование умения находить себе занятие | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | по интересам, играть вместе с другими детьми, избегая конфликтных ситуаций | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д\и «Защитники Отечества»**<br>**Цель:** закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; развивать речь умение классифицировать предметы. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **ЧХЛ: С. Богомазов «Мир нужен всем»**<br>**Цель:** познакомить с стихотворением, беседа по содержанию. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Просмотр презентации «Города-герои»**<br>**Цель: расширять знания детей о подвигах советских солдат во время ВОВ.** | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **С\р игра «Военные»**<br>**Цель:** учить детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

## ЧЕТВЕРГ: 25 мая 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Д/И «Найди свой домик»**<br>**Цель:** упражнять в различении геометрических фигур.<br>**Дид. игра «Правильно – не правильно»**<br>**Цель:** способствовать проявлению заботливых чувств в близким людям. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «Города-герои»**<br>**Цель:** познакомить детей с географическим положением городов-героев на карте России, развивать патриотическое воспитание. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за солнцем**<br>**Цель:** учить детей отражать в речи результаты своих наблюдений за объектами неживой природы. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Исследовательская деятельность «Почему мокрый песок не полностью высыпается из ведерка, а сухой высыпается»**<br>**Цель:** вызвать желание экспериментировать, анализировать делать выводы. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **«Обведи по контуру»**<br>**Цель:** развитие умения обводить шаблон | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Рисование** **Тема:** Нарисуй, какую хочешь картинку. (*Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности» стр. 86).*<br>**Цель:** Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.<br>**Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя* | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Рисуем мелками на доске «Я рисую праздник»**<br>**Цель:** закреплять пространственные представления, развивать фантазию и творческие способности | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 6**<br>**Наблюдение за цветником**<br>**Цели:** уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.<br>**Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке по уборке территории.**<br>**Цель:** учить трудиться сообща.<br>**Подвижные игры: «Живая клумба цветов», «Покажи мяч».**<br>**Цели:** закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча.<br>**Индивидуальная работа: Развитие движений.**<br>**Цель:** упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Повторить стихотворения, песни и танец к празднику «День Победы».** | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Игровая ситуация «**Помоги пожалуйста!».** **Цель**. Закрепление умения оказывать посильную помощь партнеру по игре. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **ЧХЛ: чтение сказки К.И .Чуковского «Муха Цокотуха»**<br>**Цель:** Формирование представлений детей о насекомых в сказочных ситуациях . Воспитание интереса к чтению. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Сюжетно-ролевая игра «**Добрый доктор Айболит»**<br>**Цель.** Формирование представление о коллективном труде, о взаимоотношениях. Обогащение сюжета игры, доброжелательного отношения друг к другу. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Изготовление атрибутов к сказке **«Муха-Цокотуха»** совместно с детьми.<br>**Театрализованная игра «Муха-Цокотуха»**<br>**Цель**. Закрепление знания содержания сказки, развитие выразительности речи и пантомимики. Закрепить знания о насекомых. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

## ПЯТНИЦА: 26 мая 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Разучивание пальчиковой гимнастики **«Паучок»**<br>Знакомство с узбекской народной игрой<br>**«Медведи и пчелы».**<br>**Цель**. Развитие умений реагировать на сигнал ведущего, наблюдательности, быстроты. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Беседа на тему **«Польза и вред насекомых»**. **Цель**. Расширение кругозора детей о пользе и вреде насекомых. | Коммуникативная деятельность | | |
| | | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Предложить настольно-печатные игры по желанию детей с целью закрепления знаний о насекомых | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | Лепка/**Аппликация** **Тема:** Волшебный сад *(Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности стр. 85)*<br>**Цель:** Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.<br>**ФИЗО Занятие № 30** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 91)*<br>**Цель:** Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Предложить крупный конструктор для совместной игры **«Муравейник».** | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 6**<br>**Наблюдение за цветником**<br>**Цели:** уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.<br>**Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке по уборке территории.**<br>**Цель:** учить трудиться сообща.<br>**Подвижные игры:** «Живая клумба цветов», «Покажи мяч».<br>**Цели:** закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | **ЧХЛ: «Пасхальная сказка про волка»** | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | **Цель:** познакомить со сказкой, продолжать учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по тексту сказки. | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **С/Р игра «Санитарки накладывают повязки раненому»**<br>**Цель:** помочь организовать игру, вызвать желание играть, использовать атрибуты по назначению. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **ЧХЛ: А. Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне»**<br>**Цель:** учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, развивать коммуникативные навыки. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Рисование: «Военная боевая техника».**<br>**Цель:** Вызвать желание раскрашивать силуэты военного транспорта. Закреплять навыки работы с красками. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Хозяйственно – бытовой труд:**<br>- мытье игрушек;<br>- протирание пыли;<br>- наведение порядка в шкафчиках.<br>**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.<br>**Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.** | Элементарная трудовая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (29.05.23-31.05.23)**

**Тема недели: «Здравствуй лето»**

**Цель:** Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, кузнечик, муха, пчела, комар). Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках. Развивать слуховое внимание и общую координацию движений.

**Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ «Насекомые».

## ПОНЕДЕЛЬНИК: 29 мая 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Предложить д\и **«Собери бабочку», «Парочки- насекомые».** **Цель.** Развитие внимания, логики, памяти, мышления. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | Беседа с детьми **«Что дети знают о насекомых?» Цель**. Уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развитие фразовой речи. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение: деревья в конце апреле.** **Цель:** Познакомить с явлением сокодвижения**.** | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Рассмотреть иллюстрации: «Храмы и церкви нашего города»** **Цель:** Рассмотреть особенности архитектуры церквей и храмов родного города. Воспитание духовности. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Самостоятельная художественная деятельность (восковые мелки, карандаши, трафареты) с целью развития у детей желания рисовать разными материалами. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **ФЦКМ Тема**: Путешествие в прошлое одежды. *(О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 37)* **Цель:** Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. **ФИЗО Занятие № 28** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 90)* **Цель:** Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности-дидактические игры по желанию детей. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 4** **Наблюдение за цветником** **Цели:** закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. **Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке территории после зимы.** **Цели:** учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры: «Спящая лиса», «Покажи мяч».** **Цель:** упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. **Индивидуальная работа «Перелет птиц».** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. | | | |
| Самостоятельная деятельность | Чтение худ. лит.- В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил"<br>**Цель**. Знакомство с творчеством В. Бианки. Уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках. | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:10 | 2 часа 10 минут |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д/игра «Найди пару»**<br>**Цель:** развитие у детей ориентировочно - исследовательских действий, восприятие предметов с точки зрения их функционального назначения, с акцентом на свойства и качества предметов: форму, величину, цвет, целостное восприятие. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия».**<br>**Цель:** Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле. Пробудить в детях чувство родства с природой, умение восхищаться окружающим миром. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике».**<br>**Цель:** вызвать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека; формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать его состояния от действий человека; воспитывать любовь к природе. | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **Викторина «Будь природе другом!».**<br>**Цели:** Формировать экологическую культуру, чувство ответственности. Воспитывать бережное отношение к природе.<br>**Д/игра «Ездить, плавать и летать».**<br>**Цель:** развитие фантазии, речи, формирование представлений о возможностях человека. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# ВТОРНИК: 30 мая 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | **Рассматривание коллекции открыток ко Дню Победы**<br>**Цель:** вызвать интерес к празднику.<br>**Д/и «Назови рода войск»**<br>**Цель:** развивать мышление, память, речь детей. | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Беседа «День Победы»**<br>**Цель:** познакомить детей с этим праздником расширить кругозор детей, углубить знания. | Коммуникативная деятельность | | |
| | **Наблюдение за погодой**<br>**Цели:** формировать представление о том, что изменения в природе весной. | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Привлечь детей к придумыванию загадок о весне**<br>**Цель:** развивать мышление. | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | **Предложить трафареты «Военная техника»**<br>**Цель:** формировать умение обводить предметы и закрашивать их не выходя за контур. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Музыка**<br>*По плану музыкального руководителя*<br>**ФЭМП НОД № 32** *(Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» Стр. 68)*<br>**Цель:** Упражнять детей в счете предметов по названному числу и в запоминании его; учить их находить равное количество игрушек. Закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг (когда они представлены моделями больших размеров). | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00<br>(с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | **Строительные игры с напольным строителем. «Морской флот»**<br>**Цель:** сооружать постройки играть сними, развивать конструктивные навыки. | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 5**<br>**Наблюдение за рябиной**<br>**Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.**<br>**Трудовая деятельность:** Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек.<br>**Цель:** формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.<br>**Подвижные игры: «Кролики», «Наседка и цыплята».**<br>**Цель:** учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.<br>**Индивидуальная работа:** Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.<br>**Цели:** учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |
| Самостоятельная | **ЧХЛ: Т. Белозеров «Праздник Победы»** | Игровая деятельность, элементарный труд | 12:00–12:20 | 20 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность | **Цель:** побеседовать по содержанию, учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы полными предложениями. | (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | | |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Рассматривание презентации «**Мир насекомых».** Цель. Расширение кругозора детей, уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые». | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Прослушивание аудио-сказок о насекомых- "Муравьиные истории" Нины Гали. **Цель**. Расширение кругозора детей, воспитание интереса к творчеству детских писателей. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | Ситуативный разговор с детьми «**Я дружу с гигиеной». Цель.** Побуждение детей к бережному отношению к коже, носу, рукам и уход за ними. | Игровая деятельность | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Предложить цветную бумагу, картон, клей, шаблоны- изготовление коллажа «**Мир насекомых». Цель**. Развитие мелкой моторики рук, творчества, умения передавать реалистичность увиденного | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |

# СРЕДА: 31 мая 2023г.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Слушание музыкальных произведений- Н. Римского-Корсакова **«Полет шмеля»,** Р. Паулс - Музыка из кинофильма «Танец бабочек». **Цель.** Развитие умения различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность | 8:00–8:20 | 20 минут |
| | **Рассматривание карточек - насекомые .**Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности- дидактические игры по желанию детей. | Коммуникативная деятельность | | |
| | Ситуативный разговор **«Что такое хорошо, что такое плохо».** **Цель**. Совершенствование умения детей анализировать поступки, находить правильное решение | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | | |
| | **Опытно-экспериментальная деятельность «Текучесть воды», «Окрашивание воды», «Как вытолкнуть воду?».** **Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды.** | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | 8:20–8:30 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 8:30–8:50 | 20 минут |
| | Внесение альбома «Такие разные насекомые» для совместного просмотра. | Самостоятельная игровая деятельность | 8:50–9:00 | 10 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | **Развитие речи Тема:** Прощаемся с подготовишками (В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 70) **Цель**: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. **ФИЗО Занятие № 29** *(Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду стр. 91)* **Цель:** Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–10:00 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях) | 1 час 00 минут |
| Самостоятельная деятельность | Совершенствование умения быстро и в правильной последовательности собираться на прогулку | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 10:00–10:10 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Карточка № 5** **Наблюдение за рябиной** **Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.** **Трудовая деятельность:** Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. **Цель:** формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. **Подвижные игры: «Кролики», «Наседка и цыплята».** **Цель:** учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. **Индивидуальная работа:** Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. **Цели:** учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10 –12:00 | 1 часа 50 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность | Самостоятельная деятельность детей – формирование умения находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегая конфликтных ситуаций | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение) | 12:00–12:20 | 20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 12:20–13:00 | 40 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | 13:00–15:00 | 13:00–15:10 |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | 15:10–15:30 | 20 минут |
| | Закаливающие процедуры, Хождение по массажным коврикам | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | **Д\и «Защитники Отечества»**<br>**Цель:** закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; развивать речь умение классифицировать предметы. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | 15:30–15:50 | 20 минут |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **ЧХЛ: С. Богомазов «Мир нужен всем»**<br>**Цель:** познакомить с стихотворением, беседа по содержанию. | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 15:50–16:10 | 20 минут |
| Дополнительное образование | **Просмотр презентации «Города-герои»**<br>**Цель: расширять знания детей о подвигах советских солдат во время ВОВ.** | | 16:10–16:30 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | **С\р игра «Военные»**<br>**Цель:** учить детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом. | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность | 16:30–16:50 | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Не проводится в зависимости от климатических условий Сибири и коротким днем.** | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:50–18:30 | 1 часа 40 минут |
| Уход детей домой | | | 18:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 1 час 00 минут | |
| | На самостоятельную деятельность | | 1 час 00 минут | |
| | На прогулку | | 3 часа 30 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 1 часа 50 минут | |